**孩子行为习惯背后小故事**

 **——《支持性环境助孩子成长》随笔**

支持性环境，一是指物理环境，即活动的空间、时间及玩具材料等支持孩子的发展。二是指心理环境，即活动中平等的、互动的、和谐的同伴关系，师生关系等支持孩子的发展。

**一、孩子需要的环境才是合适的环境**（不能注重教师需要而忽视幼儿感受）

“有一种需要叫成人觉得儿童需要”，教师以自己想象中的儿童世界为幼儿创设了“拟成人环境”，较少顾及幼儿感受和考虑幼儿身体高矮、视线高低等这些因素。以成人审美来布置创设环境，以成人对空间、色彩等美的标准评价所创设环境到底好与不好，合不合适呢？下面的例子值得我们思考。

老师把野外生活区选在了校园西南角一个空旷的角落，老师觉得空间大，便于孩子游戏活动；背靠围墙，安静无干扰；离沙水区近，旁边还有两颗很高的大树，沙子，水，落叶这都是孩子们天然的游戏材料，这块地真完美！两天后，孩子们自发的把那边的材料“锅瓦瓢盆”都整体搬家，挪到了很远的一小块草丛里。为什么老师精心选择的地方不用，而要“舍好求次”？

原来，孩子们新选的草丛阳光充足，后面有一排矮矮的灌木丛，弯腰就能够到，采摘叶子很方便，那时正好还结一串串小红果子，草坪上的草也是孩子要多少就有多少的。

先前老师精心的选址，没有顾及到孩子的立场，是呀，角落里的人很少，孩子们烧好的“饭菜”没有顾客品尝；高高的大树，孩子们够不到，做饭用到的树叶只能靠捡，少了采摘的乐趣，日照也不充足，也没有红红的果子，软软的秋草，自然少了好多游戏的乐趣。看，孩子们是不是考虑的比我们成年人还要到位呢？

**二、支持性游戏环境焦点在孩子，关键在老师**（投放探索材料，关注发展进程）

支持性游戏环境依据幼儿的兴趣与需求，教师需要根据日常的观察分析，进一步了解幼儿的需要，思考如何去支持？比如，区域中教师投放的部分游戏材料呈现“固定的多、变化的少”，幼儿在规定的时间里摆弄游戏材料，在有限的范围内选择。他们往往是机械的摆弄，缺乏操作探究的欲望。

生活区夹豆子，第一次老师准备了一筐黄豆，一双筷子，让幼儿使用筷子加起黄豆；第二次老师增加了红豆、黑豆和记录表（记录表是记录你今天夹了多少豆子）；第三次对记录表进行了调整，修改了记录表，变封闭为开放，变任务为挑战，记录表上增添了姓名、豆子的颗数、以及谁夹的最多就奖励一颗五角星。第四次老师增加了一个计时器，让孩子感知时间。

在这个案列中，孩子们的积极性被充分的调动起来，生活区的夹豆子在班里开展很长一段时间，孩子对它的兴趣度不减反增，老师一直关注了孩子的发展进程，及时的投放相应的材料，支持了孩子的发展需求。

在支持性游戏环境的探寻中，我们老师已经成为了一个成熟的观察者，慢慢地学会低下身来和孩子一起参与环境的设计和改造，自然生成了幼儿需要的游戏环境，在这里孩子直接感知、亲身体验与实践操作，享受着支持性游戏环境带来的成长。