**三河口小学 学生身心健康研讨表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 五1班 | 班主任 | 卞雅君 |
| 研讨人 | 卞雅君、芮丽杰、周红霞 | | |
| 班  级  情  况 | 我班有特殊家庭学生七人：王雨晴、樊恒、陈思晴、周子轩、汤佩如、金香兰、黄凌轩。  王雨晴：母亲离家出走，杳无音信，跟爸爸、弟弟一起生活，爸爸在工地打工，根本没有时间管孩子。孩子生活习惯、学习习惯都很差，不愿意做作业，学习成绩差。  樊恒：父母离异，现在跟爷爷奶奶、爸爸、姐姐一起生活，缺乏母亲的照料，孩子生活习惯差，学习不自觉，作业马虎，成绩明显下滑。  陈思晴：父母离异，跟妈妈、外婆一起生活，妈妈从来不管孩子，外婆能够照料孩子生活，但学习上不能辅导，加上孩子脾气比较倔，很难管理，外婆觉得很无奈。  汤佩如：父母离异，跟爸爸、奶奶一起生活，爸爸只管自己，对孩子很不耐烦，没有人管理孩子的学习。孩子学习懒散，特别是周末，作业丢三落四。奶奶管着也是力不从心，除了骂骂没有其他方法，导致孩子变得比较内向。  周子轩：爸爸在安徽老家，跟外婆、妈妈一起生活，妈妈对孩子缺乏管理，孩子行为习惯差，经常招惹是非。不能静心学习，基础薄弱，学习成绩差。  金香兰：父母离异，均不在家。跟爷爷、奶奶住在一起，孩子比较懂事，学习也较主动，但接受知识慢，独立解决问题能力不强。  黄凌轩：母亲病逝，跟爸爸、爷爷住在一起，孩子比较懂事，学习自觉认真，不用老师和家长操心。 | | |
| 采  取  措  施 | 单亲家庭的孩子往往会因为缺少父爱或母爱变得心理失衡。他们常常感到孤独、忧虑、失望、自卑……严重影响其情感、意志和品格的发展。针对这些不良现象，我对单亲家庭学生采用关爱行动，并获得了较好的教育效果。  一、建立单亲家庭学生档案  我从接手班级起就开始建立单亲家庭学生的人头档案，加强对他们的学习、 生活、心理、行为和家庭情况的了解、跟踪，并详加记载。把每个单亲家庭学生情况跟科任老师说明，由他们帮助负责各科学习辅导，生活的关照，行为的矫正。   1. 用爱心抚慰创伤   利用课间和他们谈心，帮助他们补习。班级也会开展一系列的“爱心”活动，发挥集体力量来帮助他们，使他们体会集体的温暖。  三、用友情弥补亲情  我在班上开展了“一帮一” 的助学活动， 每一个单亲学生都有一个或几个同学帮助，从学习和生活上帮助他们解决困难。王雨晴没有妈妈在身边，生活习惯、学习习惯都很差，我总是提醒同学们应该保护弱者，时时处处关心帮助她，对她要宽容。  四、创造活动环境，用鼓励消除自卑  对有一定组织能力的学生，我有意识地把活动中最重要的任务交给他们，培养他们的自信心和责任感，增进和其他同学的友谊。黄凌轩虽为单亲家庭的孩子，但是他学习认真自觉，做事负责做，我让他负责午餐餐盒整理，他果然是整理得井井有条，受到同学们的啧啧称赞，他也在劳动中获得了成就感，自信满满。  五、密切联系家长共同教育  通过家长学校培训会教授方法，让家长承担起自己甚至一人双责的责任。引导单亲家庭家长，提高家庭教育水平，创造和谐民主的家庭气氛，重视家教理论的学习，加强自身素质的修养。 利用 qq 群等现代信息手段及时为家长服好务。让家长能时刻了解孩子情况，及时与老师进行沟通。同时，对家长的困难，积极帮助解决。 | | |