培育室活动学习分享

常州市新北区滨江豪园幼儿园 王姣

首先先介绍一下我们这个培育室的课题名称：幼儿护健康·养习惯渗透性课程研究，主要的研究方向是课程建设。

课题的核心概念及其界定：

【**护健康**】**：**是指他护和自护相结合，促进幼儿身心健康发展，包括身体、心理和社会适应方面的良好状态。

【**养习惯**】**：**是指在感知理解体验操作中，养成良好的自我保护、自理能力、卫生习惯、安全意识、生活习惯、饮食习惯、能守则、乐动手、乐观开朗、积极主动的心理适应等受益于一生的习惯和品质。

**【渗透性课程】：**是指结合幼儿真实的一日生活和常规性主题、季节、特殊节日、关键事件背景下出现的课程资源和教育元素，渗透性地开发适合幼儿健康习惯发展的适宜性课程。

**一、我看到的**

我们每次的活动安排都是1个区域开放加1个课例展示，接着围绕游戏现场或教学活动中捕捉到支持性环境下的健康习惯或者幼儿在活动中常规性的健康习惯来进行现场教研。

下面我就简单的说一下看到的区域游戏现场。

**美工区**：美工区有秩序的环境，作品陈列的方式很丰富，有吊、托盘、微景观。区域游戏结束后，孩子们收拾整理的习惯较好，有合作，收粘土的时候，一个小女孩把瓶盖拧紧了几下另外一个小男孩会继续拧几下，以此保证粘土桶的盖子是牢牢的拧紧了，由此可以看出孩子们的集体服务意识比较强。

所想：美工区的需要提供一些支架性的图示，特别是与当下主题相关的内容，材料投放也要多元化，材料摆放的划分要清楚,比如按照常用纸类、画笔类、工具类、还有一些个性化类的材料来划分。这样有助于培养孩子的整理习惯。

  **建构区**：幼儿在建构游戏中能初步制定计划，自主选择，具有一定的建构技巧，由平面到架空、垒高再到作品的组合等，搭建作品完整，桌面建构区的幼儿能够和同伴合作完成游戏。

所想：教师在活动中给予幼儿一些支持策略，比如计划墙的呈现，教师提供的支架丰富，有图片也有作品欣赏，教师在活动中的实时观察也在无形中支持着幼儿的行动。桌面建构区可以提供一些支架，幼儿遇到困难时可以参考，还可以提供一些建筑工人的帽子帮助幼儿进入建构的角色。

**阅读区：**阅读区的环境温馨舒适，有地垫，和植物角相邻，提供了富有童趣的图画书，还有自制的小书、点读笔等。

所想：为了孩子的书写和阅读习惯的培养，应提供合适的桌椅板凳，视听区的孩子不介意很长时间盯着iPad看，要注意幼儿的用眼习惯。阅读区我们学校做的很好了，相信大家会有自己的思考，在这里就不一一展开了。

**科探区：**这个孩子玩的是皮带传送的秘密，他先把齿轮一块一块拼好，然后把小轮子摆在上面，再在两个小轮子之间套上皮带，一直在寻找一个好的位置使皮带可以正好套住，很有耐心地在调整位置。在游戏的过程中我看到了孩子的坚持性，坚持探索的学习品质。

所想：这个游戏的目标是感受摩擦力在生活中的作用，孩子在操作过程中虽然一直坚持探索，但这时老师的介入指导也很重要，应引导孩子进行更多的探索，比如用不同的材料来观察转动起来的方法和速度有什么不同。当孩子的能力超越《指南》时，老师要根据孩子的能力有自己的策略目标。另外科探区游戏时的记录也很重要。

**益智区：**教师提供了丰富的游戏材料，有点数的，有找规律等，培养了幼儿的专注力和思

维逻辑。幼儿在活动中认真操作，运到困难会先思考再和同伴商量，如果还没有解决办法再向老师寻求帮助。

所想：益智区的柜子上有很多用数字的标识，这些标识帮助了孩子进行整理。对于标识环境，除了要让孩子知道物归原位，还要体现学习的元素和思维的碰撞，益智区的材料可以进行点数、配对。材料的投入如何支持让孩子进行更深入的游戏，根据需要适时的进行更换。

**区域分享：**分享交流的时候孩子对于实物的分享更利于孩子的倾听习惯的培养，游戏评价，让幼儿参与活动的评价，以规则来评价自己和他人的行为，能有效提高幼儿好习惯的形成与自觉性。环境的设置，共同参与制定规则，让幼儿自己认同和接纳规则，他们才能更好的遵守。作为教师，我们应该引导孩子进行安静倾听、思辨质疑、大胆表达观点。他说了什么？你认同吗？你有不同的想法吗？还可以怎样做？如果你去玩你会怎样做？教师要看到孩子的问题需要。我们还是要按照徐志国老师的这8句话来进行和孩子游戏后的对话。

 从幼儿发展水平和需求出发，确定年龄特点下或者主题下的健康与习惯的目标，这是区域活动开展的基础。游戏材料，投放得当，可以促进健康领域知识的习得。各区域有机结合，幼儿在每个区域中，获得关于健康与习惯的知识，一点一点积累，慢慢就形成自然，并引发幼儿主动发现、亲身实践、积极思考，转化为自身内在的经验和习惯。

1. **我的思考**

叶圣陶先生说过：“什么是教育，简单一句话，就是养成良好的习惯。”

区域活动是幼儿特别喜欢的活动，可相关的诸多问题也凸现出来，特别是活动材料，由于幼儿的反复操作，不仅材料破坏严重，而且活动后常常是“玩时有人，收时无人”，造成很多区角因疏于整理而凌乱不堪，不仅影响了教室的整洁，而且给下次游戏带来许多麻烦。

《3—6岁儿童学习与发展指南》在健康领域指出：“良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础”。

那么，如何切实贯彻《指南》精神，让幼儿主动地参与到整理材料中来，并获得良好的整理物品的技能与习惯呢?

**借助图标，帮助幼儿学习自觉整理**

1.以规则性图标提高幼儿自觉整理的意识

（1）师幼共同制定区角规则，形成自我约束意识。

规则的制定与遵守不能只依靠教师苦口婆心的说教，应让幼儿自己建立规则，尊重幼儿的意愿，满足其需要，凸现“自主、自信”的主体观。让幼儿积极参与讨论“怎样让我们的教室变得干净整洁”“阅读区的图书应该怎样摆放”等。孩子们制定了许多切实可行的规则，如物品从哪拿的还放哪去、笔和笔套不可以分家、阅读区的图书应分类摆放等。

（2）设计规则性图标，帮助幼儿认识理解规则并按照规则的指示做游戏。

所谓规则性图标就是把一个个规则绘画成一幅幅有趣的简单的标记，**通过观察、模仿、暗示**等形式去刺激幼儿作出相应的反应，促使他们在不断的操作中形成自律。

2.以循序渐进的图标，促进幼儿自主学习整理的方法。

图标是教师教育功力的一种展现，更是教师教育智慧的显现。巧妙地运用图标，利于教师有效地管理幼儿和开展活动。但图标不是一成不变的，图标的使用应随幼儿能力水平的不断提高而随之改变。因此，设计循序渐进的图标更能促进幼儿对整理方法的习得。

**创设良好人文环境，促进幼儿形成自觉整理的行为**

1.教师的多重角色，让幼儿潜移默化地受到影响

根据幼儿的年龄特点，采用比喻、拟人化的情境，吸引幼儿具体形象思维的参与，以游戏诱导的方法，使幼儿在不知不觉中，在无意识中受到诱导。

比如，放回原处，是“回家”；把玩具拆下来放好，是“脱衣服睡觉休息了”；同一类玩具放在一起，可以说成“好朋友在一起真开心”等。拟人化的情境、儿童化的语言，幼儿喜欢、易于理解并乐于接受，使幼儿关于整理的认知逐步内化。

既是教师更要善于“退位”，当固有的一切已不能适应幼儿、满足幼儿发展需要的时候，就应支持幼儿的大胆创新，才能促使幼儿在为满足自己的需要中不断发展进步，逐步养成良好的整理习惯。而无论以何种角色出现，教师始终要处于隐性控制地位，既要撑起“支架”，又要适时拆除“支架”，这样才能有效地促进幼儿主体性发挥，提高规范性的整理能力。

2.幼儿自主推选管理者，调动幼儿自觉整理的积极性

在每一次的区角活动中，请幼儿轮流担任管理员，成为区角的小主人，从自身感受出发，提醒与监督同伴收拾整理，以此来培养幼儿的责任感及交往能力。

幼儿之间的相互监督让他们的规则意识日益增强，及时准确的评价则更能使幼儿的良好习惯持之以恒。每次活动结束时，在巡视中给予幼儿及时的评价：“你收拾得真快”“你的玩具摆得挺整齐”“你们两个合作得真棒”“娃娃谢谢你把她送回了家”……

**通过区角评价，培养幼儿良好的整理习惯**

1.教师要有针对性的评价

利用评比活动来促进幼儿良好的整理习惯，是一个很有效的方法。如在美工区活动开始时，先对幼儿说：“今天我们要看哪一组幼儿的桌面、地面最干净！”活动开始后，再对幼儿说：“看今天哪个区域的小朋友活动最安静、最会动脑筋！”使小组成为一个评价对象或评价的标准，可以避免幼儿争夺个人荣誉。为了共同获得荣誉，幼儿除了自身努力之外，还会不断提醒小组其他成员。

2.设计整理记录表，引导幼儿进行自主评价

教师要引导幼儿就游戏中材料的整理与摆放进行讲述讨论分析，帮助幼儿获得经验，分享成功的喜悦，并找出存在的问题，为下次自觉整理作好准备。

一系列的活动及措施培养了幼儿良好的整理习惯，幼儿逐渐接受并慢慢强化，整理能力有了显著提高。在此期间家长要是可以配合老师一起家园共育，共同培养孩子的良好习惯，便是锦上添花。