**常州市雕庄中心小学**

校本课程操作手册

课程名称：英语绘本阅读

任教教师: 薛珂

**二0二0年九月**

**雕庄中心小学校本课程规章制度**

一、活动前

1．教师提前3分钟到达上课地点，队员准时、坚持参加每次活动。

2．教师做好每次活动的考勤，请假的队员要及时与该生的班主任联系，搞清去向。

3．教师做好课前准备，学生带好所需的学习用品。

二、活动时

1.队员要遵守纪律，按时、认真完成学习任务。

2.队员之间要团结合作、互帮互助、友好相处。

三、活动后

1．要做好教室的清洁打扫。请各校本课程再结合各自的特点，师生共同补充制定具有个性化的制度，其中校本课程岗位设置、优秀社员评选标准不可少。

2.制度定好后，请上传至校园网“学生成长——校本课程工作”栏目

常州市雕庄中心小学校本课程开发纲要

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **开发的课程名称** | **英语绘本阅读** | **教师姓名** | 薛珂 |
| **实施对象** | 四年级学生 | **班级规模** | 25人 |
| **开发背景** | 学生学习英语语言没有语言环境是无法改变的事实。阅读英语原版绘本故事能够为孩子的原因学习，带来听说读写的全面经验。英语绘本具有画面优美、情节简单，句型反复、语言押韵的优点，对于学生具有吸引力，同时在提高学生阅读素养、美感和创造力等方面，都会有所成长。 | | |
| **课程目标** | 1. 激发和培养学生的学习英语兴趣。 2. 能在绘本图片的提示下听懂、读懂简单的小故事。 3. 能对绘本中的内容做简单的角色表演。 4. 完成与绘本学习相关的活动。 5. 能根据要求制作简单的语言绘本。 | | |
| **课程内容**  **及实施** | 1. 介绍绘本内容（包括用电子有声绘本、PPT、绘本大书与绘本小书等的不同方式绘本） 2. 单词教学（以实物或图片搭配单字卡进行教学） 3. 句型教学（以句型条建构学生句型应用的概念） 4. 韵文教学（将绘本中重要句型自编成韵文，让学生透过相同句型不断重复。） | | |
| **课程评价** | 体现学生在评价中的主体地位。学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。建立多元化和多样性的评价体系。每个学生的认知风格、学习方式及阶段性发展水平是有一定差异的。在日常教学中，教师应注意根据学生的差异采取适当的评价方式，设计出不同层次的评价目标，并允许学生自主选择适合自己的评价方式，让水平不同的学生都能体验成功。 | | |

**授 课 计 划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 周次 | 授课内容安排 |
| 1 | 2 | 认识新同学、了解什么是绘本 |
| 2 | 3 | 学习绘本The Big City |
| 3 | 4 | 自主对绘本进行表演、创编 |
| 4 | 6 | 学习绘本Ant Can’t |
| 5 | 7 | 自主对绘本进行表演、创编 |
| 6 | 8 | 继续完成绘本创编并表演 |
| 7 | 9 | 学习绘本The Little Red Hen |
| 8 | 10 | 自主对绘本进行表演、创编 |
| 9 | 11 | 学习绘本All about penguins |
| 10 | 12 | 自主对绘本进行表演、创编 |
| 11 | 13 | 学习绘本A visit to the city |
| 12 | 14 | 自主对绘本进行表演、创编 |
| 13 | 15 | 学习绘本The fish tank |
| 14 | 16 | 自主对绘本进行表演、创编 |
| 15 | 17 | 学习绘本The puppets |
| 16 | 18 | 自主对绘本进行表演、创编 |
| 17 | 19 | 总结社团成果并表彰 |
| 18 | 20 |  |

**雕庄中心小学 2021 学年第 一 学期**

**英语绘本阅读 校本课程总结**

教师： 薛珂

|  |
| --- |
| 四年级学生在英语绘本社团上，精读了七本原汁原味的英语绘本，会表演绘本上的内容，并进行自编自创，和进行绘本的制作，进步很大。一个学期下来，学生越来越喜欢绘本课，听的时候安安静静，听完后又有一部分学生能比较完整地复述绘本故事，很令人惊奇。他们面带着笑容离开课堂，又在课余生活中寻找其他有趣的绘本，这就是英语绘本的魅力所在吧。  在绘本教学中，大部分学生时间都是教师带领孩子阅读绘本，通过有效的提问，积极的引导学生对绘本的理解。但是如果单一的说教，就会显得课堂气氛比较沉闷，老师在课堂上注入一点角色的表演，会使孩子们的积极性更高一些，课堂气氛更活跃一些。因而，在形式的设计上，教师还需要再开动脑经，多学习别人比较成功的做法。  好中差的学生在英语绘本社团都有不同程度地提高，比如差生知道什么是英语绘本了，中等生扩大了英语词汇量，好生甚至自己能制作自己的英语绘本了，而且还在班级展示，得到了同学和老师的赞美。英语绘本带给学生的进步很无限的！ |

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目

**优秀学员名单：合计 25 人**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 班级 | 姓名 | 简 评 |
| 1 | 四2 | 安悦溪 | 上课听讲认真，制作绘本精美。 |
| 2 | 四2 | 戴志豪 | 表演绘本精彩，评价角色精辟。 |
| 3 | 四1 | 任梓轩 | 上课听讲认真，完成任务高效 |
| 4 | 四4 | 徐欣怡 | 朗读绘本大声，感染社员投入。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

优秀校本课程学员人数不超过校本课程总人数的30%。教导处提供奖状。

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目。