第13课 东汉的兴衰

【教学目标】

1、知识与能力

⑴了解东汉的建立，知道光武中兴，了解东汉外戚宦官专权造成的社会动荡。

⑵比较光武中兴与文景之治的异同，总结中国古代盛世局面出现的共同原因，培养分析，比较能力。

2、过程与方法

⑴通过分析史料，理解光武中兴和外戚和宦官专权的原因。

⑵通过搜集光武帝刘秀的故事，了解这个人物，进一步理解光武中兴出现的原因。

⑶通过展示当时的民谣，了解东汉中期以后出现的社会状况。

3、情感态度价值观

⑴通过讲解柔术治天下和以文治为主要特征的光武中兴对社会稳定和经济发展起到的推动作用，懂得国家的兴旺，社会的进步离不开文化事业的繁荣。

⑵通过对光武中兴出现原因的分析，进一步认识专制体制下王朝的兴衰与统治者的治国方略息息相关。

【教学重点及突破方法】

光武中兴，外戚宦官专权造成的社会动荡。通过合作探究，教师启发引导的方式来掌握这一内容。出示历史资料和搜集展示刘秀的故事，来理解光武中兴出现的原因。通过分析东汉后期十个皇帝的继位年龄及寿命来理解东汉外戚，宦官专权的原因。

【教学难点及突破方法】

比较光武中兴与文景之治的异同。通过小组合作，展示文景之治的资料，搜集有关刘秀、汉文帝、汉景帝的故事来进行比较。

【教学方法】

1.以启发引导为主，多媒体课件演示为辅，创设问题情景，设计各类问题，促使学生开展探究式学习，通过小组讨论，集体交流等方式，推动学生间的交流和互动。

2.通过学生展示资料，合作交流等多种方法来学习。

【教学过程】

一、导入新课

以“群臣逼迫汉献帝禅让”的视频导入本课内容

通过汉献帝的话语中我们可知东汉曾经兴盛过，那么东汉因何而兴？

作为一国之君，竟然被臣子逼迫禅位，这是何等之悲哀，那么东汉又因何而衰呢？

今天我们就带着这两个问题走进本课学习“东汉的兴衰”！

二、讲授新课

一、光武中兴

教师：说起汉朝，人们往往更多的记住了记住了西汉的一统天下,汉武帝的雄才大略。那么西汉这样一个强盛的王朝是怎样灭亡的？东汉又是怎么建立的？请同学们结合书本第63页帮助老师解决这两个问题。

学生：西汉后期，朝政越来越腐败。公元9年，外戚王莽夺取政权，建立新朝，西汉灭亡。

教师：王莽当政之后，力图采取一些措施缓和社会矛盾，改变现状，使得帝国重新走上正轨，那么他有没有成功呢？请同学们看一看这则史料。

生：王莽的施政更加剧了社会动荡，引起了各地农民起义。王莽政权被农民起义推翻后，西汉宗室刘秀在公元25年称帝，定都洛阳。史称东汉。

教师：在遭受了战争的摧残之后，整个国家可以说是百废待兴，请同学们来看这则史料，感受一下当时的社会状况？

学生：

教师：如果你是当时的汉光武帝，面对这样的烂摊子，你最想做的事是什么？或者说你脑子里的第一反应是什么？

学生：拯救百姓于水火之中，使国家富强起来

教师：看来英雄所见略同，现在老师就请大家仔细研读64页的内容，然后

多媒体展示材料：

学生：（小组合作交流）他多次下令释放奴婢，减轻农民的负担，减轻刑罚，合并郡县，裁减官员，加强对管理的监督，惩处贪官污吏。允许北方少数民族内迁，缓和民族矛盾。

教师：光武帝的这些措施总体上有利于社会进步，有利于经济的回复和发展，因而出现了光武中兴的局面。什么是光武中兴呢？西汉后期至王莽时期残破的社会局面，经过了光武帝刘秀十多年的精心治理，转变为比较安定的局面。刘秀是汉高祖刘邦的九世孙，他使衰败的汉朝重新振兴，所以谥号光武。历史上称他统治的时期为光武中兴。

教师：比较一下光武中兴和“文景之治”的异同，你从中得到了什么启示？

（多媒体展示有关汉文帝、汉景帝的故事）（小组合作交流）

相同点：都是盛世局面；统治者吸取前朝灭亡的教训，调整统治政策，轻徭薄赋、减轻农民负担；统治者善于用人、纳谏。

教师：然而这样的盛世局面并未长久地持续下去，请同学们看这张表格，你们从中看到了什么样的信息？

学生：皇帝年幼即位，大权旁落

教师：请学生整理排序东汉中后期的政治乱象

形成了什么样的政治局面

学生：宦官与外戚交替专权的局面

教师：那么这种政治乱象带来了什么样的不良后果呢？

学生：动摇了东汉的统治，使东汉王朝走向衰亡

教师：到了东汉后期，朝政日益腐败，百姓不看忍受黑暗统治，纷纷起义反抗，期中规模最大的就是黄巾起义。

有哪位同学可以跟大家讲一讲你所了解的黄巾起义。

学生：

教师：结合材料总结黄巾起义特点

最后用时间轴巩固所学大事的年代

最后是一道思考题：农民起义对于封建社会的发展有何影响？时间来得及就在课上讲，来不及就作为课后思考题目。

东汉的兴衰

1. 兴 1.东汉的建立
2. 光武中兴
3. 衰 1.宦官与外戚交替专权

2.黄巾起义