“评价语”在课堂教学中的运用

小学生都喜欢老师对他们进行表扬，老师的表扬会对他们的学习产生积极的推动作用。在英语课堂上，如果老师经常用Good! Very good! You’re clever! Wonderful! Excellent! Marvelous! Absolutely right! 等来鼓励学生，那么整个课堂上学生的兴趣会格外的浓厚，他们会因自己得到老师的表扬而继续努力。自然老师也要注意评价语的多样性和灵活性，使学生保持强烈的学习兴趣。

1指瑕

一般来说，学生回答问题和做作业不可能都是正确无误、完美无瑕的，这就需要老师指瑕。例如：

S: Who’s the boy with big eye?

T: Good, but you see he has two eyes. Try again.

S: Who’s the boy with big eyes?

T: Good, very good. Sit down, please.

在这里，我先初步肯定（good），同时耐心指瑕、诱导，最后再作进一步肯定，及时给予表扬，这时学生一定会受到鼓舞，兴趣盎然。

2 示范

在肯定学生某一回答或作业的基础上，通过各种方法，引导其他学生注意这一回答或作业，使其起到示范作用。例如：

S: Is this bus for the zoo?

T: Ok, if you ask like this: Excuse me, is this bus for the zoo? 别人会更乐意回答你的提问，而且使你更有礼貌。Ask it again, Ok?

这样，我不仅称赞了这位学生，而且还起到示范一遍的作用，更能引起大家对礼貌用语的注意。

3 完善

学生显露出的小小不足之处，我不急于打断，而是帮助其完善之后再加以充分表扬，这样既让学生受到鼓舞，又让学生领悟到如何才是完美。例如学生表演At a snack bar 的对话时，有些学生说得非常好，可总觉得缺少什么东西，我评价： “ Well done,如果你在这段对话中再加上动作、表情，那么你的表演就无可挑剔了。Try again , Ok?” 有些说得不流利的，我评价：“ Not bad , 如果你能流利地重复一遍，老师会更满意。” 在肯定性“评价语” 的鼓励中，学生增强了自信心，品尝到成功的喜悦，他们的学习兴趣也更浓了。

学生在学习英语的过程中，不可能不发生错误。有些学生还存在着害羞、紧张、不敢开口的现象。我们老师要适时引导，不能粗暴地用“错”、“不对”、“ 不行”、“你真笨”等来作为学生犯错误时的评价语。这样不但不能有效地纠正错误，相反，学生的创新的思维火花将被扼杀，积极上进的心理将变得麻木，久而久之，变得“ 有话不敢轻言”，后进生就更不用说了。

苏霍姆林斯基说：没有什么东西比成功更有满足的感觉，也没有什么比成功更能鼓起进一步求成的努力。所以课堂教学中，我们应尽量使用肯定的评价语，把学生的内在学习主动性激发出来，变“ 要我学 ”为“ 我要学”。