**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 小学语文阅读教学“1+X”授课教学模式 | **姓    名** | 程凤娇 |
| **学习时间** | **2020.12** |
| **内容摘要** | 要实现平等对话《语文课程标准》指出：“阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。” 精读课例的教学，教师首先要走进文本，与文本平等对话，准确把握作者的写作意图；然后，再引导和组织学生走进文本，实现师生间、生生间、学生与文本间的平等对话。讲真话，抒真情，感悟语言文字中蕴含着的思想情感，与作者同喜同悲，还要跳出文本做理性的审视与思考，真正读懂文本。如，在教学《鞋匠的儿子》时，作者笔下的林肯究竟是一个什么样的人呢？大体浏览课文或粗浅阅读后，孩子们会产生诸多不同的答案：宽容、有爱心、孝敬父母、幽默、勤劳、真诚、平等……这些优秀品质，在伟大总统林肯身上肯定或多或少地具备着。如果不深入走进文本，仅仅局限在这个层面上，那么对林肯这位伟大总统的认识一定有偏颇。他之所以成为美国最伟大的总统之一，凭的是什么？当我们查阅历史背景，就会了解在非人的社会制度下，黑人就是工具，是商品，随意买卖，灵魂、肉体……人与人之间极度不平等，再结合课文内容，抓住林肯面对参议员嘲笑时的表现：“我一定会永远会记住你的忠告，我永远是鞋匠的儿子……永远无法像父亲做鞋匠那样做得那么好。”我们就会读懂在他的内心深处，永远忘不了的不仅仅是他的父亲，而是千千万万个生活在社会底层的劳动人民，他从来没有觉得鞋匠和总统的人格有什么差别，而是平等的。只有这样，林肯这个平民总统，他的睿智、他悲天悯人的情怀、他的独特气质才会在孩子们心中树起一座永恒的丰碑。 | | |
| **心得体会** | “单元授课”，就是把教材的一个单元看作一个整体，整合教材，挖掘教材中的主题训练点，围绕重点大胆取舍，做到一课一小得，一单元一大得。 | | |