**雕庄中心小学 2020 学年第 一 学期**

 **经典阅读 校本课程总结**

 教师：宋玉 胡文洁

|  |
| --- |
| 着力让学生亲近书本，喜爱书本，阅有所思，阅有所得。让学生养成良好的阅读习惯，从中获得广博的人文知识，包括中国丰富的文史知识，从中激发学生的爱国热情。主要体现在以下几个方面：一、培养了学生对阅读的兴趣。参加快乐阅读的同学，有一部学生分本身就对阅读充满了兴趣。因此，培养学生对阅读的兴趣，是组织阅读的首要任务。在本学期的阅读兴趣活动中，我们大胆使用课外材料，以新的切入点进行阅读教育，并运用学生喜欢的方式进行授课，例如演讲比赛、飞花令小游戏等，欣赏《经典咏流传》《中国诗词大会》《国学小名士》等，使学生感受到阅读经典原来是一件既好玩又有趣的事情，从而对读产生了浓厚的兴趣。二、拓展学生的阅读知识面。学生对阅读知识的了解主要是通过校本教材的知识传授，但随着各种知识的普及，很多时候对我们生活起实际作用的阅读知识书本上并不一定有，所以在兴趣活动中拓展学生的阅读知识面也是重要的内容之一。通过多种途径获取各种阅读资料来丰富学生的知识，比如阅读各种报刊杂志等，让学生多接受生活中的阅读，让学生更好的理解阅读的实用性。三、增加学生各种阅读方式锻炼的机会。广义的阅读还包括默读、诵读等等，我们要尽量创造条件，给予学生更多的阅读条件和阅读方式。说到底语文还是一门语言课，因此能说会说才是真正的重点，因此我们在进行活动的时候要注重进行口语交际，它在某种程度上会辅助阅读和语文水平的提高。四、丰富了学生的第二课堂。从素质的角度丰富了学生的课余生活，他们的生活不在仅限于课堂上，让他们意识到学习的乐趣，更有兴趣学习开展快乐阅读活动以来，我们发现学生们对阋读兴趣，语文学习兴趣都有一定的提高，在其他综合素质方面也表现出更加积极的态势，学生喜欢这种形式多样、内容丰富的教学模式。我们要以此为基点，贯穿小组主题于其中，让学生在乐中求知，真正的得到学习和锻炼，在阅读和其它综合素质方面得到进步。 |

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目