2020年—2021年新桥初中第一学期语文教研组工作总结

2021、1

本学期，我们在学校领导下，在全体成员共同努力下，在疫情引发的全世界变革大背景下，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。

**一、教研组建设：被评为区级先进教研组**

**1．组织管理**

 语文学科教研属学科教研部门——教师发展处主管。学科教研活动是提高教师业务水平和教学科研能力的重要途径，也是提高课堂教学效益的必要保证。为更好促进教师专业成长，本校教师发展处有详细的学科教研制度、练习及批改制度、集体备课制度。有月度、学期、年度考核，考核结果公示明朗。在完善的学科管理制度下，教研组成员有章可循。集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量。学校每年都有一定的教研专项经费投入，用于专业培训、专家讲座、校级交流、活动观摩等。为语文学科教研的开展保驾护航，也是有力的促进和推动。

**2.教学实践**

**（1）明确发展愿景，切实开展措施。**教研组有共同的价值追求和明确的发展愿景。我们制定了三年发展愿景规划，拥有教研组文化及清晰的目标，提高教研组成员共同的使命感，使其更热爱并忠诚于语文教育教学，促进自身的可持续发展。同时，我们采取有效措施逐步落实到位。加强理论学习，落实课改精神。加强制度建设，形成教研特色。加强备课组建设，促进教学有效性。做好课题研究，以教科研促进专业化水平。我们的举措，促进了教师发展，也提升了学生的发展。

**（2）聚焦课堂教学，塑造个性特质。**教师的位置首先在于课堂教学。提高课堂教学能力，形成一定的个性风格是我们共同追求的目标。为此，我们组织教师认真研究《新课标》，多阅读《中学语文教学研究》等各类专业书刊，广泛涉猎各种书刊，积极汲取知识，积极更新课改的教学理念，认真参加各项教研活动，使自己驾驭课堂的能力有更大的提高。另一方面，本组教师积极进行教学展示，每年度每位教师至少开设一节公开课，通过听课、评课、说课活动，互相学习，共同促进。同时撰写教学反思，对自己的教学行为进行总结提升。本组成熟教师如陈亚、万丽佳、胡文霞、周小琴等，在教学风格和特色上下功夫，能够按照教育规律和学生的心理规律，智慧地、艺术地教育学生，灵活地、技巧地驾驭课堂教学，促使形成自身鲜明的教学个性和特色，力争在同行中有一定的影响。

**3．教研活动**

**（1）围绕课题研究，建设科研团队。**组内五级梯队4人，高级教师5人。教研组承担重点参与市级课题2项。三年中我们在“语文朗读”、“任务驱动”、“教师发展”等方向进行研究。论文学习、案例书写、教学反思、课堂观察、沙龙交流是我们主要的研究方式。贺莲、於敏佳等老师一学期积累了几万字的研究心得。

（2）**申请承办活动，辐射学科影响。**三年中，我们发挥学科组特色，承办了市区级大型诵读活动4次。 “飘入新年的书香”读书会、“朗读春天”、“秋天的怀念”、“新儒伴我行”读书活动等异彩纷呈。我们承办的区级以上教研活动还有：2018年9月年承办新北区教研暨城乡牵手、殷涛培育站“秋天的怀念”群阅读活动。2018.12 承办殷涛乡村教师培育站“立意打开 风景自来”作文课研讨活动。2019年9月普通话推广活动接受省专家组检查并受好评。2019年9月承办新北区新教师课展示暨八年级教研活动。2020年4月承办新北区“九年级作文研讨”活动等。

**（3）培养年轻教师，壮大五级梯队。**我组共有五级梯队成员5名。组长陈亚老师、胡文霞老师都是常州市初中语文学科带头人，两位组长在自身成长的同时，做好学科教学的示范者。常州市骨干教师万丽佳、新北区骨干教师周小琴等老师在组内做好青年教师成长的帮扶者。2019年工作第三年的年轻教师於敏佳进入区五级梯队。

**二、课题推进：指向学生思维发展的语文教学设计**

指向学生思维发展的语文教学设计早已得到业界的广泛关注，在认识上也达成一个基本共识：以“思维发展”为目标，强调学生兴趣、个性和内在需要，强调“教”与“学”的双边活动，提倡学生整体素质的发展。从实践方面讲，不少一线语文教师也进行了一些有益的探索，并取得了一些可资借鉴的成果。

但是理论认识和实践操作层面还明显存在不足：

研究视角单一。大多研究只是从阅读教学方式方面展开思维发展的研究，极少有从课程内容的层面关注学生语文思维的发展。而且即便是阅读教学研究，大多数也都是从一个侧面展开，还没有形成完善的体系。

研究不够深入。发展语文思维研究研究大多都还流于形式，只是停留在显性的层面，而忽视了内隐学习活动，忽视了发展语文思维的真正目的是语言运用能力的养成，不免出现注重学的形式而忽略学的内容的倾向，把合作探究变成一种形式，呈现出虚假的繁荣。从而导致教学设计时表面化、狭隘化、非体验化，甚至功能的异化。

鉴于上述原因分析，我们认为开展本课题还有广阔的空间，具有进一步研究的价值。具体表述如下：

理论价值：首先，课题秉持课程资源动态生成性的理念，力图以发展学生语文思维品质为中心和目标，重组整合教材和教学内容，研究教与学的课堂设计。这一研究及其成果对改变和丰富我国语文课程、教材、教法的认识具有重要意义，对初中语文课程改革也具有一定的推动作用。

实践价值：首先，本课题将在吸收前人研究成果的基础上，解决目前教学中一定程度存在的轻思维、重形式或重思维、轻形式的两种倾向问题。从教学设计层面建构初中语文阅读、写作、口语交际、综合实践活动、以此促进学生思维的发展，具体化新课标新要求。

其次，本课题研究的“思维” 既指向学生的思维，又指向老师的思维；既包含外部的人与物、人与人的互动过程，也包含人的内部的心理过程，其中将重点研究语文思维品质的策略和方式方法，从而丰富教师的教学行为，优化学生的学习方式。

**三、公开课： 你方唱罢我登场**

1、活动语文公开课：包丽芬《议论文写作》

2、新教师亮相课：李琪钰、姜雪文

3、觉悟课堂校际交流课：李琪钰

4、成长营、培育室公开课：潘胜男、谢哲培

5、名师工作室：贺莲

6、视频微课：王静、姜雪文

7、其它公开课：史瞾益、蒋雯、刘眉、万丽佳

**四、成果：一枝独秀不是春**

1、区基本功一等奖 王静 三等奖：姜雪文

2、市作文一等奖 蒋雯指导

3、“梁安杯”食育征文

4、新桥初中读书征文

5、学生语文核心素养活动比赛

6、美文推荐、古诗词创作

7、各论文、课题、讲座等。

**五：努力方向：儒学馆和学生品格提升工程建设**

交互学习区域

阅读景象区域

数字体验区域