|  |
| --- |
|  |

中央电化教育馆

全国教育信息技术研究规划

子 课 题 设 计 表

总课题名称 青果在线学校促进教与学方式转变的研究

子课题名称 基于青果平台小学语文和数学课堂教学范式的实践研究

负 责 人 丁志根 鲍书洁

承 担 单 位 常州市新北区三井实验小学

填 表 日 期 2015.12.28

全国教育信息技术课题研究领导小组办公室 制

**申请者的承诺与成果使用授权**

一、本人自愿申报中央电化教育馆全国教育信息技术研究规划课题。本人认可所填写的全国教育信息技术研究规划课题申请·审批书为有约束力的协议，并承诺对所填写的课题申请·审批书所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。同意中央电化教育馆全国教育信息技术研究规划工作领导小组办公室有权使用课题申请·审批书所有数据和资料。课题申请如获准立项,在研究工作中，接受中央电化教育馆全国教育信息技术研究规划工作领导小组办公室及其委托部门的管理，并对以下约定信守承诺：

1．遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规。遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。遵守《全国教育信息技术研究规划课题管理办法（修订）》及相关实施细则的规定。

2．遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案，采用适当的研究方法，如期完成研究任务，取得预期研究成果。

3．尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等，无论曾否发表，无论是纸质或电子版，均加以注释。凡转引文献资料，均如实说明。

4．恪守学术道德。在研究过程中，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。在成果发表时，不重复发表研究成果。在成果分享时，对课题主持人和参与者的各自贡献均在成果中以明确方式标明。在成果署名时，不侵占他人研究成果，不在未参与研究的成果中挂名，不为未参与研究工作的人员挂名。

5．维护学术尊严。保持学者尊严，增强公共服务，维护社会公共利益。维护中央电化教育馆全国教育信息技术规划课题声誉，不以课题名义牟取不当利益。

6．遵循科研规范。课题研究名称、课题研究组织、研究主体内容、研究成果形式与课题申请书和立项通知书相一致。若有重要变更，向中央电化教育馆全国教育信息技术研究规划工作领导小组办公室提出书面申请并征得同意。

7．明确课题研究的性质。遵守研究成果先鉴定后发表的要求。发表时在成果文本封面显著位置标明“中央电化教育馆全国教育信息技术研究规划课题”字样，课题名称和类别层级应与课题通知书相一致。涉及政治、宗教、军事、民族等问题的研究成果，经中央电化教育馆全国教育信息技术研究规划工作领导小组办公室同意后方可公开发表。

8．标明课题研究的支持者。以明确方式标明为课题研究做出重要贡献的非课题组个人和集体。

9．正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定，规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

二、作为课题研究者或主要承担者，本人完全了解中央电化教育馆全国教育信息技术研究规划工作领导小组办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权中央电化教育馆全国教育信息技术研究规划工作领导小组办公室，有权保留或向国家有关部门或机构报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版;有权公布课题研究成果的全部或部分内容，同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果，允许课题研究成果被他人查阅和借阅;有权推广科研成果，允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

课题负责人（签章）：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 年 月 日

填 表 说 明

一、请按中央电化教育馆《全国教育信息技术研究规划课题管理办法（修订）》的有关规定，以计算机文本格式，如实准确填写各项内容。

二、封面右上方代码框申请人不需要填写，其他栏目由申请人用中文填写。申请人签章处，不得用打印字和印刷体代替。

三、请按“填写数据表注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容。若有其他不明问题，请与中央电化教育馆百所数字校园示范校建设项目领导小组办公室或全国教育信息技术研究规划工作领导小组办公室联系咨询。

四、本表须经申请单位领导审核，签署明确意见，承诺信誉保证，加盖公章后上报。

五、中央电化教育馆全国教育信息技术研究规划工作领导小组办公室和百所数字校园示范校建设项目领导小组办公室联系方式：

通信地址：北京 复兴门内大街160号016信箱

邮政编码：100031

联系电话：(010)66490945 (010)66490946

传真电话：（010）66490946

网 址： http：//www.ncet.edu.cn(中央电化教育馆)

**数 据 表 填 写 注 意 事 项**

课题名称 准确、简明反映研究内容，最多不超过40个汉字（包括标点符号）。

课题类别 请选项填写，限填写1项。例如：A│重点课题

1. 重点课题 B.专项课题 C.青年课题

学科分类 系指课题研究所属学科范围。请填写：教育信息技术。

研究类型 请选项填写，限填写1项。 例如： C│综合研究

A.基础研究 B.应用研究 C.综合研究 D.其他研究

担任导师 系指申请人本人担任博士生导师或硕士生导师情况，请选项填写，限报1项。例如： A│博士生导师

A.博士生导师 B.硕士生导师 C.未担任导师

工作单位 按单位和部门公章全称填写。

所在省（自治区、直辖市） 请选项填写，限填写1项。 例如： A│北京市

A.北京市 B.天津市 C.上海市 D.重庆市 E.河北省 F.山西省 G.内蒙古自治区 H.辽宁省 I.吉林省 J.黑龙江省 K.江苏省 L.浙江省 M.安徽省 N.福建省 O.江西省 P.山东省 Q.河南省 R.湖北省 S.广东省 T.湖南省 U.海南省 V.广西壮族自治区 W.四川省 X.贵州省 Y.云南省 Z.西藏自治区 1.陕西省

2.甘肃省 3.青海省 4.宁夏回族自治区 5.新疆维吾尔自治区

所属系统 系指申请人单位的属性。请选项填写，限填写1项。

例如： A│教育部直属高等院校

A.教育部直属高等院校 B.其他高等院校 C.教育部直属单位 D.其他科研机构 E.中小学校（包括中等专业学校、技工学校、职业高中、幼儿园等） F.军事机关及院校 G.地方教育行政部门 H.其他

联系电话须填写课题负责人的电话号码。

主要参加者 必须真实参加本课题研究工作，不含课题负责人，不包括不参加本课题研究工作的单位领导、科研管理、财务管理、后勤服务等人员。

预期成果 系指预期取得的最终研究成果形式。请选项填写，最多限选报3项，其中必须包含研究报告。

例如： A│专著 D│研究报告

1. 专著 B.译著 C.论文集 D.研究报告 E.工具书 F.电脑软件 G. 其他

一、数据表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **子课题**  **名称** | | 基 | | | 于 | | 青 | 果 | | | 平 | | | 台 | | 小 | | | 学 | | 语 | | | | 文 | | | 和 | 小 | | | 学 | | | | 数 | | 学 | | 课 | | 堂 | 教 | 学 | 范 |
| 式 | | | 的 | | 实 | 践 | | | 研 | | | 究 | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| **关键词** | | 课 | | | 堂 | | 教 | 学 | | |  | | | 范 | | 式 | | |  | |  | | | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| **课题类别** | | | A | | | 重点课题 | | | | | | **学科分类** | | | | | | | |  | | | | 教育信息技术 | | | | | | | | | | **研究类型** | | | | | | C | 综合研究 | | | | |
| **课题负责人** | | | 丁志根 | | | | | | | **性别** | | | | | | | 男 | | | **民族** | | | | | | 汉 | | | | **出生日期** | | | | | | | | 1979年7月11日 | | | | | | | |
| **行政职务** | | |  | 教导副主任 | | | | | | **专业职务** | | | | | | | | | |  | | 中小学一级 | | | | | | | | | | | | **研究专长** | | | | | |  | 实践研究 | | | | |
| **最后学历** | | |  | 本科 | | | | | | | | **最后学位** | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | **担任导师** | | | | | |  |  | | | | |
| **所在省（自治区、直辖市）** | | | | | | | | | | K | | 江苏省 | | | | | | | | | | | **所属系统** | | | | | | | E | | | 中小学校 | | | | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | 常州市新北区三井实验小学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **电子信箱** | | | | | | | 429328067@qq.com | | | | | | | | | | | | | | | |
| **通讯地址** | | 常州市新北区文源路8号 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **邮政编码** | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **联系电话** | | （**区号**）0515 （**单位**）85157229 （**家庭**） （**手机**）136\*\*\*\*\*796 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **身份证号** | | 320\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*457 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **主**  **要**  **参**  **加**  **者** | **姓 名** | | | | **出生年月** | | | | **专业职务** | | | | | | | | | **研究专长** | | | | | | | | | **学历** | | | | **学位** | | | | | | **工 作 单 位** | | | | | | | | |
| 鲍书洁 | | | | 1981.10 | | | | 中小学一级 | | | | | | | | | 语文教学 | | | | | | | | | 本科 | | | |  | | | | | | 新北区三井实验小学 | | | | | | | | |
| 吴建秋 | | | | 1993.7 | | | | 中小学二级 | | | | | | | | | 信息技术 | | | | | | | | | 本科 | | | |  | | | | | | 新北区三井实验小学 | | | | | | | | |
| 胡丹华 | | | | 1985.02 | | | | 中小学一级 | | | | | | | | | 语文教学 | | | | | | | | | 本科 | | | |  | | | | | | 新北区三井实验小学 | | | | | | | | |
| 范玉婷 | | | | 1987.04 | | | | 中小学一级 | | | | | | | | | 语文教学 | | | | | | | | | 本科 | | | | 学士 | | | | | | 新北区三井实验小学 | | | | | | | | |
| 徐静 | | | | 1983.4 | | | | 中小学一级 | | | | | | | | | 语文教学 | | | | | | | | | 本科 | | | |  | | | | | | 新北区三井实验小学 | | | | | | | | |
| 陈沁 | | | | 1989.10 | | | | 中小学二级 | | | | | | | | | 数学教学 | | | | | | | | | 本科 | | | | 学士 | | | | | | 新北区三井实验小学 | | | | | | | | |
| 陈小娇 | | | | 1992.09 | | | | 中小学二级 | | | | | | | | | 数学教学 | | | | | | | | | 本科 | | | | 学士 | | | | | | 新北区三井实验小学 | | | | | | | | |
| 蒋文婷 | | | | 1992.07 | | | | 中小学二级 | | | | | | | | | 数学教学 | | | | | | | | | 本科 | | | | 学士 | | | | | | 新北区三井实验小学 | | | | | | | | |
| 陈玉 | | | | 1986.03 | | | | 中小学一级 | | | | | | | | | 数学教学 | | | | | | | | | 本科 | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **预期最终成果** | | | | | D | | 结题报告 | | | | | | CG | |  | | | | | | | | **预计完成时间** | | | | | | | | | | | | 2018年9 月 20日 | | | | | | | | | | |

二、负责人和课题组成员近三年来与本课题有关的研究成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成 果 名 称** | **著作者** | **成果形式** | **发表刊物或出版单位** | **发表出版时间** |
| 《小学生数学计算错误成因及矫正的策略》 | 丁志根 | 论文 | 《小学生教学实践》 | 2014.02 |
| **《小学生计算错误原因分析》** | **丁志根** | **论文** | **《吉林教育》** | **2015.10** |
| **“paap”软件在低年级语文教学中运用的实践研究** | **鲍书洁** | **论文** | **《华夏教师》** | **2014.08** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

三、负责人和课题组成员“十五”规划以来承担的研究课题

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题 名 称** | **课题类别** | **批准时间** | **批 准 单 位** | **完成情况** |
| 《小学数学课堂教学中有效学习活动的实践研究》 | 省规划课题 | 2010年 | 江苏省教研室 | 2013年12月结题 |
| 《数学课程标准分解与实施的研究》 | 省规划课题 | 2012年 | 江苏省教研室 | 2015年4月结题 |
| **《自媒体环境下的语文课堂教学范式研究》** | 省规划课题 | 2012年 | 江苏省教研室 | 2015年4月结题 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

四、课题设计论证

|  |
| --- |
| **·本课题研究现状述评、选题意义和研究价值**  **·本课题的研究目标、研究内容、主要观点和创新之处**  **·本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤**  **（限3000字内）** |
| 1. 本课题研究背景和研究价值 2. **研究背景**   前期研究  作为常州市第一批数字化试点学校，在网络环境下一些进行了多门学科课堂转型的研究，特别是语文和数学两门学科取得了一定的成绩。语文学科主要立足于成熟软件平台就习作教学领域进行课堂教学范式研究，初步形成了“课堂激趣——分组展示—交互评价——修改完善——二次展示——分享提升”的基于社交平台的作文教学范式。数学学科基于苏教版教材的口算教学内容，进行校本化开发，形成了校本化的“口算训练平台”（挂靠在我校校园网内）、校本化的口算内容、校本化的教学策略等。通过自我调控进行练习与测试，让学生的学习从被控型向主控型转变，形成了“ 自主练习——评价反馈——自我修正——分层自主学习——二次评价——自我拓展”的基于平台的数学计算领域复习课范式，以及“自我尝试、评价反馈——微视频学习——同伴互助、自主练习——自我拓展”的基于平台的数学计算领域新授课范式。  存在问题  1.数字化环境束缚了研究的步伐。几年来我们的数字化课堂研究过程中，一直在苦苦寻找一个合适的平台，但一直未能找到适合的，很多时候，我们的实验课被平台牵着鼻子走。  2.很多老师“怕”参与研究。老师怕研究原因主要是环境比较单一，老师个体研究吃力，信息素养缺乏。这样的惧怕不是一次两次培训能够解决的，而是需要在课堂改革的实践中去提升。  3.学科的研究更多地还停留在点上，没能够形成成熟的课堂范式，没能形成有效的课堂推荐策略，使我们的研究一直没能真正改变教师的教和学生的学的方式。  **2) 选题意义**  互联网+时代课堂的真正转型最关键的是常态课堂转型。在语数两个学科典型课例的成功探索，让我们看到了希望，但也产生很多的问题。重大课题“青果在线学校促进教与学方式的转变”给学校课堂的转型带来了机遇。  首先青果在线的“课堂在线”平台，为我们的课堂教学改革提供了阵地，教师可以通课堂在线平台实现资源的灵活呈现与交流，实现教师与学生的点对点，点对面的个性化学习指导。  其次“学吧”积聚了大量的优质资源，这些资源有与教材体系同步的教学资源，还有一些全国知名的微课资源，比如洋葱数学等，为学生的课前预习、课后复习创造了可能，再比如“学霸微课”就像满汉全席一样，为孩子们学习提供了各种口味的方式方法，孩子们在享受优秀资源的同时，还可以把自己学习中的小经验、小窍门做成微视频上传到平台，供全市甚至全国的小朋友一起分享；真正促进了优质资源共享。  **3) 研究价值**  通过本课题的研究，能够逐步在语数两个学科推动基于青果在线的学科常态化实施；在实验的过程中，能够逐步提升教师的信息素养，并能够形成一定的策略，从而推广到其他学科；能够在语数两个学科的研究中形成数字化学习的课堂教学范式，与其他学校分享。  二、本课题的研究目标、研究内容和创新之处  **研究目标：**  基于青果平台，通过小学部分学科课堂教学的改革方向和思路，形成一些操作性强，可发展，可常态化推广 ，具有启发性与示范性的小学语文和数学的部分领域的课堂范式。  **研究内容：**  1.探究基于青果在线的小学语文（习作、综合性学习）课堂教学范式的实践研究。  2. 探究基于青果在线的数学学科（数与代数、图形与几何）的课堂教学范式的实践研究。  3.研究青果在线平台给我们已提供的优秀资源，同时为青果线平台补充相应的微视频、微课程资源、练习资源。  4. 探索基于青果在线平台实现师生、生生、学校家庭互动学习评价方式。  具体内容：  语文学科   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **五大领域** | **现实** | **未来** | | 写字 |  |  | | 阅读 |  |  | | 习作 | 梳理了六册习作教学内容  实践了基于papa软件、qq软件及微信的一些列类型作文教学。 | 1.形成基于青果平台的习作教学范式。  2.整理各类学习资源、活动资源、和评价量表利用平台进行辐射推广。 | | 口语交际 |  |  | | 综合性学习 | 实践了基于多媒体平台的高年段综合性学习课堂教学。 | 1.在1-6年级广泛开展综合性学习活动。  2.形成基于青果平台的综合性学习课堂教学范式。  3.整理各类学习资源、活动资源、和评价量表利用平台进行辐射推广。 |   数学学科   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **大领域** | **现实** | **未来** | | 数与代数 | 口算练习课  笔算新授课  笔算复习课 | 笔算教学  估算教学  解决实际问题 | | 图形与几何 |  | 图形的认识  图形的运动  图形的计算 | | 统计与概率 |  |  | | 综合与实践 |  |  |   **主要观点和创新之处**  1.研究策略从学科素养出发，回归人的发展。在五年前刚刚起步数字化课堂研究时，我们是基于技术来设计课堂，有什么样的技术和平台，就设计什么样的课堂；现在我们刚好相反，基于学科的核心素养和人的发展需求，来设计课堂，选择合适的技术为课堂服务。  2.研究路径从课堂出发，回归课堂。原来的研究一直是点状的，没能常态化实施和推广。现在的研究以语文和数学的课例研究为抓手，再梳理成课堂范式，经历从典型到一般，从实验课到常态课的过程。  3.研究平台从区域出发，回归大数据。原来的平台因为是一个学校的平台，技术力量有限，在很多方面束缚了我们的研究。现在的平台从常州市整个区域出发，共同打造，不仅有强大的技术支撑，而且在研究的过程中，区域内的资源可以共享。而且在研究过程产生产生了大量的数据，这些不同维度的数据为老师进一步研究学生的学习行为、学习方法提供了依据。  三、本课题的研究思路与进度规划  针对研究内容，我们的研究思路如下：（研究思路是说明对于这个研究问题打算怎么去做，要具体，在这里也体现出需要采用什么样的研究方法，具体的实施步骤）  **1**．**研究思路**  首先是立足课堂，加强实践。语文学科将逐步在全校范围内推广各种社交平台的辅助教学实践，在此基础上，努力形成较为成熟的典型课例，向全体语文教师推广应用。数学学科，以校园网络平台的建设为基础，与软件公司加强合作，力图攻破数学小软件与图形教学的瓶颈。其它学科开展前期的研究和基础性实践。每门学科每月至少开展一次网络学习课。  第二是实验先行，加快幅射，继续加强实验班的研究。无论是平台的开发与完善，还是教学软件的使用，学习方式的变革等，都先从实验班的实验开始，再向全校幅射。在这几年数字化试点学校的实验阶段，我们开设了两个实验班。自本课题开始研究后，我们将增加实验班的范围，确保每个学科都参与实验班的研究，三个以上年级开设实验班。  第三是校际交流，强化培训。以“走出去，请进来”的方式，加强与子课题组成员学校沟通与交流 ，以“理论联系实践”的原则开展实践活动。  **2**．**研究方法**  案例研究法。本课题在研究从一个个案例出发，搜集典型案例，从中感悟，总结提炼，形成课堂范式。  应用研究法。主要通过青果在线学习平台中“课堂在线”的实践，不断完善平台功能，并在实践中不断总结经验，修正错误，逐步形成和完善青果在线学习平台应用的有效模式。  设计研究法。每一次课题活动之前，对研究的点和具体方法进行有效的设计，活动后进行及时评估与总结。  经验总结法：通过学习、验证、总结工作中形成的经验，完善操作措施，提升研究水平，形成论文、总结、案例和报告。  **3**．**进度规划**  第一阶段（2015.12—2016.6月）准备阶段：完成方案制定、任务分工、环境建设、组织架构等。   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 学科 | 研究版块 | 具体内容 | 课例 | 范式 | 平台 | 合作学校 | | 语文  （鲍书洁） | 习作 |  |  |  |  |  | | 综合性学习 |  |  |  |  | | 数学  （丁志根） |  | 笔算教学 | 陈玉 |  | 陈玉 | 北郊小学 | | 估算教学 | 丁志根 | 丁志根 | | 解决实际问题 | 陈沁 | 蒋文婷 | | 图形与几何 | 图形的认识 | 陈小娇 | 陈小娇 | | 图形的运动 | 蒋文婷 | 陈沁 | | 图形的计算 | 丁志根 | 丁志根 |   第二阶段（2016.7—2018.6月）实施阶段：组建课题组成员进行试验，围绕重点目标展开研究和建设，建立项目内部以及与专家常态化交流的机制。  语文学科  C:\Documents and Settings\Administrator\Application Data\Tencent\Users\513426423\QQ\WinTemp\RichOle\5{[T_4J9N4R)`VH7)6G(WS5.png  数学学科   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 时间 | 具体研究内容 | 责任人 | 技术指导 | 专家 | | 2016.9-2017.1 | 笔算教学  估算教学 | 陈玉  丁志根 | 丁志根 | 戴晓娥 | | 2017.2-2017.6 | 解决实际问题 | 陈沁 | | 2017.7-2017.8 | 中期评估 | 丁志根 | | 2017.9-2018.1 | 图形的认识  图形的运动 | 陈小娇  蒋文婷 | | 2018.2-2018.6 | 图形的计算 | 丁志根 |   第三阶段（2017.7—2018.9）总结与结题阶段：提出结题申请，整理研究成果，撰写结题报告，接受专家组验收。 |

五、完成课题的可行性分析

|  |
| --- |
| **·已取得的相关研究成果和主要参考文献（限填20项）**  **·主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）**  **·完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、研究经费、研究时间及所在单位条件等）** |

六、预期研究成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主 要 阶 段 性 成 果 （限 报 10 项）** | | | | |
| **序号** | **研究阶段**  **（起止时间）** | **阶 段 成 果 名 称** | **成果形式** | **负责人** |
| 1 | 2016.9-2018.4 | 课例 | 视频 | 陈玉  范玉婷 |
| 2 | 2016.12-2018.5 | 课堂范式 | 专题报告 | 丁志根  鲍书洁 |
| 3 | 2017.2-2018.5 | 微视频、微课程集 | 视频 | 吴建秋 |
| 4 | 2016.6-2017.2 | 题库 | 青果平台在线测试 | 陈沁  胡丹华 |
| 5 | 2017.3-2017.12 | 论文集 | 论文 | 丁志根 |
| 最 终 研 究 成 果 （ 限 报 3项，其中必含研究报告 ） | | | | |
| 序号 | 完成时间 | 最 终 成 果 名 称 | 成果形式 | 负 责 人 |
| 1 | 2017年2月  ------------  2018年2月 | 课题研究论文集 | 论文集 | 丁志根 |
| 2 | 2016年2月  ------------  2017年12月 | 课堂范式 | 专题报告 | 丁志根  鲍书洁 |
| 3 | 2018年1月  ------------  2018年2月 | 结题报告 | 结题报告 | 丁志根  鲍书洁 |

七、课题承担单位意见

|  |
| --- |
| **本单位完全了解中央电化教育馆全国教育信息技术研究规划工作领导小组办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。证明课题负责人之申请书所填写的内容完全属实，该课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该课题的研究工作；本单位能够提供完成该课题所需的时间和条件；本单位同意承担该课题的管理职责和信誉保证。** |
| （**公 章**）：    **课题承担单位负责人签名**：  年 月 日 |

八、中央电化教育馆全国教育信息技术课题研究工作领导小组办公室意见

|  |
| --- |
| （**公 章**）  **负责人签名**：  年 月 日 |

附表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校研究条件反馈表** | | | | | |
| **拟研究的学科**  **（至少填一个学科）** | |  | | **拟选择的实验班级**  **（至少一个）** |  |
| **学校微课程资源的制作情况** | **已开展微课程制作的学科** | | | **已有资源数量** | **相关微课程校园网链接** |
| 语文 | | | 12 | http://www.czsjxx.net/exam/main/kousuan/index |
| 数学 | | | 10 | 同上 |
| 英语 | | | 6 | 同上 |
| 信息技术 | | | 5 | 同上 |
| 美术 | | | 2 | 同上 |
|  | | |  |  |
| **硬**  **件**  **设**  **施**  **设**  **备** | **现有PAD型号及数量** | | | Windows rt 60台 | |
| **校内无线网络的覆盖情况** | | | 无线网络覆盖所有办公室、教室。 | |
| **其他数字化教学条件** | | 数字化实验室一个  Pad移动充电柜1个  白板2块  无线投影控制器1 台 | | |
| **拟增加的硬件设备及数量** | | | Pad 60台 | |
| **拟需要外部支持的资源**  **及来源** | | |  | |