**读书摘录**

1.想等办学条件标准化了再改革；想等教师地位提高了，自己再安心教学；想等社会上厌学之风改变了之后，自己再认真教书；想等所有的人都努力工作之后，自己再努力。这样坐等空想的结果，不仅自己没有改变的希望，还可能因为自身的弱点使外界更不如意。

2.用七分力量去埋怨、指责环境，可能一丝一毫也不见效果，有时甚至会适得其反，助长别人的愚昧和自己的野蛮。但只要省下七分力气中的一分，用来改变自己，就能使自己发生变化。

3.埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。只有先适应环境，才能改变环境。

4.选择的角色不同，决定着教育效果的不同。

5.变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，容易成为一个成功者。

6.教师必须坚信，学生不管多么难教育，他毕竟是青少年，他的内心深处一定是一个广阔的世界，而世界必然是假恶丑与真善美并存的世界。不管学生多气人，多淘气，当他站在你面前时．你都要坚信，他的内心深处便潜在着你的助手。你要穿透学生那使人生气的表情，看到他那广阔的内心。

7.教育学生的时候、力争不站在学生的对面，让学生怎样，不让学生怎样，而要力争站在学生心里，站在学生真善美那部分思想的角度。提出：我们需要怎样，我们怎样做能更好。这样学生会感到你不是在训斥他，而是在帮助他，你真是他的助手。

8.与人交往时，从吸收的角度出发，益处也很多。对周总理、雷锋、华罗庚，我们理所当然地要吸收他们的高尚品质与横溢的才华。对同围普通的同志们，也应该想方设法学习他们的长处。即使对那些短处很多，错误很多，大家都瞧不起的人，我也叮嘱自己：少看他的短处，多看他的长处，这样于已于人都有利。我总想，别人有短处，我没看到，自己并不失去什么。别人有长处，自己没学来，就失去了充实自己的机会。

9.一位班主任有什么样的观念，常常影响到学生。倘班主任喜欢批判指责，一班学生纷纷效仿，大家互相批判指责起来，一个班级就会分崩离析。

10.我们的社会正朝着公平合理的方向发展，少劳不少得，多劳不多得，无能的人不少得，能力强的人不多得的可悲现实正在改变。

11.为了适应明天的需要，我们今天就该储备能力，增长能力，而增长能力的有效途径便是：多抢挑重担，少推卸责任。即使不是为了明天，仅仅为了使我们今天活得有价值，活得少一点懊悔，多一分自豪，我们也该多抢桃重担，少推卸责任。

12.客观世界本已有这么多的忧患，倘主观世界再寻烦恼，那人间真是没意思透了。于是便千方百计保持自己心态的正常，少发火，少折磨自己，多干实实在在的事情，品尝做实事的乐趣，以求心理平衡。

13.我不是主张不向别人学习，而是主张坚持自己的长处。学习的目的是为了发展而不是抑制自己的长处。一个人有很多长处当然好，长处不多，只有一点儿，只要努力发展，同样能取得突出成绩。

14.商量，就不全是教师说了算，即使是我们的主张和办法都正确。如"我们应到客运站劳动"这件事，你用不容置辩的命令口吻，学生就不愿意接受。用商量的口吻呢，就好接受多了。再让大家商量商量劳动的好处，那么学生的劳动积极性就更高了。

15.年复一年，教师就像从一条河的岸边接一届届新生上船，用满腔热情和真挚的爱，把他们送到理想的彼岸，让他们奔向远大的前程。学生们不仅在船上时不断表达着对老师的满腔热情和真挚的爱，就在他们奔向远大前程以后，三年、五年、十几年，甚至几十年以后还不断表达着这种满腔的热情和真挚的爱。公式可能淡漠，定理可能忘记，而师生之间培养起来的真挚感情，却常常经年累月不仅不淡忘，甚至会越积越深。

16.教师的工作对象是人，人是千差万别的，要做好教育工作，就得充分发挥创造性。正是这种工作性质，决定了教师必须学识渊博，并且每时每刻都要开动脑筋，针对当时的情况和学生的差异，创造性地处理各种问题。从这个意义上说，教师随时都有科学研究的机会。

17.教书不是"自古华山一条路"，而是"条条大路通罗马"。我总想，同一课书，能有上百种甚至上千种讲法。我们应该研究更科学的讲法，即使今天这种讲法比昨天科学，那也仅仅是向后看得出的结论。向前看呢，一定还有更科学的方法等着我们去探索研究。

18.一个人来到世间，便像一支蜡烛点燃，燃尽自己是历史的必然，是大家都相同的。不同点在于有人只燃自己却不肯照亮别人，甚至去伤害别人，有人却想方设法去照亮别人。同样是燃尽自己，为什么不去照亮别人呢？照亮别人不是一种幸福吗？教师的职业恰恰是最有利于照亮别人的职业。

19.谈到学生中的友好帮助时，应该着重指出这种学生共同工作的形式，不仅对成绩不好的学生有益处，对成绩好的学生的益处也不小。

20.优良成绩的获得多半由学生是不是爱好学习和他对学校的学科有没有兴趣来决定的。

21.如果少年兴趣得不到大人的指导，那么，这些兴趣就会沿着不健康的方向发展，变成无谓的消磨时间。

22.我们的教育如果不能为中国培养出能吸纳包括资本主义文明精华在内的人类社会所创造的一切优秀文明成果的胸襟和肠胃，如果不能培养出中华文明精华和人类文明精华的热爱者和传承者，如果不能成为增强民族自强和生存的工具，不能成为改造中华民族传统性格的利器，不能造就中国的思考者--新一代的中国知识分子，那么，中国教育就只能痛苦而耻辱地被宣告为失败而遭谴责，我们这些中国书生们也该接受公审!

23.用孩子心灵深处的能源，去照亮孩子的精神世界，显然是最节省能源的方法。我不会教书，是学生教会我教书；我不会改变后进学生，是后进学生帮我教会了怎样教后进学生。我们不能把学生当作没有思想、没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的"人"，而不是驯服物。

24.学校、班集体决不是制造统一型号、统一规格的升学零件的机器。学校、班集体是将学生载向远大前程的渡船，是培养学生生命的幼苗在合适的阳光、土壤、肥料、水分中长大的园地，是学生走向社会各个不同岗位的实习场所、实习小社会，是学生德、智、体、美、劳得到最大限度发展的培训基地。

25.在没有更理想的实事可做时，先潜心做好眼前的、手中的实事。手中的实事虽不是最理想的，但一定能做成同类事中最好的。

26.每个人都有无穷无尽的潜力，倘挖掘得当，都能很神奇。每项有利于人类的工作都是神圣的，倘用一种神圣的态度去对待，去做，一定能将这工作做得很神圣。

27.学生们通过同龄人学生生活的比较，通过不同国家和地区教育目标、教育内容、教育方法的比较，能找到既科学又比较适用于我们自己的方法，能更全面地认识和理解教育，不至于像有的同学所狭隘理解的那样，教育便是上学、读书、做题、考试、得分、升学。

28.一个人要想活得有价值，不致成为鼠目寸光、寸利必争的庸人，就必须培养自己注目当代世界和未来世界的能力。

29.如果目光太短浅了，就会把坎坷曲折看得过难过重，容易一叶障目，只见树木，不见森林，似乎人生充满了坎坷曲折，觉得人生之路过于艰难，过于昏暗，以至于在坎坷曲折面前忧虑、烦闷，甚至悲观。此时倘能跳出现实，让自己的思维到未来游历一番，想一想几年、十几年以后人类的明天，想一想十几年甚至几十年之后自己工作学习的情形，便觉得坎坷、曲折、打击、磨难，所有这一切都算不了什么。过了几十年，再回过头来一看，都不过是一段插曲，于是便豁然开朗了。

30.学生们不会再经历像我们这样多的天灾人祸和种种磨难了。但他们长大的过程不可能一帆风顺，为使他们不至于一遇小片乌云，便产生天昏地暗之感，引导同学们经常展望一下自己的明天还是必要的。

31.我体会到，当引导学生把目光投向自己的未来时，许多狭隘的、无原则的争论都自消自灭了。个别同学喜欢为鼻子尖下的一点个人名利而斤斤计较的事，也不知不觉销声匿迹了。

32.面对后进的、犯错误的学生，如果我不从人是一个世界的角度看，就容易觉得学生气人、难管，难以想出好的教育方法，还容易一筹莫展，批评一顿了之，自知解决不了根本问题， 弄得自己心境也不好起来。

从人是一个世界的角度看呢？常使自己在最难教育的学生面前也自觉信心百倍，很快便透过学生气人的一面，看到他可爱的一面，看到他的热情上进，看到他的真善美，看到他的纯洁的心灵天空，看到他一次次与困难抗争。

这样看，我心境平和了，开阔了，话也说进学生心里去了，他们也跟着一起去找寻那曾有过而又失去了的世界的另一面了，于是顿生左右逢源之感，能很快就想出许多好的教育方法。

33.法国大作家雨果说：世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的胸怀。有了比天空更广阔的胸怀，人才能装得下事，拿得起，放得下。不斤斤计较， 不愤懑牢骚，不悲观忧伤，才能把自己的脑力用在有价值的大事上。

34.一个人的胸怀，可以像天空、像大海，也可以像湖泊，像游泳池，像脸盆，甚至还可以像小马蹄坑。大家想想，生活中我们见过个别愚昧的人为了针尖大的小事，吵得面红耳赤， 打得不可开交，那样活着不是很苦、很累、很可悲吗？

35.培养学生具有比天空更广阔的胸怀，就能站在数万年人类悠长的历史与数万光年的星系空间角度来看地球，看人类，看社会，看人生，就能看清自己所处的位置，就能既顺其自然， 又积极进取。

36.尽管有的学生很气人， 似乎是铁板一块、顽石一块，那也仅仅是似乎。实质上，没有矛盾、没有对立的头脑是不存在的。当教师的一定要善于发现后进学生心灵深处藏着的那个先进的自我，发现打架学生脑子背后躲着的那个不想打架的自我，发现自私学生偶尔表现出的关心别人的自我。

37.战胜自己的狭隘可能要经历痛苦的思想斗争。长跑 5000 米，速度要超过昨天的自己， 要经历痛苦的困难期；在学习的跑道上奔向目标，攻克一道又一道的难题，也要经历较痛苦的过程。我想，要引导同学们认识痛而后快的道理，在战胜一个个困难的过程中，在经受痛苦的磨练中看到快乐，看到幸福，看到胜利，用对快乐、幸福、胜利的期待鼓励自己战胜追求过程中的痛苦。

38.我想，不仅要引导学生在追求过程中期待快乐、幸福，还要在成功后，认真品尝咀嚼这快乐、幸福，使之成为下一次追求奋斗的动力，成为源泉。这样，幸福、快乐，既是学生努力奋斗战胜困难所追求的目标，又是战胜困难所需要的动力，两者之间的痛苦就容易被冲淡了。久而久之，学生会成为内驱力充足、意志坚强、感情丰富的人。

39.学习是幸福，是享受，不仅学习的结果是甜的，学习过程也是甜的。这是对一部分达到较高境界的人说的。学习时，也确实可以施加轻松的、快乐的意念，这都要经过较多的磨练才能达到这样的境界。对大部分还没有到这一境界的人来说，学习过程很难轻松、快乐，大部分过程便是痛苦的磨练。这时引导学生体验痛苦的源头与归宿都是快乐、幸福就格外重要。

40.一个人的幸福感，就是在这种不计较别人说什么，埋头做好事的胸怀之中产生的。能承受委屈的人才是生活的强者。

41.我们就生活在这样一个使人感觉幸运的时代。物质丰富，生活幸福，环境和平，文化繁荣，几千年前的人能比拟吗？即使今天告别人类又有何憾？有惭者，无以报先烈，无以利后人也。为什么还要稍遇不顺，便让自己跳进委屈的情绪里去受折磨呢？

42.我们的心灵像摄像机，眼睛便是摄像机的镜头。面对社会，面对生活，我们拍下什么录像片在自己的心上，全由自己说了算。

43.社会中肯定存在不好的东西，因为社会还不尽善尽美，所以我们才追求更美好的共产主义社会来替代它。说它好，是因为它比过去好。说它好，是因为在这社会中好人占多数，好事物占多数。

44.阴暗的东西不是不可以看，而是把它放在应有的位置上看，别看多了，别总看。