

江苏常州经济开发区社会事业局教育督导室

常州市武进区芙蓉初级中学 2020 年区级素质教育督导评估报告

2020 年 12 月 2 日至 3 日，常州经开区社会事业局督导室组织综合督导专家评估组一行 5 人，依据《常州经开区社会事业局初中素质教育综合督导方案》，对常州市武进芙蓉初级中学进行了素质教育综合督导评估。评估组听取了王国伟校长作的《聚力内涵发展 着力质量提升》的素质教育综合督导自评报告；实地察看了校容校貌和设施设备等情况，查阅了相关纸质文档资料和电子文档材料，观摩了学生系列活动；督导组随堂听课 10 节，其中优秀课 8 节，占 80%，良好课 2 节，占 20%；优良率 100%。对 17 位行政领导和教师，以及 20 名学生进行了访谈，查阅了部分教师的备课和学生的作业；解剖了英语教研组的集体备课活动；浏览了学校网站。评估组在分工调研，汇总情况，集体讨论的基础上，形成如下评估意见。

一、基本情况和总体评价

芙蓉初级中学始建于1952年，校址先附于庵，后假于祠，再依于湖，终傍于镇，近七十年来，学校先后经历五个发展时期，目前再次遇到良好的发展机遇，2020年开始原址重建，预计2021年秋季新校投入使用。学校共有15个教学班，738名学生，52名教职员工（其中员额制教师8名，编外教师2名），其中具有中学高级老师职称19人，占专任教师16%，中学一级教师职称23人，占专任教师45%；拥有本科学历及以上的教师50人，占专任教师的98%，研究生3人（1人在读）；拥有五级梯队13人，占专任教师的25%。近四年来，学校办学水平考核连续三年获优秀级，教育教学质量评估保持二等奖，2017年获一等奖。学校先后被评为江苏省诗教先进单位、江苏省三星级档案单位、江苏省青少年科技教育三星级先进单位、常州市依法治校示范校、武进区团队基础建设四星级单位、武进区文明校园、武进区师德建设先进单位、武进区教育系统模范职工之家、武进区语言文字规范达标校等荣誉称号。

二、主要成绩和办学亮点

（一） 適切定位，科学管理，促进学校发展。

1. 合理定位，营造师生成长的文化。芙蓉初级中学努力致力给予师生文化的浸润和知识的引领。以“一训三风”为导向，充分发挥学校文化的引领作用。学校确立了“知行合一，为学生的健康成长奠基”的办学理念，以“重德、笃学、砺志”为校训，以“求真、务实、团结、创新”为校风，以“乐业、爱生、开拓、严谨”为教风，以“尊师、

好学、文明、进取”为学风。把“一训三风”作为践行社会主义核心价值观的重要载体。以“行知文化”为抓手，努力体现学校文化的独特魅力。学校以年级组、教研组、备课组、学生班级为单位，通过开设丰富的师生文化活动，挖掘本土的特色文化，比如依托实践活动基地（周茂林纪念馆、岳家祠堂、世纪鸟电动车制造公司等），组织学生参观实践，了解历史人文、芙蓉乡土特色的祠堂文化、水乡的桥文化等，形成学习、生活共同体，增加师生对学校发展的认同感、归属感和幸福感。以“润物无声”为方式，努力实现学校文化的有机融合。学校英语组在2018年、2019年的中学生英语口语比赛中，均以具有芙蓉乡土特色的祠堂文化、水乡的桥文化为题材，参加常州市决赛，取得市一、二等奖的荣誉。

2. 完善制度，奠定依法治校的基础。芙蓉初级中学形成了校本管理制度，为学校的持续、科学发展提供制度保证。（1）强化支部建设。学校始终重视党建工作。严以律己，争做榜样，引领学校发展。（2）坚持民主集中制。学校不断完善教代会、校务公开等制度，坚持重大事务由支部会议、校务会议、教代会讨论决定。（3）完善绩效考核制。探索与学校相适应的督导评价制度、教职工全员聘任等制度。（4）改进监督的体系。形成教代会、理事会、家委会、社会人士参与学校管理的监督体系。坚持校务公开，规范校务公开程序和操作要求，确保校务公开步入制度化、规范化、法制化的轨道。学校工会工作考核连续三年获得

一等奖，同时被授予武进区教育系统模范职工之家的荣誉称号。

3. 注重协调，探索和谐发展的模式。芙蓉初级中学积极探索以和衷共济、内和外顺、协调发展为核心的管理模式。（1）打造和谐务实的领导班子。学校工作始终坚持集体领导与个人分工负责相结合的制度，严格执行学校领导议事规则和表决制度。（2）提高中层执行力。中层干部竞聘上岗。全体中层行政人员秉承“为学校服务、受教师监督”的理念，发扬甘愿吃苦、吃亏、吃气的精神和风度，团结协作、尽心尽责。（3）提升管理队伍的引领力。所有中层干部担任主课，三年中有3位中层还担任班主任工作。得到了教师们的充分肯定的同时，也起到了引领作用。

（二）品格养成，知行合一，践行立德树人。

芙蓉初级中学能确立德育为先的教育理念，全面提升学生的核心素养，把所有的课程、活动、所有的人都作为德育资源，形成了比较完善的管理体系。

1. 重视全员德育。学校建立了以“分管校长—政教处—班主任—学生—家长”德育管理体系。确立全员育人的观念，形成全员德育的氛围。

2. 落实行动德育。文明素养是学生核心素养的重要组成部分，它只有在活动中才能得到真正的培养，而且最终必须体现在行动上。（1）注重基础，将德育融入生活。学校扎扎实实的法制教育取得了实实在在的教育效益，学校校风纯正，师生遵纪守法。学校先后被评为“常州市依法

治校先进单位”，“常州市平安校园”和“江苏省平安校园”。（2）强化自主，让德育发自内心。学校的爱国主义教育、诚信教育通过系列活动，培养了学生的诚信意识，增进了学生的爱国情结，起到了很好的教育效果。（3）形成立体，让德育内外结合。学校开展家长学校相关活动，改变家校联系方法，积极发挥学校、社区和家庭相结合的德育功能，营造共同育人氛围。关注学生心理，加强青少年学生心理健康教育。（4）目标分层，让德育切实可行。学校挖掘德育隐性课程。综合“行知文化”教育，通过学科渗透教育，将德育教育内容渗透到其它学科教学和学校其它活动中。学校确定每个年级的德育目标，开展爱国主义教育、诚信教育、法治教育、公民教育、生命教育、文明行为养成教育，育生育德。

3. 体现德育育人价值。芙蓉初级中学的德育，主要体现在它与文化、特色的有机结合，在于它的“润物无声”。芙蓉初级中学整合主题活动，注重活动实效，提升师生道德文化素养，突显行知文化内涵、审美情趣和价值取向。

（三）推进课程建设，实施课改，提升教育教学质量。

芙蓉初级中学以课程建设为载体，坚持规范办学，实施素质教育，着力打造“教学做合一”的行知课堂，教学质量稳步提升，学业测试合格率、中考升学率保持优质均衡；尊重规律，学生综合素养逐步提高，体质健康、心理健康等得到优质发展。

1. 初步形成了芙蓉初级中学的学校课程体系。围绕一个理念“知行合一，为学生健康成长奠基”，紧扣“让学生过完整的生活，让教师过专业的生活”两大目标，着力“国家课程、校本课程和校园生活”三个维度，抓实“课堂教学、学生社团、专题活动、社会实践”四项实施载体，形成了贯穿教育、教学全过程的学校课程体系，全面实施素质教育。打造了学生喜爱的课程。做到国家、地方课程校本化，校本课程多样化。以培养学生人文精神、科学素养、实践能力为目标，开发了《行动中成长》、《中国传统节日与民俗文化》、《时文辩读》、《英语听读》、《科学与生活》等课程，校本课程体系基本形成。三年来，在武进区中小学生艺术比赛中，合唱、器乐、舞蹈均获一等奖；被评为武进区篮球特色学校，在2018年的区田径运动会上，我们勇夺团体总分第二名，创造了学校的历史。科技类、学科类，三年来有100多人次获奖，特别是常州市中学生（初中）英语口语比赛，连续三年代表武进区参加常州市比赛，获市一、二等奖。

2. 夯实基础，保证教学有序进行。严格执行五严规定。加强常规检查，对违规情况严肃批评并责令改正。推行内审督查，对学生的作业情况，进行抽样调查，把握教师落实情况。落实减负增效。抓好毕业年级教育教学质量。学校坚持一切从学生的发展出发，开发全体教师的可利用资源，密切家校联系，形成教学合力，不断促进毕业班整体教学质量的提升。办学水平考核连续三年均为优秀

级，素质教育质量评估中每年获奖，2017 年又创新高，荣获一等奖。

3. 实施课堂改革，保证教学有效开展。芙蓉初级中学围绕建设行知课堂的教改目标，成立区级课题《基于学生核心素养构建行知课堂的行动研究》的研究小组，全校主要学科参与，着力打造“教学做合一”的行知课堂，构建“教学做合一”的行知课堂实施路径，提出“长程两段”的教学策略和有向开放—互动生成的教学策略，优化教学方式，确立教学新常态。有效促进课堂教学改革。课题获武进区 2018 年优秀教科研成果贰等奖，同时该项目申报了常州市第七届学校主动发展优秀项目评选活动，荣获市三等奖。

（四）塑造师德，培养师能，促进教师发展。

1. 形成整体提升的机制。（1）打造芙蓉初级中学管理团队。坚持原则、民主平等、用功用心；勇于实践、敢于担当、甘于奉献。（2）塑造师德。加强教师职业理想和职业道德教育。进行有偿家教专项整治工作、“万户家庭大走访”、“千名名师志愿者大联盟”、“168”爱生行动、芙蓉初中“师德标兵”评选等活动，引导教师立足岗位，奋发进取，教书育人，为人师表，做人民满意的教师。2017 年和 2019 年，被评为“武进区师德先进学校”。2018 年 3 月，常州市武进区教育局和教育工会授予芙蓉初级中学“武进区教育系统模范职工之家”的荣誉称号。

2. 发挥骨干教师的作用。(1)发挥骨干教师作用。学校根据教师特点，为每位老师量身定制了芙蓉初中教师专业发展三年规划，发挥骨干教师的特长；以共同体为载体，实现团队发展的目标。(2)形成有效的校本培训路径。学校坚持每年为每位教师征订教育期刊一份，购买教育专著一本，通过学习、交流，使教师提升自身的理论水平。每学期定期组织各学科教师上示范课、公开课。通过教学实践、课后反思，同伴互动，增强了教师专业成长的内驱力。通过专家引领、“走出去、请进来”，促进教师专业成长。

3. 培养教师教育教学研究能力。(1)建立学习共同体。学校从学习、制度、评价、奖惩、发展等方面强化对团队的管理和引导，把备课组、教研组、年级组、甚至整个学校都作为工作、学习、成长的共同体。提供学习载体，拓宽学习交流途径，加强与不同学段的学校间的交流。(2)强化课题研究。以课题市级备案课题《“问题串”在初中数学课堂教学中的运用研究》、区级课题《基于学生核心素养构建行知课堂的行动研究》、《中小学英语衔接教学的策略研究》、《初中语文渗透传统文化教育的策略》等研究活动为抓手，提升教师研究能力。近三年，发表论文（或在省市区论文评奖中获奖）70余篇。有20多名老师先后被评为常州市教坛新秀、常州市骨干班主任、武进区名班主任、市（区）优秀教育工作者、优秀德育工作者、优秀班主任、优秀辅导员等。有十多位老师在市、区级评

优课、基本功比赛中荣获奖。学校英语教研组被评为武进区优秀教研组。

（五）完善设施，服务优质，提高装备效能。

1. 明确责任，强化安全。学校推行安全责任制、首遇负责制、责任倒查制、一票否决制等制度，确保校园安全的“万无一失”。明确职责，责任到人，校园安全人防、技防、物防到位。学校安全做到横向到边，纵向到底，深度到心。

2. 后勤服务，精细高效。后勤管理规范严密，固定资产管理规范，食堂卫生工作扎实，学校坚持以保障师生食品安全为目标，建立食堂食品安全的长效机制。日常服务工作到位，为教育教学提供及时、优质、满意的服务。

3. 教学设施，发挥效能。在教学设施的管理与应用上坚持充分有效利用，保证仪器设备能在教学中得到充分使用，提高教育装备的使用效益。

三、主要不足和思考建议

1. 进一步提升学校文化理念系统，丰富发展的内涵。建议学校依据教育发展转型的宏观背景和学校新一轮发展的实际，对办学理念、办学目标和育人目标等作更高层次的提炼与架构，形成既富有时代气息又凸显学校自身底蕴的办学理念系统。对学校的发展思路作整体规划设计，对培养目标作进一步的细化并转化为切实可行的操作实施策略。提炼、充实和统整能统领学校文化建设的核心主题，

丰富发展内涵，提升办学品质，加强特色建设，扩大学校的知名度和影响力。

2. 进一步加大名优教师培养力度，提升教师的素质。建议学校要加强教师群体的梯队建设和学校行政干部的梯队培养。要加大名优教师培养的力度，建构具有激励功能的名优教师培养和发挥作用的机制，促使各级骨干教师增强“二次提升”的文化自觉，整体提升教师的理论素养和教学水平，增加常州市级及以上名师和骨干教师的人数和学科覆盖面，为学校素质教育的优质、均衡发展提供智力支持和队伍支撑。要切实提升教师教学改革与研究、课程开发和实施的能力，实现教育观念的转变、教学行为的优化、教学方式的转型。要进一步增加学校校本课程的门类和学生选修参与的面，处理好学生成长的基础性和发展性的关系。以进一步促进学生的多元化发展，不断提升学生的素养水平。

3. 进一步彰显学校办学特色。随着社会的发展进步，家长、学生对学校教育的要求不断提高，在学生兴趣培养、特色发展、健全人格培养等方面不懈探索，大胆实践，形成办学特色是学校当前发展的迫切需要。

常州经开区社会事业局教育督导室

2020年12月8日

