**《课堂转型》读书笔记**

王超颖

1. 教学目标的达成要看学生的学习效果。

“知识与能力”“过程与方法”“情感态度价值观”这些目标检验的是学生是否达到了某一预期的学习结果，而不是教师有没有完成某一任务或是否达到了某一目标。它是以学生为主体，目标陈述的是学生的学习结果，并不是对教学内容的具体规定，目标的行为主体是学生，而不是教师。P4

本人在日常教学中有时候会忽视教学目标的陈述结合学情，教学目标要坚持学生为主体，课堂教学也要实实在在围绕达成教学目标而开展。教学目标的设定不是仅仅从教参上抄下来，更不是随随便便写写，要结合教学内容、课标，更重要的是学生的实际情况。

1. 使用多媒体进行教学不要忘了板书。

传统媒体和现代媒体同样都有着各自的优点和缺点，教师要充分挖掘各种媒体的优点，为教学服务。如，板书作为传统的、常规的媒体，是教学思路的体现，也是学生在课后复习的基本依据之一。因此，板书在教学中仍然有着其他媒体不了替代的作用和地位。P6

在日常教学中，有时候因为用了多媒体而忽视了板书，在课堂教学的过程中也没有把教学思路及时用板书的形式展现出来，如果在教学中能及时用板书展示教学的重要内容和思路，实际上是画龙点睛的。本人在这一方面做得不够，还需努力。

1. 引入史料要注意质和量，给学生充足的思考时间。

在选择多媒体教学时，教师要处理好质与量的关系，不过量使用多媒体。P6

本人在《东晋南朝时期的江南经济的开发》这节公开课上，就存在这样的一个问题，用了大量的史料，学生思考的时间少了，师生互动的时间更少了，学生的学习效果就不是很理想。所以，史料的展示还是要精不是要多，有些史料虽然好，但是太多了，过犹不及。在以后教学中尤其要注意这一点。