**如何基于核心素养改进学业质量评价？**

一、核心素养的理论内涵

核心素养究竟是什么？核心素养是指能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，具体包括语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力四个方面。

（一）语言能力

语言能力是英语学科核心素养的基础，包括语言知识、语言技能、语言理解和语言表达。语言知识包括语音、词汇、语法、语篇、话题、功能等，是语言能力的基石。语言技能包括听、说、读、写、译等，它是语言能力的载体，是形成语言理解（听、读、译）和语言表达（说、写、译）的途径。语言理解是语言知识和语言技能的内化，而语言表达则是在前三者基础上的最终输出。笔者认为，语言能力是在社会情境中借助语言，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力。学生通过学习，进一步发展语言意识和英语语感，掌握英语语言知识并在语境中运用所学知识理解语篇所传递的意义，并使用口语、书面语进行人际交流。

（二）思维品质

思维品质是英语学科核心素养的重要元素。在英语学习过程中，英汉两种语言思维模式之间的异同、联系、转换、互补会使学习者产生跨地域、跨文化的思维想象空间，有利于学习者拓宽视野，形成良好的文化意识（孙大伟 2015）。英语教师需要利用学科优势，优化课堂教学设计，培养学生的创造性思维和批判性思维，提升学生的思维品质，培养学生的核心素养。

培养学生的核心素养形成优化课堂教学设计

（三）文化品格

文化意识是英语学科核心素养在语言能力和思维品质上的突破。英语学科兼具“工具性”与“人文性”。梅德明教授指出：“如果我们把英语只是当作工具，那么很快就会被机器所替代。”因此，在教学过程中，英语教师不仅要把英语当作工具，而且要重视培养学生的文化品格。学生只有接触和了解英语国家的文化，才能加深对该国文化的理解与认识，才能拥有世界意识和国际视野，达到提升文化品格的目的。

（四）学习能力

学习能力包括注意力、观察力、记忆力、思维力、空间知觉能力以及感觉统合能力，只有具备了这些能力才会在听、说、读、写、计算、阅读、推理方面表现出与其年龄段相符合的学习效率。现今提倡建设“学习型”社会，树立终身学习的理念，学生必须具有终身学习的意识和自主学习的能力。在英语学习过程中，学生只有确立明确的学习目标，树立正确的学习态度，形成有效的学习策略，保有浓厚的学习兴趣，主动参与语言实践活动，才能从多方面真正提高学习能力。

二、核心素养的培养路径

上文讲述了核心素养的内涵，如何在英语课堂上培养学生的核心素养是本文探讨的第二个问题。这个问题将从确定教学目标，进行养成教育两个方面阐述。

（一）确定教学目标

教学目标是对教学活动结果和任务完成情况的预期。它表现为学生学习成果及其中介行为的

具体描述。教学目标是教学过程中各系统组成部分的编排依据，对教学设计起着统帅、支配、协调的作用。教师在确定教学目标时，应做到：第一，根据《义务教育英语课程标准》总目标设计教学任务和教学要求；第二，依据学生的实际情况设计教学目标；第三，根据教学过程中学生的认知变化调整教学目标。如果教学目标确定不当，就会给整个活动设计带来一系列问题，进而无法在教学实践中获得良好的教学效果。因此，教师能否把握好教学活动的目

标关系到整个教学活动能否顺利完成教学任务，能否培养学生的核心素养。

总之，教师只有确定好教学目标，才能使学生的学习有针对性，才能在教学过程中培养学生的核心素养。

（二）进行养成教育

所谓“养成教育”，就是培养学生良好习惯的教育，既包括语言习惯、学习习惯、思维习惯，又包括礼貌习惯、卫生习惯。美国心理学家威廉说过：“播下一种行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”叶圣陶也说过：“什么是教育？简单来说就是养成习惯。”养成教育可以从以下两个方面入手。

1. 家庭教育

家庭教育，是大教育的组成部分之一，是学校教育与社会教育的基础，又是学校教育的补充和延伸。家庭教育在人的一生中起着重要的作用。父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子受教育的场所，家庭的影响不容忽视。家长要充分认识家庭教育的重要性，自觉地做好孩子的教育工作，尽到家长的责任与义务。家长在教育孩子时应牢牢把握教育原则，即平等原则、尊重原则、交流原则、自由原则、榜样原则、信任原则、鼓励原则、宽容原则等，使孩子在家庭教育中能够健康成长，养成良好的生活习惯和学习习惯，为其接受学校教育打下坚实的基础。

2. 学校教育

学校教育是人类传承文明成果的一种方式和途径。学校教育的重要任务是让学生掌握一定的知识和技能，进而培养学生的核心素养。学生和教师是学校教育的两大主体。笔者将从学生和教师两个方面阐述怎样进行养成教育。

（1）学生方面

学习习惯是在学生学习过程中经过反复练习形成并发展成为一种个体需要的自动化学习行为方式。良好的学习习惯，有利于激发学生学习的积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自主学习能力；有利于培养学生的创新精神和创造能力。在学校教育中，学生要注意养成以下七种良好的学习习惯：第一，主动学习的习惯；第二，及时完成规定作业的习惯；第三，预习的习惯；第四，上课主动回答问题的习惯；第五，多思、善问、大胆质疑的习惯；第六，课后复习的习惯；第七，自觉培养创造性思维的习惯。

在学校教育中，学生只有怀有对知识的向往之心，并养成良好的学习习惯，才能在学习过程中高效地提升核心素养。（

2）教师方面

课堂教学效果的优劣在很大程度上取决于教师教学设计是否得当。这要求教师在教学重要养

成认真备课、妥当处理教材的习惯。教师应做到：备课时，研读教材、研究学情、考虑教具、教法；在教学过程中，紧密围绕教学目标科学地设计问题，激发学生的思维，培养学生获取知识的能力。另外，教师在不同的核心素养培养过程中应该增强对资源、素材的选择能力，为学生提供适合学习的资源；为学生提供不同的引导途径，培养学生的语言能力；为学生提供逼真的情境，增强学生的语言应用能力和学习能力；借助每堂课几分钟的时间对语言点拨升华，塑造学生的情感态度价值观和文化品格。

小学生学业质量评价是教育领域的一项重要改革举措。它对学生而言,不仅可以鉴定学生学习成绩的水平,更有利于促进学生综合素质的全面发展；对教师而言可以提高自身素质,改变教育理念,调整教育行为,优化教育过程。为此，我们一直在研讨如何科学地评价学生，建立一个什么样的评价体系，能更科学更全面更多元地评价学生的努力程度和发展水平。

一、学业评价改革的初衷

对于学业评价改革，我们学校一直在不断实践和探究，由过去单一的纸质测试到最近几年的多形式、多元素的评价，也取得了初步的成效，积累了一些良好的经验。但孩子们毕竟是一个个具有创新能力、独特思维的人，这就要求我们要不断地给他们作出更为准确的、科学的、公正的评价，让他们形成积极的情感，正确的人生观、价值观，促进其全面发展。

随着2016年《中国学生发展核心素养》的出台，我们对核心素养提出的三大领域、六大素养和十八个基本点进行了校本化解读，提出了“四健、八会、四好”的育人目标，并通过这些具体目标和相关学科、活动的渗透，逐步开启了新一轮课程评价改革的探索之路。

二、评价实施的保障和准备工作

在学校校长室的统筹管理下，教导处组织语文、数学、英语三个学科的负责人、学科组长及全体教师进行培训，并提出评价改革的初步设想：我们的学业评价要符合以下愿景：

1、落实科学的质量观

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（２０１０－２０２０年）》提出要“树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”。这对我们的教育要培养什么样的人提出了明确的要求，这也是教育评价改革的起点和终点。

2、聚焦学生的核心素养

核心素养是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展需要的、不可或缺的共同素养。因此，学生评价改革必须聚焦学生的核心素养。

三、学业评价的具体实施

1、评价维度

我校基于学生核心素养的实践研究，再次深入领悟新课程标准（2011修订版）精神，结合学校“为学生发展服务”的办学理念和各学科的育人目标，同时遵循本校学生的身心特点，各学科从不同维度对学生进行全面测评。同时，不断创新评价方式，使课程学习及活动逐渐变得有趣，生动，激发学生的学习兴趣，并不断努力通过学业评价让核心素养落到实处。

2、评价内容

学业评价主要分为量化性评价和表现性评价、综合性评价，各占50%。量化性评价主要分项测试评价、阶段性评价等。而表现性评价主要包括口语表达和交际能力、阅读与写作能力这些对应英语学科核心素养之语言能力；合作交流能力对应英语学科核心素养之学习能力；探究性能力对应英语学科核心素养之思维品质；文化意识水平对应文化品格等。综合性评价主要指学期末各学科采取的现场评价。

3、评价形式

在过程性评价中，对应学科特点，每个学科以不同的评价形式来呈现。教师要在教育教学的过程中采用多样的、开放式的评价方法(如口头评价、成果评价、访谈交流、行为观察、问卷反馈、情景测验等)及时评价每个学生的优点、不足以及发展潜能，满足每个学生的发展需要。

在终结性评价中，主要采用情景面试和笔试相结合的评价形式，对这学期的学习内容进行终结性评价。主要采取笔试、问卷调查、现场口述、个别访谈、动手操作、实践创新、学生自我汇报等形式进行评价；面试笔试所选择的内容、评价标准皆由学科教师根据学科教学要求和学生情况，自己制定。在学期末，学校统一安排时间，进行终结性评价。同时根据学科需要，充分利用已有的学生成长记录、学业水平检测、单元测试等有形资料。

4、评价结果

终结性评价中，具体的面试内容选择，测评题目设置，时间的设定，评价的标准、现场操作、学业评价报告单呈现的方式，老师都有最初的设计，然后在教研组学校交流会上反复商讨再修改。这样做旨在找到合理有效的形式服务学生。 最终，过程性评价与终结性评价相加所得即为学生一学期的学业水平成绩，划分为优秀、良好、合格、待努力四个等级。同时结合评价等级会给每个学生综合性评语，由自我描述、同伴赠言、教师寄语、家长心声四个内容组成。

评价是学校教育的关键环节，评价最重要的目的不是证明，而是改进。因此，评价的科学性决定着教育体系的科学性。作为学校习惯养成教育体系重要组成部分，评价凸显学校办学理念和育人目标，但仍应形成一套完整的、规范的、科学的、可持续发展的评价系统，评价标准如何再细化具体，更加充分体现学生的自主发展与社会参与，这是我们今后要通过不断实践、不断探索、不断创新努力的方向。