2020年-2021学年银河幼教集团开放活动方案（恐龙人园区）

中一班 李国萍 汤辰瑜 郭晓凤

1. **活动主题**

科学护健康，习惯成自然

1. **活动时间**

2020年10月28日上午8:30-9：20

**三、活动内容**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动环节** | **活动时间** | **活动内容、人员分工** | **本环节意图** | **本环节**  **关注点** |
| **来园准备** | 7：50前 | 生活老师负责早点区域的准备工作。（如餐盘、点心、牛奶的摆放等）  班级两位老师准备好观察记录的工具，并再次检查所有准备工作。 | 为一天的活动做好良好开端。 |  |
| **晨间接待**  **区域游戏** | 8：00—8：55 | 1. **早点**   生活老师负责幼儿点心环节   1. **区域游戏（融晨间接待）**（两全原则）   **区域游戏及关注点：**  **李：**  面：关注整体幼儿区域游戏内容与游戏整体情况，如：幼儿游戏材料的选择和游戏内容以及游戏情况。  点：重点关注美工区、科学区、角色区、自然角的整体情况。比如角色区里新投放的材料与幼儿互动的情况；科学区里投放的记录表使用情况。  **汤：**  面**：**关注区域游戏中幼儿对材料的选择以及对材料的使用情况；  点：重点关注扭扭建构和小建构中是如何制定计划的？是先做计划再行动，还是边做边想还是先做后计划？关注阅读区的自制小书情况以及益智区新记录表的使用情况。  **郭：**关注幼儿自主早点的整体情况，重点观察幼儿盥洗前卷袖子、点心后漱口等情况。同步关注角色区幼儿使用材料和收拾整理材料的情况。 | 1. 有序组织区域游戏，使幼儿在游戏中自主、愉悦地获得同伴交往的新经验，提高游戏水平。 2. 树立幼儿自信心，提高幼儿生活自理能力。 | 如下表格 |
| **区域游戏交流分享** | 9:00—9:20 | 两位老师分别组织幼儿进行分组区域游戏分享。  **李交流分享预设点：**  听与说  说：说清楚  听：听明白  引发幼儿与幼儿之间的互动；经验的共享。  **汤分享预设点：**  今天玩了什么游戏？有没有什么新的发现？或者遇到了什么困难？ | 引发幼幼互动、师幼互动，使幼儿经验能得到共享；倾听与表达的培养 | 幼儿的倾听习惯与情绪感受 |
| **盥洗活动** | 9:20-9:25 | 李关注区域内（美工、角色、科学、自然角）材料的整理情况，以及区域值日生的自主意识和具体的行为表现。  汤关注区域内（阅读、益智、建构1、建构2）材料的整理情况，并组织幼儿游戏。  郭关注幼儿盥洗和如厕的情况。 | 培养幼儿在生活方面自我服务能力 | 幼儿自我服务的意识和行为 |

**四、区域游戏核心经验、教师指导要点**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **材料** | **玩法/获得** | **目标/指导要点** | **人员分工** |
| **角色区** | 角色的服装；  纸、笔等书写工具；  理发店相关材料，如剪刀、卷发棒、吹风机等；厨房食物、工具；小医院医用工具，如听诊器 | 借助于所提供的材料，幼儿在角色区扮演的角色，与同伴合作游戏；  通过协商确定角色以及大胆创造选用替代物开展情境游戏。 | 1. 鼓励并引导幼儿选用替代物开展情境游戏。 2. 游戏过程中能用合适的声音进行游戏。 3. 有主动整理材料的意识和行为，并归类摆放好。 | 李国萍 |
| **美工区** | 超轻粘土、各类纸、各类笔、吸管、纸杯、树叶、树枝、相关的图示、步骤图等 | 尝试用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己对于秋天的感受和想象。 | 1.尊重幼儿的想法，并给予适当的指导。  2.能够随时清理桌面，保持桌面的干净整洁。  3.爱惜材料，取用有度。 | 李国萍 |
| **科学区** | 《比比谁更重》、《猜猜镜中迷》、《磁力的应用》、量杯、贝壳、秋天的树叶、放大镜、试管、滴管、磁铁、 | 能够选择自己感兴趣的材料进行游戏，并尝试长时间的游戏；  正确使用各种实验和测量工具；  通过不断的尝试，能用一定的方法验证自己的猜测。 | 1. 鼓励幼儿用表征的方式将操作过程和结果记录下来。 2. 支持幼儿发现、尝试解决游戏中遇到的问题。 | 李国萍 |
| **自然角** | 大蒜、秋天的花卉、水果、农作物等，放大镜、绘画工具、相关秋天的图书 | 自由观察，尝试使用工具进行表征；  仔细观察大蒜，并愿意动手剥一剥、画一画。 | 引导幼儿欣赏秋天的美景，并尝试用不同的方式记录自己的所见所闻。 | 李国萍 |
| **阅读区** | 提供与主题有关的图书若干、纸、黑水笔、蜡笔； | 自主阅读；  与同伴或老师交流图书的相关内容；  用不同的方式表达自己对图书和故事的理解（讲述故事、自制图书等）。 | 1. 观察幼儿在阅读过程中的阅读习惯，倾听幼儿对故事的理解与表达。 2. 引导幼儿用图画和符号的表现自己所看到的故事。 | 汤辰瑜 |
| **益智区** | 亿童材料《花朵变变变》等；多米诺骨牌；蛇形棋；几何图形；俄罗斯方块； | 能够选择自己感兴趣的材料进行游戏，并尝试长时间的深度游戏；  遵守游戏规则； | 1. 关注幼儿材料的选择和使用。 2. 引导幼儿用数字、图画或其他符号记录自己的游戏过程和结果。 | 汤辰瑜 |
| **建构区** | 雪花片、磁力片、纸、笔、雪花片作品步骤图、秋天的树、柱形建筑等 | 自发的建构；  结合当下秋天的树主题进行建构，引导幼儿关注柱形的建筑物进行建构拼插。 | 1、自主选择图纸进行雪花片拼插。  2、在建构过程中发展想象力和创造力，能够坚持拼插。 | 汤辰瑜 |
| **扭扭建构区** | 扭扭建构的材料、地垫、作品步骤图、支架性环境的呈现、纸、笔等 | 自发的建构；  选择喜欢的作品步骤图进行搭建； | 1. 引导幼儿制定建构计划，并能根据计划内容进行拼建。 2. 自主选择图纸，会看步骤图进行搭建。 3. 会分类整理材料。 | 汤辰瑜 |

1. **班级空间布局图**

**幼儿衣帽架**

门（入口2）

**柜**

**床4**

**床3**

**床2**

**材**

**料**

**柜**

**1**

**材料**

**柜**

**1**

**窗户**

框

架2

架3

柜4

材料

柜

3

**柜子2**

**盥洗室男**

**盥洗室女**

**床1**

墙

**阅读区**

桌

**书柜**

办公桌

电视机柜

桌

桌

钢琴

柱

**洗手台**

益智区

美工区

角色区

建构区

科学区

衣帽柜2

架子

床5

床6

床7

书架

材料柜

材料柜

柜2

架

黑板

桌

桌

桌

架子

架1

材料柜2

2

桌

材料柜1

桌

桌

自然角

**扭扭建构区**

材料架

入口1

衣帽柜1

幼儿衣帽架

桌

中一班班级空间布局图