新美牵手研讨记录

孙俊杰：本次活动分为两个议程：1、观摩研讨劳动课程集体教学展示，

2、行政集中把脉申报材料。

严：自己不是很理想，回应方面不是很好，课堂控制力也不够好。

岳：没有调到孩子的积极性，抓取孩子的资源上没有掌握好，自身预设的不是很到位，记录的孩子没有顾忌到。

孙：课堂上的资源抓取如何抓取，结合自己看到的来谈一谈。

张：第一次操作出示正确资料，互相帮助的，再找寻错误资料。或者把亮点资源放到第二次操作，会以视屏的方式直观的给孩子们看。

孙：通过孩子们自己观察比老师一直说互相帮助作用大。

钱：分享的流程，抓取的时候老师的站位是要有距离的，更全面观察所有孩子的，然后再走进个体。

周：严老师是尊重孩子的，关注前面分享孩子的同时也要关注座位上的孩子，目标里说掌握基本方法，在提升的时候找正确的资源视屏给予孩子们。

孙：基本的方法是怎样的要给予孩子。

朱：1.孩子是否独立完成。如果孩子想要自己完成，老师要肯定以及孩子们的需求。

2.塞的方向，上下塞，孩子们抓的地放不对。动作要抓取到位，

3.是否塞好。塞的位置，老师要关注好。

毛：知道方法，看视频、照片，对于中班的孩子是否可以插入儿歌。

孙：借助儿歌来帮助孩子们。

邹：岳老师第一次操作时，先展示的时候给记录的孩子提出要求，作品类、书本类，孩子们分类很多，抽屉里孩子们的东西差不多，比如说第一个孩子展示的有错误资源问下其他孩子，引出不同的方法。对于吸汗巾放在哪里，在第一次让孩子们了解了哪些分类，有的孩子是放的整整齐齐的，有的孩子利用了袋子但是放的时候还是放的比较凌乱的。

孙：当老师发现资源的时候，是老师自己说出来，还是让孩子自己发现说。

蒋：借助绘本，在整理的时候提供了文件袋，是否都学要用文件袋吗？是否考虑孩子们后期使用时的方便性。

冯：为什么要提供文件袋？

岳：孩子们发现书用的时候，有的书会凌乱，所以我们孩子们提出袋子。

冯：涉及到个人习惯，书的大小，类别是否也要考虑。课堂中的细节，孩子之前看的绘本书在地上也很凌乱。

冯：拿书的时候可以抓取那种拿了也不凌乱呈现给孩子们。

丁：前期孩子们进行到了怎么样的阶段。

岳：有的孩子一天要整理很多次，有的整理几次就好了。抓取了其中一个孩子经常把作品经常把它放在文件袋里。

丁：主要培养孩子的什么，发展孩子们的整理的品质，对于孩子们前阶段是自主整理，没有工具是怎样的？为什么工具是单一的，是否可以多样化。在课堂上来自主操作，自主表征。既然大班已经有了自主的整理的经验，是否可以参观一下自己认为喜欢的整理方式。

张：抽屉里到底放些什么？要与环境结合，记录问题，有意义吗？

黄：我们小班也是整理抽屉，先是让孩子抽屉里有什么，让孩子自己相办法，大班的孩子我觉得收拾书包更有用途。今天老师利用的文件袋投放是否节奏快了一点。

王：1.学什么？中班的孩子在活动中学什么，怎么带？自主自互的意识，大班的如何整理便于自己的使用。而是让孩子用这种方法保护自己。

2.怎么学？除了操作，在中班的课堂中只用吸汗巾是不是太少了，在炎热的季节时如何保护自己找阴凉处玩，多喝水，聚焦差异资料，亮点，记录还不如用儿歌的方式。亮点中两两互相帮助是最快的方法，在第二次操作中，不要回到后面，直接在座位上操作，对于中班的孩子只对塞范围有点小。老师的站位还是要关注全体，是否听清要求，在关注个体差异。大班组，不同的分类确实一个点，整理有序标准是怎么样的？收纳工具的使用，对接幼小衔接，提供3种不同的收纳工具。对于绘本不需要自主阅读，直接导入即可。