**基于责任心，追求荣誉感**

武进区漕桥小学 姜海萍

最年来，加强责任心教育，培养学生的责任心正成为世界各国教育发展的共同趋势。然而，现代青少年责任心缺失，许多少先队员根本不知道什么叫“责任”。在面对问题时，他们只想让别人对自己负责，却从没有想到自己该对别人负责。同样，荣誉感也正面临着相同的窘迫境地：“事不关己，高高挂起”的心态让少先队员们将“集体荣誉感”拒之门外。

当代的少年儿童普遍缺乏荣誉感和责任心，导致这一问题是有多方面的因素的。我们通过调查研究再进行分析总结，归纳起来大致有以下几种原因：

一、家庭因素

现在的学生大都是独生子女，是家中的“小皇帝”“小公主”，爷爷奶奶、外公外婆、爸爸妈妈六个大人围着他(她)一个人在转，祖辈们的宠爱有加，父母倍加呵护，事事代劳的现象十分普遍。学生在这种家庭氛围中成长起来，难免自我负责意识淡薄，更谈不上对他人负责和对社会负责。与之相反，还有一部分小学生在家里得不到家人的重视，家长外出打工，对孩子们的事不闻不问，放手不管，这也导致了他们缺乏责任感。另外，现在校园里存在一定的“特殊群体”，家长有一定权和势，他们喜欢搞特殊，在孩子没有进校前，就早已和老师打好招呼，生怕孩子受“委屈”，家长的这些做法违背了教育规律。同样，家长在家里的一些行为和认识上的偏差，也严重地影响着孩子的意识。

二、学校因素

1、现在，学生加入少先队比以往更容易了，一般小学生入学一年后均能入队，没有一种竞争意识，这使得少先队集体荣誉感有所下降。

2、学校管理理念的错位由于法制化进程的快速推进，学校为避免一些过失行为而带来的安全、伤害责任，也在狭义化了的“一切为了学生”的管理理念下，在校园中全方位地进行着为学生服务的工作，在潜移默化中弱化了学生的“负责精神”和“责任意识”。

3、学校一味地片面追求升学率受“应试教育”的影响，学校将工作重心偏向智育上，致使学习成绩的好坏几乎成为衡量一个学校或教师教学质量好坏的唯一准绳，造成了只限于督促学生的学习，为学习创造各种有利条件，而淡化了其他方面的教育。

4、中队辅导员的角色不到位现在的学校基本都是班主任兼中队辅导员，班主任的工作千头万绪，整天忙于班级的琐事，很少以中队辅导员的身份出现在孩子们面前，没有真正地起到辅导员的作用，久而久之，学生心目中慢慢淡化了少先队的意识，少先队的荣誉感也随之降低了。

三、社会因素

如今的社会都是主张开放式的，而学校又不是完全封闭式的。随着社会的不断发展，意识形态的多样化、竞争意识的加强和年龄的增长，学生的价值取向也发生了一定的变化。再加上社会不良因素的影响，非常容易造成尚未具有完全判断能力的学生行为的偏差。

针对上述问题，提出的解决策略：

一、学校和教师要转变观念，明确培养少先队员荣誉感、责任心的重要性。

（一）素质教育的必然要求自古以来，我国就以“荣誉感和责任心”为文明的核心之一，担当社会的后备栋梁角色的少先队员，培养他们的荣誉感和责任心，有助于我国优秀文明的传承，更是社会主义精神文明建设的基础工程。再者，我国倡导素质教育，强调“育人”的教育理念，提高学生的主体意识，发展学生的良好个性，并以提高学生整体素质为终极目标。因此，注重对少先队员实施荣誉感和责任心的教育是素质教育的必然要求，应得到学校和教师的高度重视。

（二）荣誉感是一种强大的精神力量，也是少先队发展的灵魂和动力一个没有荣誉感的少先队是没有发展空间的少先队，一个没有荣誉感的学生不会成为一名优秀的少先队员，培养少先队员的荣誉感是少先队建设中事关工作成败的重要环节。有了集体荣誉感，学生就会热爱集体并发挥主动性和创造精神，表现出主人翁的责任感，就会不断进取，产生积极向上的强烈愿望，做到心往一处想、劲往一处使，形成一种合力，从而使整个少先队更具凝聚力和发展空间。反之，少先队的发展将受到阻碍。荣誉感与责任心也是一种约束力量，它们能使每一位少先队员感到自身存在于少先队这个大家庭中的重要性，从而使每位少先队员为维护整个少先队的集体荣誉和利益而服从集体的决定，克服自身的缺点。

（三）构建和谐社会的需要。

构建和谐社会的过程，从一定意义上说，也是建设责任社会的过程。所以，它要求我们全体社会成员都要具备荣誉感和责任心，当然，担当社会的后备栋梁角色的少先队员，关于他们荣誉感和责任心的培养就更为重要了。

二、通过多种方法和途径培养少先队员的荣誉感、责任心。

（一）强化队前教育，更新入队仪式

队前教育要从内容上求新队前教育的主要内容是让孩子们了解什么是少先队组织，也就是进行少先队的组织教育，培养少先队员的组织观念。首先，组织学生学习队的基本知识，认识红领巾，知道队名，学习队礼。可在班级中开展“早日站在队旗下”个人评比活动，通过评比活动对学生进行一些队组织观念的教育，激发学生入队的愿望，使学生感到只有通过努力才能佩戴上鲜艳的红领巾，成为一名光荣的少先队员。其次，组织学生学习队的基本知识，高年级的小辅导员指导学生系红领巾，行队礼，了解队史，指导学生为向少先队组织提出入队申请做好准备，激发高年级队员的责任心，帮助新队员更快地融入“少先队”这一个大集体中，激发其集体荣誉感。

1. 在竞争中培养队员的集体责任心

没有竞争，集体就没有活力，竞争既是激发少先队员自我表现的动力，又是培养少先队员责任感的重要途径。因此，我们要引导少先队员积极参加集体活动，参与到竞争的行列中去。首先，我们要在班干部的任用上进行改革，采用民主选举、轮流任职制度，让每一个队员都有锻炼和展示的机会，都能体验到主人翁的自豪感、体验到服务的快乐、体验到与人合作的重要性，增强团队意识，培养集体责任感。同时，我们还结合期末的评比工作，开展评选“小能人”“优秀班干部”的活动，让队员不断挑战自我、战胜自我，体验成功的喜悦和进步的快乐，激发他们的责任感。其次，在学生中开展诗歌朗诵比赛、讲故事大赛等，让队员在竞争中互帮互学、互相促进，深刻认识到自己不是代表个人，而是代表一个集体，这样，学生在竞争中就有了争夺第一的使命感和责任感，让他们在体验到进步快乐的同时，树立了敢于竞争的精神，增强了他们的团队意识，培养了他们的集体观念，在活动中达到了培养学生责任心的目的。

（三）通过开展体验教育活动，培养少先队员的责任心

从学生勇于承担责任的自我体验中，培养队员的责任心。人天生就有一种表现自我、体现自我价值的需要。我们要重视学生的需要，给学生表现的机会。学生做事出现问题的时候，我们应该告诉学生怎样去承担责任，而不能一味地斥责、批评。例如，学生不小心损坏了班级公物，我告诉学生要勇于承认自己的错误，修理好公物或是以其他方式处理;学生在游戏时不小心弄伤了别人，我们应该平静地告诉学生该怎么做，把受伤的同学扶起来，送到医务室去擦药，说声对不起……学生在承担责任的过程中，会逐渐明白:一个人在任何时候，都必须对自己做过的事负责。通过家庭生活体验，培养家庭责任感很必要，也很关键。在班队课中，开展了“今天我当家”“假如我是爸爸妈妈”的活动，把当一天家长作为扮演的角色，低年级要求队员们在家做妈妈的小帮手;中年级的队员要求学会洗衣、做饭；高年级的队员要求他们做一个星期的理财人，了解家庭的收支情况，同时要学会照顾老人、小孩等具体事务。这些具有一定挑战性的实践活动让队员们体验到了爸爸、妈妈的辛苦，同时学会了孝敬父母，学会了生活自理，培养了队员们的家庭责任心。从学校日常生活的小事中培养队员的责任心课间操。我利用以上这些事情及日常生活中的小事引导学生，并开展“争章”，以强烈的责任情感推动他们进行各种负责任的行为。事实也正是这样，学生以后都很注意培养自己的责任感，对班级工作或日常生活中的小事也都尽职尽责。其实，这也是在悄悄地培养学生的责任心和荣誉感。从社会生活体验中培养社会责任心。我们可开展“当一天‘清洁工’‘售票员’‘交通警察’‘社区调查员’”等活动，了解各行各业的劳动在社会生活中的作用和意义，体验劳动的价值，体验各种社会职业所应具备的基本素质，提高队员的社会责任心、义务感，树立正确的知识价值观，提高队员的社会价值观。

（四）充分利用激励评价形式，激发少先队员的荣誉感

少先队活动的开展，离不开激励与交流。每一次激励评价，都会给孩子增加一份自信。师生之间、生生之间、学生家长之间的交流，也会使孩子体验到成功。当他们表现出色时受到及时的鼓励表扬，会使他们从中获得心理上的满足，身为少先队员的荣誉感自会逐渐培养起来。大队部应为少先队员创设展示的舞台。如，每周一的升旗仪式上，可对获奖的少先队员进行表彰，并由学校领导颁发奖状、合影，登载在网站上;优秀中队对外展示，让其余中队参观;校园内开辟荣誉墙;在中队日常工作中，每人轮流记“中队日记”。中队干部记“荣誉册”，各小队评比“优秀”小队、发锦旗等，让学生体会到少先队员的荣誉感。

（五）从榜样教育中提升队员的荣誉感榜样教育有助于少年儿童养成良好的道德行为习惯。少年儿童的可塑性很强，模仿是他们的天性。他们认识客观世界主要借助具体的形象思维，对他们进行自我责任感的培养，不能光靠口号或抽象的结论，而应该为他们树立起形象、生动的榜样，宣传榜样的积极面、闪光点，特别是他们的先进思想和行动，使学生从中受到启发、鼓舞，激发他们的自我责任心和荣誉感，发展自己、完善自己乃至推销自己的热情，不断提高自我荣誉感和责任意识。因此，培养少先队员的荣誉感和责任心，使他们终身受益，是值得的。