《大小多少》教学反思

本课教学充分利用了课文的情境，借助图调动学生的学习兴趣。让学生先看图片，有效地帮助学生产生对生字的亲切感，激发了学生认读生字的兴趣，降低了识字的难度。唤起了学生主动探索的欲望，让学生在学习中体会探索的快乐，感受意思相反的词语，明确大、小，多、少都是相对概念，必须在比较中才能明白，进一步体会合作识字的快乐。

对于一年级的学生，指导书写必须细致。不仅应该从整体观察生字的结构，还要对笔画的占格位置、正确笔顺、生字的大小，甚至笔画从哪里起笔，怎样收笔进行提醒。在教学书写生字时，我逐字指导笔顺。意为夯实学生对汉字笔顺的掌握，逐渐熟悉汉字笔顺的规律，帮助学生在实践中掌握写好字的本领，并通过展示评价，有针对性地再次写字，提高写字质量。