**常州市雕庄中心小学**

校本课程操作手册

课程名称：**\_\_\_数棋社团\_\_\_**

任教教师：**白黎明、吉洁、许玲**

**二0二0年九月**

**雕庄中心小学校本课程规章制度**

一、活动前

1．教师提前3分钟到达上课地点，队员准时、坚持参加每次活动。

2．教师做好每次活动的考勤，请假的队员要及时与该生的班主任联系，搞清去向。

3．教师做好课前准备，学生带好所需的学习用品。

二、活动时

1.队员要遵守纪律，按时、认真完成学习任务。

2.队员之间要团结合作、互帮互助、友好相处。

三、活动后

1．要做好教室的清洁打扫。请各校本课程再结合各自的特点，师生共同补充制定具有个性化的制度，其中校本课程岗位设置、优秀社员评选标准不可少。

2.制度定好后，请上传至校园网“学生成长——校本课程工作”栏目

常州市雕庄中心小学校本课程开发纲要

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **开发的课程名称** | **国际数棋** | **教师姓名** | 白黎明 |
| **实施对象** | 三~四年级学生 | **班级规模** | 20 |
| **开发背景** | 国际数棋是融知识性与趣味性有机结合在一起的一项青少年科技活动，它结合小学数学学科学习，并可有效进行创新思维训练的新型教学用具，经常应用能有效培养学生发散性、聚合性的创新思维能力，辅助学生掌握和巩固学科知识，提高运算技巧、逻辑思维、以及心算、口算、速算的能力，为素质教育的实施起到积极的促进作用。 | | |
| **课程目标** | 提高数棋社团成员棋艺水平，选拔优秀棋手，逐步建设以对数棋感兴趣且棋艺较高的学员为核心的竞争性学生集体，把少儿玩的天性自然转化为学习数学、训练口算心记，掌握数学运算技巧，使少年儿童从小练就一身独立思维的本领，勇敢决策的本领，灵活机智的本领和统领全局的本领。 | | |
| **课程内容**  **及实施** | 通过自主学习、互动学习，组织学生研讨学习国际数棋基本常识：如移、邻、单跨、连跨等行棋方法，方向性术语、简单的开局方法、积分方法及数学知识在其中的巧妙应用，感受创新成果，培养认知与接受事物的能力，强化自我学习、自主探究及主动应用知识的意识与能力。通过国际数棋的学习和国际数棋社活动开展，使抽象的数学运算过程形象化，使枯燥的数学知识趣味化，营造探究性学习氛围，普遍培养探究性学习意识与能力，在探究性学习的教学活动中强化和巩固数学学科知识。 | | |
| **课程评价** | 为鼓励先进，激励社团每个成员，推动社团工作的不断发展，我们将结合成员平时的训练表现和在各项比赛中取得的成绩，在学期末评选出优秀社团成员并予以表彰与奖励，以激励更多的孩子更加深入的研究数棋的技战术。 | | |

**授 课 计 划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 周次 | 授课内容安排 |
| 1 | 3 | 数棋行棋规则 |
| 2 | 4 | 数棋行棋规则 |
| 3 | 5 | 数棋行棋规则 |
| 4 | 7 | 数棋行棋规则 |
| 5 | 8 | 数棋开局方式 |
| 6 | 9 | 数棋开局方式 |
| 7 | 10 | 数棋开局方式 |
| 8 | 11 | 数棋开局方式 |
| 9 | 12 | 数棋开局方式 |
| 10 | 13 | 数棋开局方式 |
| 11 | 14 | 数棋打击技巧 |
| 12 | 15 | 数棋打击技巧 |
| 13 | 16 | 数棋打击技巧 |
| 14 | 17 | 数棋打击技巧 |
| 15 | 18 | 数棋打击技巧 |
| 16 | 19 | 数棋对战练习 |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

学生出勤情况统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 2 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 3 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 4 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 5 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 6 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 7 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 8 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 9 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 10 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 11 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 12 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 13 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 14 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 15 |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |

注：出勤打√，缺勤打×，迟到打 ，旷课打○。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 1 | 时 间 | 9.14 | 周 次 | 3 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师讲授国际数棋的比赛规则以及基本的走法（移、邻），让学生初步学会下国际数棋，培养学生学习国际数棋的兴趣。  2、教师组织二年级社团成员“一帮一”与一年级新成员进行教授练习。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |
| 序号 | 2 | 时 间 | 9.21 | 周 次 | 4 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师讲解数棋怎样单跨。  一枚棋子可以一步跨过和它在同一直线上的几枚棋子，但必须是这几枚棋子的号码数通过加减运算中的一种或两种算法计算出该行跳棋子的号码数。  2、教师组织二年级社团成员“一帮一”与一年级新成员进行练习，教师进行巡视。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 3 | 时 间 | 9.28 | 周 次 | 5 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师讲解单跨的注意事项。   1. 所跨过的棋子之间不论有多少空位，都可以一次跨过； 2. 起点和落点在同一直线上，而且落点须在所跨过棋子最末子前方相邻的空位上； 3. 跨过的棋子号码数必须参与运算，而且只能参与一次运算； 4. 行跨棋子的号码不参与运算。   2、教师组织二年级社团成员“一帮一”与一年级新成员进行练习，教师进行巡视。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |
| 序号 | 4 | 时 间 | 10.12 | 周 次 | 7 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师讲解怎样连跨及连跨的注意事项。  连跨：一枚棋子可以连续跨过能够计算出同一得数的两段或两段以上的棋子。  注意事项:  连跨两段中必须有一段是计算得出的。  连跨只有两段，那两段不能是同一段反复跨越。  2、教师组织二年级社团成员“一帮一”与一年级新成员进行练习，教师进行巡视。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 5 | 时 间 | 10.19 | 周 次 | 8 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师讲解学生连跨中碰到的存在的问题, 再次讲解怎样连跨及连跨的注意事项。  连跨：一枚棋子可以连续跨过能够计算出同一得数的两段或两段以上的棋子。  注意事项:  连跨两段中必须有一段是计算得出的。  连跨只有两段，那两段不能是同一段反复跨越。  2、教师组织二年级社团成员“一帮一”与一年级新成员进行练习，教师进行巡视。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |
| 序号 | 6 | 时 间 | 10.26 | 周 次 | 9 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师讲解行棋过程中的连跨技巧, 要有全局关，灵活运用移、邻、单跨、连跨，直接攻入对方阵地。  2、教师组织二年级社团成员“一帮一”与一年级新成员进行练习，教师进行巡视并指导。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 7 | 时 间 | 11.2 | 周 次 | 10 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师运用移、邻、单跨、连跨讲解如何进行开局方式中的“抢占左锋法”, 教师先边讲解，边行棋，对每一步都要讲解到位，然后让学生进行模仿练习。  2、教师组织一、二年级社团成员“一帮一”的练习，教师进行巡视并指导。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |
| 序号 | 8 | 时 间 | 11.9 | 周 次 | 11 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师运用移、邻、单跨、连跨讲解如何进行开局方式中的“左侧直线进攻法”, 教师先边讲解，边行棋，对每一步都要讲解到位，然后让学生进行模仿练习。  2、教师组织一、二年级社团成员“一帮一”的练习，教师进行巡视并指导。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 9 | 时 间 | 11.18 | 周 次 | 12 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师指导学生灵活运用移、邻、单跨、连跨进行“抢占左锋法”“左侧直线进攻法” “中锋进攻法”练习。  2、教师组织一、二年级社团成员“一对一”的练习，教师进行巡视并指导。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |
| 序号 | 10 | 时 间 | 11.23 | 周 次 | 13 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师运用移、邻、单跨、连跨讲解如何进行开局方式中的“中锋进攻法”, 教师先边讲解，边行棋，对每一步都要讲解到位，然后让学生进行模仿练习。  2、教师组织一、二年级社团成员“一帮一”的练习，教师进行巡视并指导。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 11 | 时 间 | 11.30 | 周 次 | 14 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师运用移、邻、单跨、连跨讲解如何进行开局方式中的“右侧直线进攻法”, 教师先边讲解，边行棋，对每一步都要讲解到位，然后让学生进行模仿练习。  2、教师组织一、二年级社团成员“一帮一”的练习，教师进行巡视并指导。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |
| 序号 | 12 | 时 间 | 12.7 | 周 次 | 15 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师指导学生灵活运用移、邻、单跨、连跨进行“抢占左锋法”“左侧直线进攻法” “中锋进攻法”“右侧直线进攻法”练习。  2、教师组织一、二年级社团成员“一对一”的练习，教师进行巡视并指导。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 13 | 时 间 | 12.14 | 周 次 | 16 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师运用移、邻、单跨、连跨讲解如何进行开局方式中的“抢占右峰法”, 教师先边讲解，边行棋，对每一步都要讲解到位，然后让学生进行模仿练习。  2、教师组织一、二年级社团成员“一帮一”的练习，教师进行巡视并指导。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |
| 序号 | 14 | 时 间 | 12.21 | 周 次 | 17 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师指导学生灵活运用移、邻、单跨、连跨进行“抢占左锋法”“左侧直线进攻法” “中锋进攻法”“右侧直线进攻法” “抢占右峰法”练习。  2、教师组织一、二年级社团成员“一对一”的练习，教师进行巡视并指导。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 15 | 时 间 | 12.28 | 周 次 | 18 | 课 题 | 数棋 |
| 教学设计 | 1、教师指导学生灵活运用移、邻、单跨、连跨进行“抢占左锋法”“左侧直线进攻法” “中锋进攻法”“右侧直线进攻法” “抢占右峰法”练习。  2、教师组织一、二年级社团成员“一对一”的练习，教师进行巡视并指导。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |
| 序号 | 16 | 时 间 | 1.4 | 周 次 | 19 | 课 题 |  |
| 教学设计 | 1、教师指导学生灵活运用移、邻、单跨、连跨进行“抢占左锋法”“左侧直线进攻法” “中锋进攻法”“右侧直线进攻法” “抢占右峰法”练习。  2、教师组织一、二年级社团成员“一对一”的练习，教师进行巡视并指导。  3、低年级全体学员分组对抗练习，教师巡视，解决学生行棋过程中出现的问题。 | | | | | | |
| 教学效果 | 良好 | | | | | | |

**雕庄中心小学 2020~2021 学年第 一 学期**

**数棋社团 校本课程总结**

教师： 白黎明、吉洁、许玲

|  |
| --- |
| 在过去的一学期里，我们充分调动了每个人的热情和积极性，使社团存在的意义得到了体现，我们在活动中或多或少也学到了很多。为了更好的开展下学期工作，现将本学期社团工作总结如下：  为了更好地在全校推广国际数棋，我们在一、二年级学生中又选择了一批学生加入了社团。低年级孩子普及这项活动能有效训练孩子思维的敏捷性、灵活性、广泛性以及培养孩子学习数学的兴趣，为让孩子赢在起点奠定良好的基础，当然要想真正玩转国际数棋，师生必须潜心研究国际数棋的下法，比如基本的行棋规则，开局的方法，实战的诀窍等等，数棋中有很多学问值得我们师生研究。  在社团开展的过程中我们采用的办法是，先进行基本知识的辅导，然后进行实战对弈比赛。并时时注意进行人品，棋品的教育，教育学生想下好棋，首先要端正思想，做个守信诚实的人。其心正，则眼明心亮，其心不正，投机技巧，不可能当个真正出色的棋手。每次的数棋社团时间对于我们来说非常宝贵，我们必须保准训练的实效，为了提高训练的效率，在具体的数棋教学中，我们采用的是一老带一新的方式，充分运用老队员的作用，让他们带领新队员进行比赛。  从成立开始，数棋社团的定位就是使学生在游戏中获得乐趣，在乐趣中提升数学能力；使学生在对弈中获得成功体验，在失败中培养坚韧品格。从整个过程和学生表现来看，社团活动基本达到了定位要求。  我们希望有更多的教师和学生参与到数棋活动中来，相信只要我们全体教师齐心协力，定能使数棋之花开遍花园，并开得更灿更艳。 |

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目

**优秀学员名单：合计 6 人**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 班级 | 姓名 | 简 评 |
| 1 | 三（2） | 张若涵 | 学习认真，训练刻苦。 |
| 2 | 四（1） | 李若冰 | 学习认真，训练刻苦。 |
| 3 | 四（3） | 储凡博 | 学习认真，训练刻苦。 |
| 4 | 四（2） | 董子骞 | 学习认真，训练刻苦。 |
| 5 | 四（1） | 魏卓豪 | 学习认真，训练刻苦。 |
| 6 | 三（5） | 杨嘉怡 | 学习认真，训练刻苦。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

优秀校本课程学员人数不超过校本课程总人数的30%。教导处提供奖状。

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目。