观课议课 共促成长

读《课堂转型——基于核心素养培育的历史教学新探》有感

常州市丽华中学 吴炜瑛

听课是当老师的开始，是老师走上讲台的基石；听课是教师的基本功，是教师走上专业成长的一条重要途径。评课，是指听课者对所听的课进行评价、研讨的过程。有效的听课、评课对于促进教师专业成长发挥着重要的作用。

在日常的历史教学中，常常会发现以下一些无效或低效的听课评课现象，如只听课不评课、流于形式的听评课、错误导向的听评课等。那么，什么样的听评课算得上有效的听评课呢？读完《课堂转型——基于核心素养培育的历史教学新探》一书，我对此有了更深入的思考。我很赞同本书的观点，有效的听课要有目的地听，有准备地听，全感官地听。有效的评课要基于标准、民主评课、实事求是。

从“听课评课”走向“观课议课”， 不仅仅是换了一个词语。提出观课议课，并不是要

否定听课评课，而是将听课评课引向更加专业的领域。观课议课主要适用于日常的教研和教师培训活动，学校是最适宜的场所，教师是其中的主体和主角。日常性、普遍性、一线教师主体参与，这既是观课议课的主要特点，又是它的意义和价值所在。

下面结合笔者曾经上过的市级公开课《三国鼎立》，谈谈有效听课评课的重大意义。

来自潞城中学的武志松老师结合自己有效的听课，针对性地进行了评课，节选如下：

这节课亮点很多，从整体来看，主要有以下优点：

1、这节课很好地体现了学生在课堂上的主体地位，是生本课堂。教师的指导，有效的调动了学生体验历史情境，分析历史材料，思考回答问题。

2、吴老师引用了丰富的材料，包括文字材料、地图材料等，引导学生品读分析，注重培养学生史料实证和论从史出的史学意识。

3、本课的设计形式比较新颖，用第几回合的形式，较好的架构起了本课的几个环节，且总能结合当时的地图来讲。

4、用移动的实物投影，现做现拍，现评现讲，很好地体现了交互性，师生交互，人机交互，生生互动，课堂生成性较强。

5、注重对比。①地图对比。如最后用从东汉末年的到三国鼎立一系列地图的对比，突出了从分裂到统一的历史趋势。

②文字材料对比。如官渡之战后出示的材料与之前《蒿里行》中反映的情况做对比，突出了官渡之战后曹操治理北方的有效性。

③故事人物对比。如教师讲述官渡之战许攸来降的故事，突出了曹操惜才爱才，而袁绍不重视人才的特点。

④列表归纳对比。如把官渡之战、赤壁之战两次战争的内容作条分缕析之对比，有效区别且突出了战争的相关特点及影响。

6、注重对学生人文素养的培养和熏陶。如引用《蒿里行》、《龟虽寿》，并请全班同学齐读，营造了人文氛围，既突出了曹操作为文学家的风采，又很好的为本课正常教学环节服务，显得自然流畅。更难能可贵的是把古人的心中所想呈现出来，拉近了历史与现实的距离，突出了历史学科的核心素养之一的时空观念。

7、还有一个地方也很好的体现了作为历史学科的核心素养之一的时空观念。请学生帮官渡之战前的曹操出主意，请学生设身处地各为其主帮助三分天下后的主公出谋划策。以上两个教学活动，学生都能积极参与，这种神入历史的方法，使学生不仅仅作为历史的旁观者，而是被调动起来做历史的感知者、参与者，时空感强烈且学生参与性强。

8、本课的故事性较强，老师讲了许攸来降的故事，学生讲了草船借箭、苦肉计的故事，可贵的是教师很好地预设了学生讲故事的妙用，即把学生讲的演义中的故事和真实的历史做区别，并且引用史学大师吕思勉的话，把《三国志》与《三国演义》，史实与小说做了很好的区别。

9、板书设计重点突出，把本课涉及到的两次重要战役、三国鼎立都呈现了出来。

再讲一下我认为本课中细节处还不够完善的地方：

1、上课伊始，教师出示了东汉末年军阀割据的地图，并问学生为什么会出现这种状况，学生回答皇帝年幼，外戚宦官交替专权，教师就肯定了学生，讲下一环节了。实际上，师生都没有意识到，黄巾起义也是出现上述局面的更重要的原因之一，因为黄巾起义，东汉中央政府力不从心，于是赋予地方豪强更大的权力，希望地方豪强协助中央共同镇压黄巾起义，之后并出现了尾大不掉之势：军阀割据混战开始。

2、教师出示《蒿里行》是可以的，但是似乎没有必要全部出示，因为原文较长，且完全理解之，时间也不允许。因此建议，只出示最后最经典的一句“白骨露于野，千里无鸡鸣……”即可。

3、教师出示了官渡之战之前形势图，问学生，“观察此图能得到什么信息？”结果学生回答不到老师预设的答案，于是老师在一步步的引。实际上是因为这种问法指向性不明确导致的。因此备课时，要斟酌推敲问题的设问，明确问法的指向性。

4、在学生为官渡之战前的曹操出谋划策后，教师直接出示了曹操统一北方的原因，似不妥。因为这是书本上的重要史实和观点，建议由学生找出、归纳出来，再出示为好。

5、教师最后用从东汉末年的到三国鼎立一系列地图的对比，突出了从分裂到统一的历史趋势，这是很好的。但还应进一步指出，三国鼎立是历史的进步，因为三国较之于东汉末年军阀混战的局面，国家统一的趋势加强，而且魏蜀吴三国都励精图治，都希望由自己完成统一大业，因此三国鼎立是历史的进步。

6、还可挖掘该教室设备中的电子白板功能，进一步提高课堂的交互性和学生上台的参与度，把本课发展成一堂精品课。

武志松老师的评课十分见功力，细致全面，有针对性，优点不吝惜表扬，缺点也没有掩饰，上课教师心服口服，对日后改进教学有非常深远的指导意义。

适切的观课议课不光对被评价的老师，对观课议课者本人也有很大的促进作用，观课议课，共促成长，希望所有老师都能在观课议课的双向互动中共同发展。