**核心素养视野下小学英语绘本阅读教学的策略**

**主讲人： 王晴晴**

一、核心素养和绘本的基本内涵及意义

英语核心素养解读: 英语学科核心素养是中国学生发展核心素养在英语学

科中的具体化，是英语学科育人价值的集中体现，是学生学习英语的期望成就。它不仅具有不可替代性，同时也参与了学生发展核心素养总体系的构建。

　　（一）绘本的基本内涵

　　绘本主要是指以连环画、娃娃书为主的图画书，在英语上又称为picture book。将绘本应用到小学英语教学中，老师可以以图片的形式，激发小学生英语学习兴趣，还能够增强学生对英语知识的理解，进而提高小学生英语学习效率和效果。

　　（二）绘本对发展小学生核心素养的重要意义

　　1.激发小学生阅读兴趣，提高英语综合运用能力

　　将绘本应用到小学英语阅读教育中，可以使绘本中的语言艺术和视觉艺术在课堂教学中得到充分展现，促使整个英语阅读教育充满了情感性和故事性，与此同时，也可以为小学生营造轻松愉悦的英语语言环境。色彩丰富、种类多样化的图案可以使小学生加深对知识的理解；文字的阐述，故事情节的设计，可以使小学生融入其中，提高学习兴趣和学习效果。最后，还可以培养学生形成良好的英?Z阅读习惯，掌握不同的语言表达形式及其技巧，增强学生英语综合能力。

　　2.营造不同语言情境，实现知识点的拓展和延伸

　　绘本涉及的素材具有多样化的特点，这些素材彼此之间的融合也为小学生提供了更加真实的语言环境，学生在学习和阅读的过程中也能够真切地感受到故事背后的真实世界，体会到不同国家的语言文化，从而认识世界、了解世界，并把书本中的世界引申到现实中，就可以提高自己的综合素养。

　　二、核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育

　　（一）选择贴近实际生活的教学内容作为英语课堂教学主体

　　选择贴近小学生实际生活的教学内容作为英语课堂教学的主体，主要是因为生活中的自然绘本素材比较多，小学生对这些素材也较为熟悉，阅读和理解起来也比较容易。与此同时，小学生在阅读这些贴近生活实际的英语绘本时，也能够引发思索，进而达到发展思维的目的。如教师选择Brown bear一课作为绘本阅读素材，在小学生阅读并了解故事情节发展之后，可以设置问题“what do you see？”，然后学生根据自身实际阐述观点。在这过程中，教师不仅可以培养学生的英语阅读能力，还可以培养学生的自主意识，这对学生核心素养的形成也起到事半功倍的作用。

　　（二）引导学生合作克服英语学习困难

　　在英语绘本的阅读学习中，学生之间存在认知水平、理解能力、智力水平等差异，这就导致学生之间个人能力的差异扩大，因此，老师也无法准确地设定绘本选择的标准。如果绘本的难度不够，就会阻碍小学生综合能力的提高；但是，如果选择的绘本难度过高，也无法达到提高小学生英语阅读能力的教学目标，也容易打击小学生英语学习积极性。为了有效解决这一问题，老师需要结合实际教学内容，引导学生之间通过合作的方式，达到互补和促进的目的。如借助Greedy monkey的绘本故事，引导学生相互合作。教师引导学生在阅读过程中相互帮助，使英语基础较好的学生带动基础较差的学生，这样就可以让学生们更容易阅读内容的理解和掌握，进而培养学生之间团队合作意识，促使每一位学生在合作中提高个人能力。

　　（三）结合教学活动，促进学生学习

　　在英语绘本阅读教学中，依靠几种方式，虽然可以在一定时间内提高教学效果，但是不利于学生的长期发展。这也就需要引入更多的教学方式，并使之与绘本相互结合，使学生爱上英语阅读，并提升自身英语阅读能力。如上述中Greedy monkey绘本故事，其中包含了一些生僻的词汇，在教学的过程中，老师就可以带领学生朗读，引导学生了解故事中pear、strawberry、watermelon等词汇的含义，然后组织故事朗读活动，让学生根据自己理解阅读故事。最后，老师还可以引导学生对绘本故事进行延伸或者改编，这一方式，不仅提高了小学生积极性，还锻炼和提高了小学生英语阅读能力。

　　三、结语

　　本文对核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育进行了分析，主要是从绘本的基本含义展开，并且对其发展小学生核心素养的重要意义作了阐述。并分析在核心素养视野下，怎样开展小学英语绘本阅读教育。即通过选择贴近实际生活的教学内容作为英语课堂教学主体；引导学生合作克服英语学习困难；结合教学活动，引导学生阅读绘本，提高小学生英语阅读的兴趣，并且在团队合作和教学活动中，增强自身英语阅读能力，实现综合发展。







