**小学信息技术教学中小组合作学习的应用与探究**

（常州市孟河中心小学 路焕 ）

**摘要：**新课程理念倡导自主、探究、协作的学习方式，小组合作学习逐渐成为课堂教学中的一种新的形式。信息技术课堂作为合作学习中的“主阵地”，凸显了教学过程中学生的主体地位。小组合作教学模式不仅是现今小学信息技术教学中的一种重要的教学模式，更是教育发展的必然趋势，同时也是发挥学生主体地位的重要途径。本文结合信息技术的特征，对教学中的小组合作模式应用进行了研究。

**关键字：**小组合作学习 信息技术 课堂教学

在新课程的改革范畴中，小组学习是一种新型的学习方式，是一种创新的方式。 其主要是让学生以小组的模式来讨论分析问题，在一定程度上，小组合作学习更能加强小学生的创造、交流、合作的能力。小组合作的主要特点是克服传统教学中的缺陷，改革课堂授课教学，提高课堂授课效率，强调学生的认知发展的促进作用以及人际沟通。教师应该灵活运用小组合作学习模式，带领学生高效的学习。这种教学方法对小学信息技术教学目标的实现以及效率成果都会起到推动的作用。

**一、小组合作教学模式在信息技术教学中的意义**

在信息化时代，每个人都需要或多或少的掌握一些信息技术知识，这样才能适应时代的发展变化，信息技术课程与其他学科相比更能引起学生的学习兴趣，小组合作教学的应用对培养学生的合作意识也是非常有利的，教师布置任务后，学生需要通过小组合作的方式去完成，学生之间进行问题的探讨，共同解决问题，学生对知识记忆会更加深刻，有利于教学质量的提高。例如在学习WPS演示的动画效果时，对各种图片的动画效果进行教学，能够选择的动画效果是非常多样化的，学生喜欢进行不同效果的尝试，制作出自己喜欢的动画效果，通过小组合作进行学习，学生能够积极的参与到各个环节的操作之中，增强学习的积极性与主观能动性。在新课程教学理论中也提到学生是学习的主体，教师是学习的主导，合作学习教学模式很好地体现了这一理论，在小组合作教学过程中，教师通过自己的引导，充分的调动学生积极性，让学生体会到互相学习、互相竞争的兴趣，进而不断地提高教学效果。

**二、小组合作学习在信息技术中的各种优势**

（一）提高了学生对信息技术课程的学习兴趣

小组合作学习需要制定相关的研究性学习任务，使学生充分了解到电脑其实只是一种工具，是同学们的小助手。可以帮助我们完成一些具体的工作，从而极大地激发了学生的学习兴趣，让学生愉快地学习，满足了他们的求知欲。让学生自己在完成小组任务过程中探索验证，在完成小组任务过程中自己去学习体会，这样做会使学生在不断的成功体验中增强自信，并逐渐养成大胆求知、勇于探索的好习惯，提高学生的实际学习和工作能力。

（二）小组合作能够突出学生学习中的主体地位

小组合作学习首先要由有共同的兴趣，共同的爱好的学生来自由组合，对学习中的目标进行研究制定，并能够选择合适的学习方法和手段。在整个信息学习过程中，学生始终拥有高度的自主性，能够对学习过程自我设计和控制，而教师对学习过程的操控已无法和传统课堂相比，仅在必要时给予学生以研究方法和学习条件方面的帮助。

（三）小组合作体现了学生学习中的研究性

信息技术课堂里宗旨是开发每一位学生的自身潜能，提高课堂的教学效率。研究性学习并非培养天才儿童，它面向的是全体中小学生，它并不十分注重研究的结果，而是要让每个学生能够经历研究性学习的过程，提高自己的创造意识和能力。小组合作这种学习能避免部分学生在教学过程中出现的不参与学习活动的现象，赋予全体学生远比传统课堂教学中多得多的参与学习的机会和权利。在这一过程中，每个学生都可以选择对自己有兴趣的学科作为自己学习的任务和职责的一部分， 随着研究的深入，自身的潜能得到发挥，提高了学生研究和创新能力。 学生会认真学习了，很自然就达到提高课堂教学效率的目的。因此，对于研究性学习过程中，小组合作学习是一种高效的组织形式。

**三、小组合作学习在信息技术课堂中的应用策略**

1、明确学习目标，设置任务内容

“任务驱动”的本意是通过让学生去完成一个包含一定具体知识或能力训练的实际任务，从而达到某个教学目标。因此，任务不是目的，任务只是手段而已。所以在任务设计时，一定要通过明确的文字，直观的图片，视频及其他的媒体文件方式来创建和研究与任务主题相关的问题，尽可能选取真实的事件或问题进行具体的学习情况。教师通过和学生之间的对话，以及学生之间的相互讨论的形式，发现探究的目标和需要解决的问题，激发学生的学习兴趣。 例如，在学习利用WPS制作以校园文明行为规范为主题的板报时，教师可以找一些校园不规范的一些学生行为，在照片中展示这些违规行为。 然后， 教师提出疑问：“如何帮助他 们？”让学生通过小组讨论找到一种方法，再以主题板报的方式做一个“提示卡”。也就是让学生从生活中发现问题，然后借助学到的知识，找到解决问题的办法。

2、结合学生情况，科学合理分组

在信息技术教学之中，对学生进行分组需要遵循合作、自主、实践、互动等的原则，实现对学生的合理分组，信息技术这门课程具有知识系统性与操作性强的特点，为了提升学生的实践操作技能， 使其形成完整的信息技术知识体系，教师就需要对学生的实际情况进行仔细分析。 一般情况下，教师可以根据学生平常的学习成绩、兴趣爱好以及性格特征等多方面对学生进行分组，按照优势互补的原则将不同等级的学生分为一组，以组为单位来进行开展学习活动，对学生的个性特点进行尊重，这样有利于提升学生的信息技术水平。例如在学习《插入图片》这一课时，可以通过小组合作的方式，让基础知识掌握比较好的学生负责对应的部分，对基础比较差的学生进行指导，通过相互沟通与合作加强小组成员之间的凝聚力，让基础不同的学生都可以得到提升，最终实现教学效率的提高。

3、科学合理评价，提高合作效率

在信息教学中，开展小组合作学习其目的在于帮助学生形成良好的学习习惯，从而培养学生的团队意识与个人责任心。在小组合作学习中，教师应根据小组成员的参与表现情况及时进行评价，充分利用好过程性评价原则。在合作学习的过程中，适当适时地对表现优秀的小组及个人进行表扬，树立榜样作用。表扬不应局限于完成高难任务的小组和个人，还要兼顾到低难度任务的小组和个人。注重对学困生的评价和鼓励，做到评价的全面性，从而对学生课堂积极性起到强化和刺激作用，并及时得到反馈信息，便于教师不断调整或修改教学计划，真正做到基于“过程”的教学理念。

**四、存在的一些问题**

在当前的信息技术的教学过程中，我们除了通过一些方法来帮助学生进行合作学习，同时也要在我们的教学过程中进行反思，发现他们在学习过程中存在的一些问题，然后针对他们存在的这些问题，想办法来进行一个规避，只有如此，才能够更好地来提高我们的课堂教学效率。我发现主要存在以下几个方面的问题：

（一）合作教学的设计和实际教学联系不够紧密

在进行信息技术的教学过程中，有些教师不能够从学生的实践情况出发，所运用的合作教学方面的设计只是简单地套用别人的经验和方法，所以就发挥不了应有的作用，更不能够体现出自己的教学特色，所以教学效果往往不是很理想，教学效率比较低下。

（二）实际的合作教学不能只是趋于形式

当前倡导的素质教育中，提到促进学生的全面发展，这些理念和我所倡导的合作学习的应用关系密切，在我们信息技术的教学实践过程中，尽管有很多教师愿意尝试合作学习实施教学，但在实际教学的运用过程中，只注重形式，所取得的教学效果不明显，学生的学习效率较低。

（三）在思想认识上存在误差

我们都知道：合作是需要两个或两个以上人员来完成任务，小组则是合作学习开展的前提条件。但是我们很多的教师容易被这种关系所误导，认为我们的合作学习就是以小组为单位所进行的学习活动。所以往往只是简单地将学生分成若干小组，接下来分派学习任务，最后来组织学生进行讨论。在这个过程中往往缺乏教师及时指导，学生他们只是各自为营，从表面上看是在合作，而相互之间没有更多的深入交流，并没有起到很好的学习效果；很多教师对合作学习的真正意义缺乏了解，把合作学视作单纯的教学方式。

**五、结束语**

小组合作学习在信息技术课堂的应用，一方面能够让学生及时捕捉到有效信息，提高信息素养和信息能力；另一方面让学生能够在合作中积极听取他人意见，独立思考，培养自主合作、自主探究的能力。在具体的课堂教学之中，教师要善于借助这一教学理念对学生进行一个深入的了解，帮助学生建立一个良好的学习平台，并在以平台之中尽可能地发挥自己的才能，展示自己的能力，张扬自己的个性，从而将学生培养成为一个顺应时代发展潮流的新型社会主义接班人与建设者，造就更多可用之才，并为祖国的共同明天而努力。

参考文献

1、李国刚 信息技术与教学 《小组合作在信息技术课堂中的运用》

2、段振强 课程教育研究 《小组合作教学模式在初中信息技术中的应用》

3、华卫铸 教育信息化 《高中信息技术教学中合作学习的有效性分析》

4、胡春花 读与写杂志 《小学信息技术小组合作教学模式实践探讨》

5、郑冬冬 课程与学科教学研究 《小组合作学习分组策略探析——基于信息技术课堂现实困境的优化研究》