**漕桥小学“168爱生行动”**

**工**

**作**

**手**

**册**

**教师姓名 张 清**

**任教学科 音 乐**

**任教班级 四（1）（2） (3)（4） 六（3）**

**2020.09—2021.01**

“168”爱生行动动倡导每一位教师关心、帮助至少一名困难学生,每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次,每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

漕桥小学倡导每一位教师加入志愿者服务队伍,以“服务学生,服务社区,关爱社会,关爱自然”为主要内容,依托学校工会组建的志愿者服务中心,根据学生、家长、社区的实际需求,不断拓展服务项目,广泛开展“立足岗位比贡献,关爱他人多奉献,服务社区要争先”的学

雷锋志愿服务活动,得到了广大教师的大力支持,做了许多实事,赢得了社会的赞誉。

**志愿者服务的宗旨:弘扬志愿精神服务学生百姓**

**“168”行动的目标:不让一名学生掉队,构建和谐教育**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **帮扶学生** | **班级** | **四（1）** | **姓名** | **耿昊然** |
| **四（1）** | **赵 越** |
|  |  |
| **帮 扶**  **重 点** | **上课随便讲话，思想不集中。学习缺少积极性，作业拖拉现象比较严重。** | | | |
| **帮**  **扶**  **计**  **划**  **和**  **措**  **施** | 1. **课外辅导。一有时间就向他了解课堂知识掌握怎么样？** 2. **安排特殊座位，以优带差。发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助他在学校里，介绍方法让他懂得怎样学，激起他的学习兴趣。**   **3、课堂上创造机会让后进生多表现，让他们多动脑，动口，体验学习的乐趣，使他们爱上学习。**  **4、采用激励机制，对孩子的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他体验成功感。**  **5、充分了解现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他学习情况，提高学习成绩；对他可以适当放宽一些学习要求；作业要求也可以分层，尽量简单好做。**  **6、及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。** | | | |
| **备注** |  | | | |

**“168爱生行动”个人计划**

**“168爱生行动”帮扶学生个案研究记录**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | | | **耿昊然** | **性别** | **男** | **出生年月** | | **2010.09** |
| **家庭情况** | **父母都是普通务工人员，对于其关心不够，认为学生的学习应该全是老师负责，回家甚至不怎么督促作业。** | | | | | | | |
| **发展情况及**  **主要**  **问题** | **耿昊然同学学习基础差，识字、表达、理解能力差，默写错误率很高。学习态度差，听课神游，音乐课也不开口唱歌，坐姿不端。作业经常不完成或者就是完成的质量差，只是敷衍了事，开学初教育几次都没有效果。** | | | | | | | |
| **指**  **导**  **策**  **略**  **及**  **效**  **果** | **时间** | **主要策略** | | | | | **效果** | |
| **9月** | **上课思想完全不在课堂，身在心不在。进行批评教育。** | | | | | **能听课三分之一的时间。** | |
| **10月** | **课堂作业到放学时还没完成，不动脑不会做。叫来家长进行了沟通。** | | | | | **在指导下把课堂作业在学校补出来。** | |
| **11月** | **周末作业经常不完成，继续叫家长来沟通。放学后留在教室完成作业。** | | | | | **作业完成了，学习就显得轻松了许多。** | |
| **12月** | **上课多关注他，一些简单的问题让他回答。** | | | | | **上课专心多了 学习积极性提高很多。** | |
| **后续指导**  **建议** | **要时刻关注他的学习情况，只要稍有放松，他就会松懈，作业就会有不完成的情况。** | | | | | | | |

**帮扶学生谈话交流记录**

**（2020年9月）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶效果** |
| **9.3** | **耿昊然** | **师：作业怎么没有完成。**  **生：忘记了。**  **师：补出来。** | **作业放学前补好了。** |
| **9.10** | **赵越** | **师：脑子反应快，就是太懒惰，作业完成不及时，要改正。** | **作业完成情况有所改观。** |
| **9.18** | **娄涛** | **师：上课不可以随便说话，这样听课会没有效果的。**  **生：知道了，我会认真听讲的。** | **上课认真多了，但偶尔还会有开小差现象。** |
| **9.21** | **田常乐** | **师：上课要积极大胆发表自己的见解。**  **生：好。** | **能举手争取发言。** |
| **9.25** | **田林鹤** | **师：下课后除了适当的休息外，应该快点把作业完成。** | **认真坐着做作业，完成后还去督促别人的。** |
| **9.30** | **蔡美侠** | **师:活泼好动，舞蹈功底好，继续练习，争取更好，但上课要认真。** | **参加舞蹈社团时更认真刻苦了。** |

**帮扶学生谈话交流记录**

**（2020年10月）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶效果** |
| **10.8** | **耿昊然** | **师：补充习题怎么没有及时改？**  **生：忘记了。**  **师：补出来。** | **作业放学前补好了。** |
| **10.12** | **张瑞祺** | **师：上课时认真听讲才有效果。**  **生：知道了，我会认真听讲的。** | **上课认真多了，但偶尔还会有开小差现象。** |
| **10.16** | **赵越** | **师：背书落后了许多，要多花功夫背。** | **背书情况稍有好转。** |
| **10.21** | **田林鹤** | **师：昨天作业怎么又不完成了。**  **生：忘记了。** | **放学前把作业补出来了。** |
| **10.26** | **胡家豪** | **师：作业态度要端正，字迹要写清楚。** | **认真坐着做作业，字迹较以前清楚端正。** |
| **10.29** | **李佳琪** | **师：最近背书比较慢，要抓紧啊。**  **生：老师，我知道了，我会快点背书的。** | **背书情况有所好转。** |

**帮扶学生谈话交流记录**

**（2020年11月）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶效果** |
| **11.6** | **田常乐** | **师：上课的时候要认真听讲。**  **生：知道了。** | **听课态度端正一些。** |
| **11.11** | **耿昊然** | **师：作业不会做的话可以找老师或同学指导。**  **生：知道了。** | **遇到不会做的题目去请教班干部。** |
| **11.16** | **田常乐** | **师：上课不要随便讲话或插嘴，既影响班级纪律又不尊重老师。** | **上课讲话现象有所改正。** |
| **11.19** | **耿昊然** | **师：你的作业要及时完成，学习要主动，不要等老师来催促。**  **生：好的。** | **好了几天，过后又是老样子。** |
| **11.24** | **彭思源** | **师：背书作业你还没有完成呢！**  **生：我放学前背完。** | **放学前背完了。** |
| **11.30** | **高之焱** | **师：音色好，声音甜美，注意发声的方法，会唱的更好。** | **唱的不错。** |

**帮扶学生谈话交流记录**

**（2020年12月）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶效果** |
| **12.5** | **耿昊然** | **师：默写错误率高，平时做作业时要动脑记住。**  **生：好的。** | **错误率有所降低。** |
| **12.8** | **娄涛** | **师：上课不要随便讲话或插嘴，既影响班级纪律又不尊重老师。** | **上课讲话现象有所改正。** |
| **12.13** | **臧海诺** | **师：上课发言积极，但也爱随便讲话，希望能扬长避短。** | **随便讲话现象有所减少。** |
| **12.15** | **田常乐** | **师：作业字迹潦草，作业、考试要认真对待，不能靠老师督促才去完成。** | **作业还是拖拉。** |
| **12.21** | **赵越** | **师：上课要改掉随便讲话的毛病。**  **生：好的，看我行动。** | **能说到做到。** |
| **12.26** | **高之焱** | **师:学习踏实，但作为班长，工作要大胆、细心，要以身作则。** | **能注意方法，工作能力有所提高。** |

**帮扶学生家访情况记录**

**（2020年9月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **家访要点** | **家访效果** | **家长签名** |
| **9.3** | **教室** | **耿昊然** | **在家要督促孩子认真完成作业** | **能完成，但质量差。** |  |
| **9.11** | **教室** | **耿昊然** | **休息日要合理安排孩子的作息时间，不能光顾玩，忘了学习。** | **父母上班，对其管理不到位，作业没完成。** |  |
| **9.18** | **教室** | **田常乐** | **孩子太好动，上课不定心，家长表示会好好教育。** | **效果不明显。** |  |
| **9.23** | **办公室** | **田常乐** | **作业不会主动去做，需好好督促。** | **能在督促下完成。** |  |
| **9.30** | **教室** | **赵越** | **周末作业没完成，孩子在家到底干什么了？** | **父亲表示失责，以后会注意。** |  |

**帮扶学生家访情况记录**

**（2020年10月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **家访要点** | **家访效果** | **家长签名** |
| **10.8** | **教室** | **赵越** | **交流其学习情况，督促上课要专心，作业字迹要清楚。** | **作业较以前清楚。** |  |
| **10.12** | **教室** | **耿昊然** | **要时刻关注班级群消息，接送孩子要及时，不要让孩子总是最后一个离校。** | **以后会注意。** |  |
| **10.19** | **教室** | **耿昊然** | **做作业、做事喜欢拖拉，从不主动积极完成** | **会好好教育的。** |  |
| **10.26** | **教室** | **赵越** | **聪明但学习不踏实。** | **孩子有点女孩性格。** |  |
| **10.30** | **办公室** | **娄涛** | **性格外向，作业速度快，但字迹不够端正，在家要督促他做事尽力做好，不只求快。** | **好** |  |

**帮扶学生家访情况记录**

**（2020年11月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **家访要点** | **家访效果** | **家长签名** |
| **11.5** | **教室** | **耿昊然** | **默写错误率高，在家要督促认真作业。** | **会督促** |  |
| **11.11** | **教室** | **耿昊然** | **上课身在心不在，从不回答问题。** | **在家也不多说话。** |  |
| **11.18** | **教室** | **高之焱** | **孩子学习踏实，班级工作负责** | **谢谢老师指导。** |  |
| **11.23** | **教室** | **娄涛** | **回答问题积极，在课堂上不能控制好插嘴的行为。、** | **回家会好好教育** |  |
| **11.30** | **教室** | **赵越** | **多给其创造表现的机会，锻炼其大胆细心的能力。** | **好** |  |

**帮扶学生家访情况记录**

**（2020年12月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **家访要点** | **家访效果** | **家长签名** |
| **12.3** | **教室** | **耿昊然** | **孩子在音乐课上表现很好** | **谢谢老师关心** |  |
| **12.9** | **教室** | **娄涛** | **上课能积极回答问题。** | **多谢老师关心。** |  |
| **12.15** | **教室** | **蔡美侠** | **孩子在舞蹈方面有特长，可以好好培养 。** | **家长表示会好好培养。** |  |
| **12.24** | **教室** | **王明轩** | **上课爱讲话，经常随意跟同桌讲话** | **会注意教育的。** |  |
| **12.30** | **办公室** | **彭思源** | **指导家长应该如何进行家庭教育** | **好** |  |

**帮扶学生义务辅导情况记录**

**（2020年9月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **辅导内容** | **辅导效果** |
| **9.3** | **教室** | **耿昊然** | **默写** | **错误率减少了** |
| **9.8** | **教室** | **耿昊然** | **背书** | **终于背完一课** |
| **9.11** | **教室** | **王明轩** | **订正练习卷** | **订正了很多遍才完成** |
| **9.14** | **教室** | **赵越** | **作文辅导** | **终于会写一段通顺的话了** |
| **9.17** | **教室** | **王明轩** | **作文辅导** | **会写对话了** |
| **9.25** | **教室** | **赵越** | **默字** | **重新默写后正确率提高很多** |
| **9.28** | **教室** | **耿昊然** | **阅读训练** | **学会了怎么找句子** |
| **9.30** | **教室** | **赵越** | **阅读训练** | **学会如何解释词语** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**帮扶学生义务辅导情况记录**

**（2020年10月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **辅导内容** | **辅导效果** |
| **10.9** | **教室** | **耿昊然** | **默写** | **错误率减少** |
| **10.12** | **教室** | **赵越** | **背书** | **背完一课** |
| **10.14** | **教室** | **耿昊然** | **订正练习卷** | **完成** |
| **10.16** | **教室** | **娄涛** | **作文辅导** | **会写一段通顺的话了** |
| **10.19** | **教室** | **赵越** | **作文辅导** | **会写对话** |
| **10.21** | **教室** | **耿昊然** | **默字** | **重新默写后正确率提高很多** |
| **10.23** | **教室** | **耿昊然** | **阅读训练** | **学会了分析句子的修辞手法** |
| **10.26** | **教室** | **娄涛** | **阅读训练** | **学会如何解释词语** |
| **10.28** | **教室** | **赵越** | **阅读训练** | **学会如何写主要内容** |
| **10.30** | **教室** | **耿昊然** | **改病句指导** | **分析病句的几种形式** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**帮扶学生义务辅导情况记录**

**（2020年11月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **辅导内容** | **辅导效果** |
| **11.2** | **教室** | **耿昊然** | **默字** | **错误率减少** |
| **11.5** | **教室** | **赵越** | **阅读训练** | **学习写段意** |
| **11.9** | **教室** | **耿昊然** | **阅读训练** | **学会解释短文中词语** |
| **11.13** | **教室** | **赵越** | **默写** | **准确率提高** |
| **11.17** | **教室** | **耿昊然** | **背书** | **背掉一课** |
| **11.23** | **教室** | **王明轩** | **订正练习卷** | **全部订正完毕** |
| **11.25** | **教室** | **王明轩** | **作文辅导** | **学会写人物对话** |
| **11.27** | **教室** | **赵越** | **作文辅导** | **学习从几方面描写人物** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**帮扶学生义务辅导情况记录**

**（2020年12月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **辅导内容** | **辅导效果** |
| **12.1** | **教室** | **王明轩** | **完成补充习题** | **完成** |
| **12.3** | **教室** | **耿昊然** | **背书** | **已背完一段** |
| **12.7** | **教室** | **赵越** | **了解波音记号** | **已认识** |
| **12.9** | **教室** | **王明轩** | **默写** | **基本默对** |
| **12.15** | **教室** | **赵越** | **阅读训练** | **学会概括主要内容** |
| **12.21** | **教室** | **耿昊然** | **默写** | **错误率减少** |
| **12.25** | **教室** | **蒋宛辰** | **指导歌唱方法** | **掌握一些基本方法** |
| **12.29** | **教室** | **李鸿宇** | **了解约德尔唱法** | **明白其唱法** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**“168”爱生行动个人工作总结**

|  |
| --- |
| 要做好后进生转化工作，必须全面调查了解学生，对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。要充满信心地去亲近他们,成为学生真正的 “朋友”和 “知心人”，并进一步认真、仔细地分析后进生后进的原因。在我的这一年的工作中, 我主要从以下几个方面在给后进生做辅导:  一、以“爱”为纽带。  任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对后进生则易发现其缺点，而看不到其优点，因此也爱不起这些缺点多多的后进生，这种现象是不利于学生进步的。作为老师，应尊重他们，进可能地去发现他们的闪光点，抓住其闪光点进行教育，爱他们，爱是具体的，渗透在对学生的一言一行中，慢慢地去感动、感化学生。  二、以“真情”动人。  1、做到"真诚"二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现"有假"，那么教师所做的一切都会被看作是在"演戏"，因为他们缺少辨别能力，他们会说："老师是说给我们听的，才不是那么回事。"结果是真的也变成假的了。  2、做到"接受"，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任后进生，鼓励他们自由讨论。  3、做到"理解"二字，即通过学生的眼睛看事物。正所谓外因通过内因起作用，教育者对后进生的厚爱定会使他们实现向"自我学习、自我管理"的转变。  应该用发展的眼光来看待学生：差生的今天比他的昨天更好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。虽然他们有缺点，但他们同样懂得爱，而且更需要爱。后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。 |