

中国投资学会指导期刊

人文社科类核心期刊

经济类核心期刊

西部论丛

WESTERN FORUM

—— 国家级优秀期刊 2019/10下 ——

国内统一刊号：CN 62-1166/F 国际标准刊号：ISSN1671-6698



龙源期刊网全文收录期刊

博看期刊数据库全文收录期刊

中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊

中文科技期刊数据库收录期刊

超星数字图书馆全文收录期刊

读览天下期刊数据库全文收录期刊



扫描全能王 创建

- 61 浅析高校知识管理存在的问题与对策 乃 昕 凌 妙
- 62 高寒地区雪地足球的开展是提高小学生身体素质的有效途径 庞 博
- 63 构建小学道德与法治高效课堂的策略 彭为群
- 64 关于小学《品德与社会》和中学历史的课程衔接的一点体会 齐 奇
- 65 现代学徒制下校企双方“互培共育”机制探索 乔中彦
- 66 应用型本科高校学生参与国际交流项目的现状与对策 孙 东
- 67 浅谈音乐游戏在小学音乐教学中的应用 索艳梅
- 68 小学数学教学中学生解决问题能力的培养策略 童 银
- 69 试析基层文化馆书法教育的困境与出路 王 峰
- 70 学校德育课程中职业素养教育渗透 伍硕秋
- 71 浅谈如何在音乐教学中渗透欣赏教学 武婷婕
- 72 论如何在小学音乐教学中唤起学生的好奇心 徐杨杨
- 73 基于思想政治教育的高校心理健康模式研究 薛 静
- 74 探究高中地理教学中有效渗透与融合环境保护理念的策略 杨 海
- 75 刍议上好信息技术课的几点看法 袁 瑞
- 76 边远地区农村留守儿童教育存在的问题及其对策 张道芳
- 77 分析农村小学高年级数学学困生学习兴趣的培养 张恩勇
- 78 国际贸易实务课程教学面临的问题及其教学改革策略分析 杨志波
- 79 第二课堂成绩单制度下高职院校学生创新能力培养途径研究 张 觅
- 80 浅谈如何改革初中英语教学 张 盼
- 81 如何在少先队采风活动中提高学生的观察、合作和提问的能力 章宏恒
- 82 德语专业学生跨文化能力培养模式研究
——以德国本土德国国情课为例 赵 洁
- 83 大学英语教育中的跨文化交际能力如何培养 赵良爽
- 84 制约农村小学数学课堂有效性的瓶颈问题分析 赵远津
- 85 新课改背景下小学语文教学策略 钟璐璐
- 86 探究九年级化学与小学科学知识衔接的思考 周春萍
- 87 生物制药专业课程中的药物分析教学的探讨 周思宇
- 88 创新高中数学教学方法
- 89 提高课堂效率,放飞孩子的心灵
- 90 民族地区儿童绘本在幼儿美术教学中的尝试
- 91 基于核心素养下的小学语文教学策略探究
- 92 探究式教学与初中化学课堂的有效结合
- 93 因为有爱 所以温暖
- 95 实训基地建设中高职旅游管理专业学生创业能力培养的对策和途径
- 96 高校德治与法治教育有机融合探究——以辅导员建设为视野 尹仁航
- 98 新时代“形势与政策”课教学改革的思考
- 99 浅谈在群文阅读中培养学生的阅读兴趣的点滴心得
- 100 博览群书聚养料,润物无声花更艳课题研究准备阶段
学习心得体会
- 101 “红歌”融入思政课教学的思考
- 102 新媒体时代基于易班的大学生知党爱党教育途径研究 朱自谦
- 103 基于超星“一平三端”平台的智慧课堂教学模式初探
——以《地理信息系统》课程为例 葛岭虹
- 104 基于项目化教学的高职视听说课堂教学应用研究
——以桂林理工大学南宁分校为例 曾思思
- 105 浅谈人教版小学音乐有效性教学策略 钱 纯
- 106 浅谈大学生性教育的必要性和实施困境 李晓平
- 107 浅析应用数学的发展和未来 魏 军
- 108 苔米花虽小 也学牡丹开 《道德与法治》学科命题ABC 孔 恩
- 109 微时代背景下中职计算机教学的创新探索 楼 舜
- 110 我的植物朋友 韦平菊
- 111 为有源头活水来
初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养 孔 恩
- 112 试分析数学文化在小学阶段的数学教授学习中的渗透 赖清茹
- 113 自媒体时代高职学生主流意识形态教育路径研究 薛震彬
- 114 双科关联性教学策略方法及依据
——以小学数学课程与科学课程的整合策略为例 王露悦

文化艺术

- 115 Bartleby, The Scrivener: A Reflection on Bourgeois' Limitations 胡媛媛
- 117 LED智能显示屏在舞台艺术中的应用研究 秦耀华
- 118 以《雪国》为例浅谈川端康成矛盾统一的审美倾向 聂志欣
- 120 高低语境文化下看圣经翻译的延异现象 张春林
- 122 浅析实用艺术品的认定及保护 蔡 阳
- 123 荆河戏的唱腔与艺术价值分析 陈 瑶
- 124 风华绝代林青霞 龙佳玮
- 125 论麦克白夫人性格的另一面及邪恶面目的根源 罗方圆
- 126 人物情绪描写在读后感续写的使用
——关注细节,润色续写 钱艳艳
- 127 苏州市外语公示语存在问题及建议措施 沈树津
- 128 中华传统文化经典诵读活动的实践研究
- 129 试论传统文化传承与群众文化的发展
- 130 笔墨生情——浅析赵望云新疆写生绘画艺术风格
- 131 线条在现代装饰绘画中的表现
- 132 字幕组翻译行为的著作权问题研究
- 133 现代俄语中非一致谓词的情态意义
- 134 基于语言学角度的日语文章结构研究
- 135 三毛散文的审美意趣和叙述视角
——以《撒哈拉的故事》为例
- 136 数字媒体技术对艺术创作的影响分析
- 137 浅析大凉山彝历年统一的难处及影响
- 140 企业财务共享模式风险应对的探究 曹红生
- 141 商业银行发展养老服务金融的必要性和策略 陈晔琦
- 143 全球价值链对我国制造业企业生产绩效影响研究 高 赫 张 影 郭晓宇 孙梦圆

经济管理

- 140 企业财务共享模式风险应对的探究 曹红生
- 141 商业银行发展养老服务金融的必要性和策略 陈晔琦
- 143 全球价值链对我国制造业企业生产绩效影响研究 高 赫 张 影 郭晓宇 孙梦圆



扫描全能王 创建

如何在少先队采风活动中提高学生的观察、合作和提问的能力

章宏恒

常州市新北区龙虎塘第二实验小学

摘要:少先队员是从青少年群体中所选出的行为规范、品德高尚、学习成绩较好的标兵,需要高度自觉,接受全方位地思想教育、行为约束与道德规范,以自己的力量去影响更多的同学,也要为同学自愿牺牲与付出。在此过程中,采风活动十分重要,可以全面调动少先队员的感知及思维能力,使其产生更加深刻的思想认知与活动体会,是优化少先队员观察、合作与提问能力的重要活动。本文将从丰富观察任务,优化学生观察视野;组织小组合作,丰富学生交流经验;善用提问技巧,完善学生思考能力三个角度来分析教师应该如何利用采风活动来优化少先队员的综合能力。

关键词:少先队员;采风活动;能力培养

采风本身是借助一些文字、图画与录影等技术来整理各个领域风土人情资料的现实活动,是采集、整理的意思。随着新课改所提出的综合实践活动逐渐成为学校课程结构的基本组成部分,以少先队员为主体的采风活动也变得越来越丰富、多元,是优化少先队员思想认知、道德品质的重要活动,可以让少先队员积累有效的活动经验,实现更加全面地发展。因此,教师要积极利用采风活动来培养与提升少先队员的观察、合作与提问能力。

一、丰富观察任务,优化学生观察视野

观察,是引导少先队员通过采风活动获取认知的基本前提,影响着采风教育活动作用,应该着重培养少先队员的观察能力,使其学会多角度观察、多角度思考。对此,教师应该要注重显化观察思维,通过语言表述丰富观察任务,让少先队员及时了解应该从哪些视角去观察现实事物,保证少先队员可以及时拓展观察视野,让少先队员真正实现健康成长。同时,少先队员也要积极阐述观察结论,分享观察经验,在教师、同伴的指导与补充下积累有效的观察心得,从而切实优化少先队员的采风体验,为后续的思想教育、品德感化等活动做好充足准备。

就如在“‘读城行动’——无锡足迹”活动中,少先队员参观了无锡这座城市,全方位地观察无锡这座城市的自然风光与人文景观,积累丰富的观察经验,学会观察、学会积累。在“‘读城行动’——无锡足迹”活动中,队员们首先参观了东林书院,切实感受到我国古人的思想境界与爱国抱负。大家在老师的讲述下,读懂了导览图,按照导览图,沿着东林精舍、丽泽堂,很快在燕居庙边上的长廊上寻找到了东林八君子,在采风任务书上认真记录了名人事迹。后来,来到书院东边的“道南祠”,参观了东林书院历史陈列展。我让学生完成三个参观任务。一、认真观看展板,记录下东林书院发展的三个重要时期。二、记录下这里的碎陶瓷片及一本本古籍的历史文化意义。三、著名的“东林冤案”指的是什么。少先队员从这些视角去参观,与同伴、老师分享参观心得,全面了解了东林书院的历史发展过程。在第二站,少先队员来到了太湖景区鼋头渚,学习了各类植物知识,也观赏了美丽的太湖风光。在过程中,少先队员在讲解员的讲述下认真观察植物并记录了一些常见的植被及其生物特征,同时还学习了鼋这一自然生物,从体型、饮食和生活习性等方面记录下鼋和龟的区别。此外,队员们在操作员的讲解示范下,学习检测太湖水质的实验方法,然后分组进行实验。队员们在老师、同伴的指导与合作下完成了实验,并在任务书上认真记录下实验数据,掌握了净化水的科学探究方法。在这一次采风活动中,少先队员们切实提升了自己的观察与思考能力,收获了丰富的智慧。

二、组织小组合作,丰富学生交流经验

在采风活动中,少先队员的独立自主性十分重要。如果教师选择一五一十地讲解采风内容,让少先队员死记硬背,那么本质上还属于“灌输”式教育,很难全面优化少先队员的采风经验,与常规的课堂活动并无二致。实际上,在少先队员的成长过程中,每时每刻都有可能面临与他人交往、合作的机会,且需要通过同伴监督、启发与帮助实现进一步成长。因此,在采风活动中,教师要充分发挥少先队员的行为自主性,且要积极组织小组合作活动,让少

先队员以学习共同体的形式去参与采风活动,使其积极分工合作,更有效地完成采风任务,从而真正优化少先队员的采风体验,让少先队员在丰富的交流与合作中产生更加完善、深刻的采风体会。

就如在“穿越长三角研学之旅”采风活动中,我就组织少先队员穿越两大名城(南京市的中山陵、浙江嘉兴的南湖革命纪念馆),体验三大名校(南京师范大学、浙江大学与上海交大),希望少先队员可以全面了解我国的红色革命历史,感受大学的人文内涵,由此树立个人理想。在采风活动中,少先队员要自主整理采风资料,为后续的采风交流做准备。为了提高活动效率,每6名少先队员自由分组,共同完成采风任务。为此,小组内部自主整理关于“穿越长三角研学之旅”的文化资料,比如中山陵、南湖革命纪念馆的建造故事,主动调查本地的革命烈士故事,及时整理文字材料,丰富知识储备。在采风过程中,小组内部认真整理活动素材,比如有的成员负责找到任务书上的音乐台、流徽榭、藏经楼和美龄宫等建筑,有的成员负责描述这些景点,有的成员负责维护参观秩序,有的成员则需负责整理在采风活动中生成的文字、图片资料等等。各个小组在队员的分工合作下积累了有效的活动经验,及时优化自身的思维认知。再者,在小组内,各个成员共享关于革命烈士的事迹素材以及各大名校的经典故事,多讲多听,通过讲故事活动丰富组内交流,实现资源共享。待采风活动结束后,各小组成员主动分享关于“穿越长三角研学之旅”采风活动的感受与心得,彼此要认真聆听、尊重对方想法。这样,少先队员不仅产生丰富的活动体会,还在活动中真正学会如何与他人交流、合作。

三、善用提问技巧,完善学生思考能力

在常规的采风活动中,少先队员的行为是十分自主、开放的,教师很少会使用问题来引导少先队员进行自主思考。这就导致少先队员无法在采风活动中提高自己的思考积极性,只能肤浅地积累一些采风经验,缺乏深度探究,很难及时归纳有效的采风结论。对此,教师要善于使用提问技巧来引导少先队员进行思考与反思,利用丰富的问题串去引导少先队员思考现实问题,有效推进问题探究,改善少先队员的思维状态,让少先队员能够真正实现现实进步。

就如在一次“智能领航 传感先行”的采风活动中,我就鼓励少先队员深入了解传感技术的发展历史,组织少先队员积极参观了“智能传感小镇”展厅,使其全面探索了这一科学技术对于人类现实生活的改变。为此,我鼓励志同道合的少先队员自由组合,合作探寻传感技术。在活动过程中,各小组要回答是什么、为什么、怎么做这三个问题,即回答传感技术的内涵,解释为什么要探究传感技术,还要客观阐述本小组的采风计划、探寻传感技术的实施过程。这样,各小组均可循序渐进地推进采风计划。在采风过程中,我也会根据各小组的采风行为鼓励少先队员提问、追问,也会适当设计一些问题串来引导少先队员积极思考。比如,传感技术对人类社会的具体影响是什么?现在有哪些科技产品使用了传感技术?传感技术的“创新加速度”有哪些体现?等等。在这些问题的驱动下,采风小组自觉地从文化传承与创新角度来思考。

总而言之,在少先队员教育过程中组织采风活动是一个十分重要的改革措施,可以让少先队员在采风活动中积累有效的活动经验,让少先队员从采风活动中完善自己的思想认知、道德感悟与行为习惯。因此,教师要积极利用采风活动去发展少先队员的观察能力、合作能力与提问能力,全方位地优化少先队员的思维品质。

参考文献

- [1] 张铁群《活动课程化 德育新起点——浅谈少先队活动课程建设》少年儿童研究 2018(11):61-62.
- [2] 黄燕《一个也不能少——广元市校外少先队活动改革的实践与思考》中国共青团 2018(11):72-73

