基于学生，向美而行

——五语备课组复习计划及实施方法

着眼于提高学生的语文素养，巩固所学知识，把知识条理化、系统化，形成知识网络，使学生在知识与知识之间、知识与能力之间建立新的联系。教方法引导学生站在更高的层次上，知识进行再认识，开展新的实践活动。提高后进生的成绩，查缺补漏，让每个学生取得优异的成绩。让学生掌握答题技巧，形成解题能力。通过复习使学生牢固掌握应该掌握的字、词、句、篇的知识，形成一定的语文能力，使学生具有一定的语文素养。

**复习工作计划**

　　一、学生学习情况分析：

　　这届学生基础差，大部分对字词掌握情况较好，但独立阅读知识方面掌握得不太好。一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。

　　二、复习内容：

　　第一阶段：语基部分——全员参加、自主复习

　　1、要求背诵语段人人过关。

2、进行一些小型的突击性的比赛。

依据教材和练习卷内容，对字、词语、句子方法所涉及到的项目进行归类概括。

　 第二阶段：阅读部分——练中有导、导中有练

学生阅读能力的培养在于平时的教学中形成，复习只能是一个加强、提升的过程。重点应放在怎样审题，解题的方法上。做每一题时，帮助学生审清题意。

　　第三阶段：习作部分——反复修改

　　由于平时对学生的作文，读后写，课后抓得紧，及时指导、讲评到位，复习重点放在反复修改上。

　　1、一事一议(练习写事的，把过程写清楚。)

　　2、一景一描(练习写景的，抓住景物特点。)

　　3、一人一写(练习写人的，要让人活起来。)

　　4、一感一想(练习想象的，想象事实相结合）

自己读、评、同学评，老师导相结合，达到相互学习，取长补短，逐渐提高习作水平。

　　三、复习方法：

　　　1、听写训练、专门训练。

2、积累运用，总结出题型，重在操练。

　　3、阅读局部，既要从文章的内容来抓，也要从文章的表达格式上讲。

4、作文还是侧重于写人、记事、写景的文章

在举行总复习的经过中，注意以下：

突出重点，讲练连合。从学生的角度看，我们要额外注意差生，多帮助他们一点，从而提高合格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的温习中，词、句、段的明白是重点。在作文温习中，怎样把话写通畅，把事故的因由、经历、结束写明晰是重点。

四、复习措施：

　　1、以听写的方式检查字词。听写前先布置相关作业，复习后再听写。听写后做评讲，将易错字、重难点字重点讲解。集中讲学习这些字词的方法。

　　2、课堂抽背和默写重点语段相结合。

　　3、课堂评讲重教答题方法。

　　4、整理这学期所有的练习卷和练习题。

　　5、指导考试技巧、强调卷面的书写。

　　6、阅读：

　　①课内语段：抓重点课文的重点语段，了解文章的中心，进行阅读的训练：(注重古诗文的背诵、理解、默写)

　 ②课外语段：(要注重能力的培养，训练学生答题方法，形成阅读能力。)

　　五、帮助学困生：

　　1、组织“一帮一”的学习合作小组。一个优等生对应一个学困生。

　　2、每次听写、默写之后，老师单独进行指导。

　　3、利用休息时间进行辅导。

　　4、家校联系。

 整理人：姚琴娟