**班队活动设计方案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校：**春江中心小学 | | | **班级：**六（1）班 | | **人数：**45 |
| **活动主题：家和兴，情更暖** | | | **教师：**袁亚萍 | | **日期：**2021.1 |
| **一、活动目标**  1. 通过学生观察、调查、访谈发现亲子关系随着时空的变化、学业压力增大也趋于紧张的现象；  2. 通过亲子假日活动、一日当家、父母岗位体验等活动，使学生从换位思考的角度出发，努力解决亲子沟通问题（尤其学会求助）；  3. 在感受父母不易的同时，发挥学生家庭的主人翁意识，培养学生的责任担当和勤于沟通精神，人人为创设和美家庭出一份力。  **二、制定依据**  **1.背景分析**  我校地处常州农村学校，将近60%的孩子是外来务工子女，由于父母文化程度不高，流动性大，造成离异家庭子女多，大多数孩子缺失了来自家庭的正确教育，导致孩子们的心理呈现一种日渐不健康的状态，如厌学、品行不良、暴力、缺乏活力。  针对亲子沟通困难，学生对我校六1班的45名同学进行了无记名调查，据调查数据显示：56.76%的同学表示父母工作比较忙，他们基本不接受孩子的真实想法，以家长制来压制孩子的言行，孩子要想让父母满足自己的要求肯定是有条件的，比如：考不好就不要玩手机等，所以这部分孩子认为，要想满足要求就要与父母斗智斗勇（比如偷着干），他们不想与父母坦诚布公；29.73%的同学认为父母的民主都是假的，他们总是说：“只要你怎样怎样就能怎样怎样。”可是每当我们达到标准后，他们又会拿各种理由大义凛然地教育孩子，即便满足我们，也是给予可怜的自由；13.51%的同学认为父母确实很辛苦，认为自己不应该要求这要求那，其中个别同学认为父母是懂得尊重自己的，与父母沟通良好。  **2.学生分析**  六年级学生开始进入青春期，身心的发展正处在由幼稚趋向自觉，由依赖趋向独立的半幼稚半成熟交错的矛盾时期。 品德心理上，能认识和掌握一定的道理观念，对社会现象开始关注，开始有独立见解，并开始以一定的道德标准来评价人、事或社会现象。同时，求知的欲望和能力，好奇心都有所增强，对新鲜事物开始思考、追求、探索。学习的兴趣也更为广泛。自我意识有所发展，自主性要求日趋强烈，但仍然缺乏自我约束的能力，比如：女生开始爱美，过分关注打扮；男生脾气大，许多同学爱玩手游而不加节制。加上，父母忙于工作，疏于沟通，久而久之，亲子关系就趋于紧张了。  **三、系列活动设计**  系列活动一：笋娃生活初探  系列活动二：亲子假日之旅  系列活动三：笋娃当家故事  系列活动四：笋娃岗位体验  系列活动五：阶段汇报交流（本次活动） | | | | | |
| **活动过程** | | | | | |
| **活动环节** | **教师活动** | **学生活动** | | **设计意图** | |
| **导入** | 1.揭示“亲子沟通”活动主题。 | **慧心小组**视频呈现，采访班级成员在亲子沟通中的困扰。  汇报小组研究发现。 | | 明确活动内容，激发学生积极参与的热情。 | |
| **核心过程** | 1.呈现相关数据  2.组织交流感受  教师介入：对比这两种调查方式，你们认为哪种更好？  （亲子沟通 也是有法可循的，适合的就是最适切的！） | **和美小组**  1.汇报调查发现。  2.亲子关系状况梳理。  （1）通过钉钉绘制并发布了亲子沟通家长问卷；  （2）形成报告；  （3）交流探究中引发的思考。 | | 通过搜集、绘制、采访真实、直观地反映了本班学生与家长之间的沟通现状。同时培养了学生从现象探究根源的思维方式。 | |
| 教师总结：亲子沟通也是需要有设计感的，同学们应该要学会求助他人。 | **悦动小组**  1. 发出邀请函，形成小组活动由来简介，时间、地点的确立、安排；  2. 活动形式的确立——亲子游戏互动+“真心话，不冒险”；  3. 组员交流在活动中的真切感受；  4. 手语表演《三德歌》——活动后的资源呈现。  （生生互动：其他同学提出自己的想法，进一步揭示活动的意义和后续如何扩大活动的影响力、号召力） | | 引发学生深入的思考，可以用海报等多种形式来宣传活动，让活动扩展开来。后续报道可以采用“微信”“美篇”等形式推广起来。 | |
| 1.PPT呈现，一日当家中的精彩照片  2.组织讨论  教师介入：学会换位思考  学会悦纳我们独有的“家”，家和万事兴！ | **当家小组**  1.展示各自成果的同时汇报自己在当家中的思考与收获；  2.生生互动  **践行小组**  1.介绍工作岗位体验（体验爸爸或妈妈）的创想由来；  2.动人故事分享；  3．我为爸爸妈妈颁发奖状（展示）。  **集体表演+家长代表**：亲子朗诵《我们一起成长》 | | 在“时间都去哪儿？” 的追问下，通过“一日当家”“岗位体验”活动，促使孩子们创生出更多有益的亲子沟通方式，营造和美家庭。 | |
| 接牌仪式 | 春江街道社区教育中心为本中队红领巾志愿者授牌  授牌者发言  家长代表发言  学生代表带领学生宣誓 | | 增强仪式感，激发、开启孩子们投身志愿服务的美好志向。 | |
| **开放式**  **延伸** | 小结：愿此次活动能建起良好的亲子沟通的桥梁，在孩子们成长的道路上，让家校携起手来，共创无阻的绿色亲子关系。 | | | | |