

中学生报
junior student

第50期

2020年12月2日

(总第) 4615期

国内统一刊号: CN44-0088

邮发代号: 45-135

教研周刊

TEACHING AND RESEARCH WEEKLY

广东第二师范学院(广东教育学院)主管、主办

中国知网全文收录

本期导读

- ◎ 高中化学教学情景构建策略探究
- ◎ 提高田径教学在初中体育教学中有效性的方法分析
- ◎ 探索信息技术在高中英语教学中的有效应用策略
- ◎ 试论新课改下提高初中英语教学质量的策略
- ◎ 浅析如何对初中美术作业进行创新设计



扫描全能王 创建



2020年第50期A版(总第4615期)

主管: 广东第二师范学院(原广东教育学院)
主办: 广东第二师范学院(原广东教育学院)
出版单位: 广州中学生报传媒有限公司
社长: 王裕强
总编: 黎尚健
主编: 刘书同
编辑部主任: 吴震武
美术编辑: 李亮
编辑: 袁美婵 周丽娇 陈芸
刘秋 谢璧鸿 郝慧
特邀编辑: 王秀征 严智侨 刘鑫
于鹏雨 李文华 陆长劲
杨淑翔 王乡明 吴绫银
麻其勇 何琪 王洪革
田月娥 姜森浩 王乾龙

地址: 广东省广州市新港中路351号
邮政编码: 510303
电话: 020-29177597
期刊查询: <http://www.cnki.net/>
电子信箱: zgwsfb888@163.com
国际标准刊号: ISSN1007-6160
国内统一刊号: CN44-0088
出版日期: 2020年12月2日
发行范围: 国内外公开
发行: 本刊发行部
邮发代号: 45-135
定价: 12.00元

CONTENTS 目录

◎卷首语

挚爱是优秀教师的核心素养

◇百家论坛

- 探析高中化学数字化实验教学 / 余庆国 1
小学语文阅读教学策略探讨 / 曾艳 2
“互联网+”背景下的小学语文教学模式探究 / 刘荣荣 3
核心素养培养视域下高中数学课堂教学策略 / 白茂军 4
探析如何在小学音乐教学中激发学生的兴趣 / 卢霄霄 5
如何提高高中物理教学有效性 / 陈高添 6
核心素养下的初中数学自主教学 / 李赛娣 7
信息技术背景下开展初中生物实验教学的探索与研究 / 陈南珠 8
小学科成就大梦 / 宋维娜 9
初中数学教学中渗透核心素养的策略分析 / 陈琪玲 10
高中化学教学情景构建策略刍议 / 鲁荣祥 10
小学语文线上教学的有效开展 / 居婷婷 11
问题链在高中英语阅读教学中的应用研究 / 郭红莲 12
对农村小学道德与法治教学现状及对策分析 / 徐沛娟 13
如何增强高中语文课堂互动 / 胡金兰 14
运用思维导图, 让课堂不再沉默 / 徐玉桦 15
提高田径教学在初中体育教学中有效性的方法分析 / 李国杰 16
初中物理前概念特点及转化 / 徐莉 17
幼儿听读游戏识字对幼儿的发展 / 李月宁 18
高中数学探究式教学的问题探究 / 房琴芳 19
探索信息技术在高中英语教学中的有效应用策略 / 聂柏 20
高中英语组织读后续写教学指导的有效方式 / 曹小红 夏洪军 21
高中语文文言文教学的策略分析 / 彭丹 22
浅谈打造小学数学高效课堂的有效途径 / 曹德群 23
新课标下高中物理教学策略探索 / 陶力 24
小学语文课外阅读指导策略探究 / 朱月玲 25
问题意识在高中物理教学中的培养策略探究 / 王昌森 26
高中数学教学中学生学习兴趣的培养 / 李宁 27
如何借助创设主题情境构建高中英语高效课堂 / 王世成 28
试论新课改下提高初中英语教学质量的策略 / 杨晓燕 29
如何立足于信息技术开展初中化学教学 / 徐安英 30
线条的魅力 / 石丽 31
课堂导入助力高中数学有效教学 / 杨涛 32
善用鼓励, 促进学生健康发展 / 章宏恒 33
开创网络学习空间, 提高初中地理课程教学质量 / 张莹 34
- ### ◇课堂实践
- 高中语文课堂教学的有效策略研究 / 袁婷婷 35
信息技术在高中数学课堂的应用 / 周晓联 36
建立新型教师团队提高班级育人水平 / 袁媛 37
浅述如何提高初中体育教学有效性 / 安晓然 38



扫描全能王 创建

善用鼓励, 促进学生健康发展

——谈正面管教在小学班级管理中的应用

章宏伟

(江苏省常州市新北区龙虎塘第二实验小学 江苏 常州 213031)

【摘要】简·尼尔森在《正面管教》这本书中提出了“和善而坚定”、“不娇纵不惩罚”的教育理念, 倡导教师、家长在实施教育管理活动的时候, 尊重学生、鼓励学生, 使学生在和善而坚定的气氛中实现健康发展。在这篇文章中, 我将以《正面管教》中提出的教育理念为指导, 详细阐述班主任在实施班级管理的时候, 如何善用鼓励, 驱动学生健康发展。

【关键词】小学; 班级管理; 正面管教; 鼓励; 应用策略

简·尼尔森在《正面管教》这本书中提出了“和善而坚定”、“不娇纵不惩罚”的教育理念, 提出了善用鼓励的教育方法。马斯洛在需求层次理论中将个体的发展需求划分为不同的层次, 指出, 当个体的需求获得满足的时候, 可以自主地减少不良行为, 实现健康发展。随着自我意识的发展, 小学高年级学生在参与班级管理活动的时候, 渴望得到班主任的关注和鼓励, 希望实现尊重需要、自我实现需要。立足小学高年级学生的发展特点, 借鉴《正面管教》中提出的教育方法, 坚信每一个学生都有自身的闪光点, 都是不断发展着的, 应用鼓励这种和善的方式, 驱动他们健康发展。具体做法如下:

一、善用鼓励, 促进学生发展

简·尼尔森在《正面管教》这本书中提到, 鼓励是帮助一个孩子改变不良行为的最好方式。鼓励有其长期效果, 它能让孩子变得自信乐观。在小学班级管理活动体验过程中, 受到个性差异的影响, 不同的学生会有不同的行为表现。有的学生可以严格地遵守班级规章制度, 自主地约束自己。但是, 有的学生, 则时不时地做出违反班级规章制度的行为, 如迟到、打架等。大部分班主任对学生们的不同表现, 采用不同的方式, 大加鼓励行为良好的学生, 惩罚行为不良的学生。如此方式, 很容易激发那些行为不良学生的逆反心理, 做出更多出人意料的不良行为, 不仅影响了班级管理活动的有效实施, 还限制了学生自身的健康发展。针对这种情况, 班主任要将鼓励作为“武器”, 细心地观察行为不良的学生, 从他们的不良行为中发现良好行为, 将良好行为放大, 给予鼓励, 从而使行为不良的学生, 鼓起勇气, 自主地改正不良行为, 潜移默化地树立自信心。

以我班的A为例, 这是我班有名的迟到大王。面对他的不良行为, 我没有直接给予批评, 而是认真观察。功夫不负有心人, 通过对让他的日常观察, 和与他父母的沟通, 我了解到, 他之所以迟到, 是因为每天上学之前, 要为邻居奶奶送饭。这是助人为乐的好事, 是值得其他学生学习的。立足此发现, 我在组织班会的时候, 对A的良好行为进行了鼓励。在我的鼓励下, A慢慢地在班级里帮助其他人。我趁势要求他担任本班的“门卫”, 每天早到, 为其他学生提供服务。在责任的驱动下, A的迟到行为减少了, 整个人变得开朗起来, 更加自信地践行助人行为, 实现了健康发展。

二、避免批评, 促进学生发展

《正面管教》书中指出, 鼓励学生, 不是为了使学生达到完美状态, 而是要使学生在不断地体验问题解决, 实现自我的发展。金无足赤, 人无完人, 在成长发展的过程中, 不管是什么人, 都会存在各种各样的发展问题。这些发展的过程, 是客观的, 应当得到班主任的正视。这种正视不用批评, 而是鼓励、启发和引导。因为批评的长期效果是负面的, 学生会在批评、惩罚下变得愤恨、报复和反叛。

比如, 小B是我班的学优生, 学习成绩好, 遵守纪律, 在其他眼中, 他可以说是“完美”的。不光是我, 其他任课教师, 也将他挂在嘴边, 时时鼓励。但是, 正是因为我们的赞扬, 他慢慢地觉得自己与众不同, 不愿意与他人交往, 甚至说出“某某, 不配和我玩”这样的话。此时, 我发现, 他的成长出现了问题。但是, 我并没有对他出现如此问题进行批评, 而是采用鼓励的方式, 引导他和其他学生结对子。要求他细心观察自己与他人的交往情况, 看看是与放下“某某, 不配和我玩”这种心态。在我的鼓励下, 小B积极地帮助其他学生学习。在之后聊天的时候, 小B谈到, 与其他学生相处, 自己变得有耐心了, 而且之前在自己眼中学习不好的学生, 也是有长处的。其他学生也反映, 小B变得很热心, 自己很愿意和小B交往。这样鼓励, 不仅使学生自主地解决了自身存在的问题, 还从其他方面获得发展, 一举两得。

三、善用自我评价, 促进学生发展

简·尼尔森在《正面管教》中引导教师和家长思考这样一个问题: 我是在激励孩子自我评价, 还是依赖于别人的评价? 针对此问题, 她提出了鼓励学生自我评价的建议。学生是最了解自己的人, 进行自我评价, 不仅可以实现对自己的正确认知, 还可以潜移默化地学会自我鼓励和批评, 推动自身的进一步发展。在当前的小学班级管理活动实施过程中, 教师评价是主要的评价方式。班主任受到自身工作的影响, 是难以建构对学生全面认知的, 所以, 在对学生进行评价的时候, 是存在片面性的, 如此影响学生健康发展。针对该情况, 促进学生健康发展, 班主任不妨借鉴《正面管教》中的做法, 将评价的权利还给学生, 使学生来自我鼓励和改进。

为了实现这一点, 我和学生们一起制作“成长的足迹”, 鼓励学生以小组为形式, 合作观察各自的发展情况, 按照自评、他评的方式, 填写表格, 借此发现自身的发展优势和不足, 借鉴他人提出的建议, 有针对性地弥补不足。这样学生可以全面认知自我, 实现进一步发展。

《正面管教》教我们在实施班级管理的时候, 要学会多鼓励学生, 避免批评, 同时鼓励学生自我评价, 使学生获得发展满足感, 扬长补短, 实现健康发展, 促进班级管理质量的提升。

参考文献:

- [1] 田昊. 基于正面管教理念下的班级管理方略[J]. 科普童话, 2018(40): 82.
- [2] 暴侠. 正面管教视域下教育惩戒的有效运用[J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, 31(04): 111-115.
- [3] 简·尼尔森. 正面管教[M]. 北京联合出版公司出版, 2019: 131-160.



荣誉证书

章宏恒同志：

您的论文《善用鼓励，促进学生健康发展》已在《中学生报·教研周刊》杂志 2020 年 50 期 发表（国内统一刊号：CN 44-0088，国际标准刊号：ISSN 1007-6160）。
经本刊专家委员会评审，特授予优秀论文 一 等奖。

特颁此证！

《中学生报·教研周刊》杂志社



扫描全能王 创建