《童话在小学英语教学中的应用研究》

中 期 评 估 报 告

常州市三河口小学 周锭

1. 研究的基本情况

（一）意义与价值

1. 提高教师对英语阅读教学的认识。2.提高学生对英语学习的兴趣。3.提升学生的语言的综合能力。

对于概念课题组进行了以下界定。

1. 课题组确定了如下研究目标，和以下研究内容
2. 研究过程与方法

目前我们共开展了两个阶段的研究

1.第一阶段——启动课题

2.第二阶段——实施课题：

过去一年，结合研究内容，我们开展了五点研究。

1.开展文献的研究，提炼学习理论。2.发放问卷调查，定位研究方向。3.发挥团队力量，精选内容资源。（1）文本内容的选择遵循可读性和可理解性相结合原则。（2）童话教学的时间有保障。

4.实施教学实践，归纳应用策略。

（1）采取分级阅读策略，激发学生阅读兴趣。

采用分级阅读策略，根据我校实际，从四年级起开始进行《丽声经典故事屋》的补充教学，每学期进行一级故事书的学习，通过读故事、复述故事、表演故事三个步骤来实现学习目标，激发学生的阅读兴趣。

表4.1分级阅读具体实施例举

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 丽声经典故事屋 | 年级 | 目标 |
| 第一级 | 四上 | * 知识目标：能够通过已有经验及图片的帮助，理解故事大意；通过观察图片细节，推测故事发展；完成视觉词的朗读，提升阅读流利度。 * 能力目标：能够基于故事内容进行思考和讨论，完成阅读任务；能够对故事进行简单复述；能够发挥创意，改编故事。 * 情感态度和价值目标：能够通过阅读该故事体会到阅读的快乐；能够联系实际批判地思考问题。 |
| 第二级 | 四下 | 读懂四本书，学会150字。   * 知识目标：通过学生已有经验及图片的帮助，理解故事大意；通过观察图片细节，体会人物情绪，推测故事发展；了解故事原型及背景文化相关知识。 * 能力目标：能够基于故事内容发展续编故事。 * 情感态度和价值目标：通过阅读该故事体会到阅读的快乐；能够对故事中的人物进行分析及评价。 |
| 第三级 | 五上 | * 知识目标：学生能够通过阅读故事，快速查找人物的相关信息；能够结合故事发展简单分析人物的心理；能够对故事中的人物进行简单评价并阐述原因。 * 能力目标：学生能够结合故事理解生词的含义并进行简单运用；能够跟着录音朗读故事并体会人物的感情。 * 情感态度和价值目标：学生能够进行创意性思考与表达。 |
| 第四级 | 五下 | * 知识目标：能够完成故事阅读和理解，通过观察绘本图片细节，预测故事发展；能够大声朗读故事，提升阅读流利度。 * 能力目标：能够独立阅读完成任务，参与小组合作，并基于故事内容进行思考和讨论。 * 情感态度和价值目标：能够联系自身对故事进行评价，联系实际批判性地思考问题。 |
| 第五级 | 六上 | * 知识目标：能够完成故事阅读和理解，通过观察绘本图片细节，预测故事发展；能够大声朗读故事，提升阅读流利度。 * 能力目标：能够独立阅读完成任务，参与小组合作，并基于故事内容进行思考和讨论。 * 情感态度和价值目标：能够联系自身对故事和人物进行评价，联系实际批判性地思考问题。 |
| 第六级 | 六下 | * 知识目标：学生能够用阅读圈的方式，互助完成故事大意的理解及关键信息的提炼；通过故事发展，体会人物性格；了解故事内涵。 * 能力目标：能够复述及表演故事；能够根据阅读圈中自己的角色深入挖掘文本。 * 情感态度和价值目标：通过阅读该故事体会到阅读的快乐；能够对故事中的人物进行分析及评价。 |

1. 采用有向指导策略，培养学生阅读能力。

主题情境导入，培养学生趣味积累词汇的能力。教师通过头脑风暴、观察对比等形式激发学生关于故事的已有经验，通过图谱或单词银行的形式罗列故事所涉及的主题词汇。

多种形式阅读，培养学生深层次理解文本的能力。引导学生学习的主动性。教师通过提问、追问等方式，引导学生观察认识封面、作者、插图作者等信息，培养学生好的阅读习惯及文本意识；通过速读、精读、阅读的方式，锻炼学生不同层次的阅读能力；根据人物的行为、语言和表情，推断他们的心情。

多层次读后设计，培养学生运用与表达的能力。引导学生评价故事人物的行为， 并讨论自己的观点，内化童话故事蕴含的寓意； 通过分角色表演，体会故事中人物的感情，提升口语流利度和表达能力；通过续编、改编故事，培养孩子创造力和辩证思维力。

1. 运用实践提升策略，扩大学生的阅读量。

采用多种形式的读书活动，给学生创造读书展示的平台。比如读书摘记活动，积累语言知识。我的故事会分享，鼓励学生多读故事，并分享故事表演。

5.推进课题进程，收获研究成果。

（1）理论成果

形成了童话在小学英语教学中的应用价值的理性认识。转变了教师的教学观念。梳理了童话教学的策略。

（2）实践成果

环境的布置：图书角增加了英语读物的选择和阅读

整理了教案5篇，案例2篇，剧本4份。

撰写了3篇论文，一篇发表在省级期刊杂志《新视界》，两篇获区二等奖、校一等奖。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 姓 名 | 标   题 | 发表或获奖 | 时间 |
| 1 | 周锭 | 童话，让儿童在兴趣中学习英语 | 发表在《教育界》 | 2020.9.18 |
| 2 | 朱雯婷 | 英语童话故事教学，让孩子快乐学习 | 校一等奖 | 2020.5.20 |
| 3 | 周 锭 | 立足童话文本，提高创编能力  ——以译林英语六上Unit1 Checkout time常规课为例 | 区二等奖 | 2020.9 |
| 4 | 芮丽杰 | 提升小学英语Checkout time板块教学实效的研究 | 区二等奖 | 2020.9 |

三、问题与展望

通过课题研究我们已经获得了一定的研究成果，局限于有限的时间，研究的深度和广度还有所欠缺，还需进一步研究。

1.案例和剧本的高度和深度还不够。后期我们将多组织学习，采用“请进来走出去”的方式提高案例和剧本的理论高度和深度。

2.在进行童话教学的过程中，教师如何将所习得的策略原则与实际教学相结合，需要后期的继续努力。

2020.12.29