Seasons中的童话情境设计

比如在教学seasons这首小诗时，教材内容涉及到的是季节特征和四季名称单词，功能板块是学会交流自己喜欢的季节以及在这个季节中自己所喜欢的活动。根据教材内容，我选用了经典童话《The ants and the grasshopper》,在导入、新课呈现、巩固操练以及拓展延伸四个步骤进行设计。

1. 导入部分：首先给学生播放了迪斯尼童话

《The ants and the grasshopper》，使学生快速把注意力集中到课堂上来。其次，可爱的蚂蚁和蝈蝈形象一下子抓住了学生的眼球 ，激发出学生强烈的兴趣和探索欲望。 同时全英文对白也有利于养成学生英文思维的习惯，而英文字幕的显示则降低了学生理解的难度，为学生营造一种较为宽松的学习氛围。

1. 新课呈现部分：

①单词的呈现：看完卡通，我提出一个问题： How many seasons are there in the story?学生通过欣赏卡通很容易回答：There’re four. 我又接着问： What are they?根据学生的回答，我正好完成单词Spring Summer Autumn Winter 的呈现，这四个单词卡在呈现的时候我也动了动小脑筋，把每个季节的特点做进了单词卡，Spring 做成绿色的小草， Summer 做成火红的太阳，Autumn 做成枯黄的树叶，Winter 做成洁白的雪花，特色鲜明的单词卡让学生被深深吸引，引发学生大胆开口，勇敢表达的欲望，并有助于学生理解和记忆。

②句子的呈现：利用黑板上的单词卡进行交流，完成 What colour is spring ? What’s the weather like in spring?的呈现；围绕故事情节，以交流春季蚂蚁和蝈蝈的活动让学生接触句子 What does the … usually do in spring? 过渡到交流学生在各个季节中的活动，What do you usually do in…再伺机呈现重点句型 Which season do you like best? Why? 这样有坡度的呈现不会让学生感觉突兀，有利于各层次的学生理解掌握，更能鼓励孩子们大胆地用英语表达，让他们知道“English, I can”。

1. 巩固操练部分：

①利用单词卡片，在黑板上制作小转盘，创编chant 等来操练单词。

②句型的巩固分三步走：首先交流故事里的两个角色，Which season does the grasshopper like? Why ? Which season do the ants like ? Why? 然后使用重点句型 Which season do you like? 进行 Group work，让学生用英语来表达自己真实体验与感受。

1. 拓展延伸部分：

①演一演，因为是学生熟悉的故事，教师可以鼓励学生进行大胆的表演。让学生带上头饰，分角色四人小组合作，利用黑板上的语言支架演一演这个童话故事，学生一定兴趣盎然。

②配配音，这个拓展活动相对演一演来说难度要大，因为根据故事内容，学生除了用本节课所学的重点句型外还要使用其他的语句，这等于是考查学生的综合运用能力，教师要做好引导，充分发挥学生的学习积极性，给足时间，鼓励学生大胆开口，勇敢表达，通过师生、生生之间的大量语言交流，让学生觉得自己能说一点，有成就感，能帮助学生建立学习英语的自信就好。