教学目标：

1. 使学生经历分物体的活动过程，通过分类、比较，认识“平均分”；学会把一些物体“按没几个一份”分成几份，掌握“按每几个一份”平均分的方法，并能说明“按每几个一份”平均分的过程和结果。
2. 使学生通过操作经历观察、比较和综合、抽象、概括等活动过程，体验把一些物体“按每几个一份”的过程和结果，形成具体的分法，积累平均分的经验，发展动手操作能力和比较、综合、抽象、概括等初步的思维能力。
3. 使学生积极参与操作和思考活动，体验学习和认识新内容的乐趣，提高学习数学的兴趣；逐步形成与同学合作学习、相互交流的态度。

教学重点：

平均分的含义、按每几个一份平均分的方法

教学过程：

1. 情境引入：猪八戒分桃子

追问：谁分的公平？为什么？

**平均分**：每份分得同样多，叫作平均分

【设计意图】在具体情境中体会什么叫平均分

1. 活动一：6个桃还可以怎样分？你想分成几份就分成几份

（摆一摆、分一分）

搭建表达模型：6个桃，每（ ）个一份，分成了（ ）份

【设计意图】通过动手操作，初步感知“按每几个一份”的分法，并学会用规范的数学语言来表达，在本活动中还发展学生的动手操作能力。

1. 活动二：有8个桃，每个小朋友分2个，可以分给几个小朋友？

（圈一圈、填一填、说一说）

【设计意图】让学生在图里分一分、圈一圈，获得结果并不很难，难的是要从这种操作中真切体验平均分可以按照每几个一份地分，所得的结果是能看出分成几份，从中函授这种分法的特征，获得分法的直接经验。因此，教学设计在学生分一分、填一填的基础上再引导学生回顾、讨论、交流这一点非常重要。目的是使学生初步体验这里的平均分是按什么分，结果知道什么；并通过学生说一说，逐步把具体操作的动作过程抽象成一种分法，在头脑里初步形成这种分法的表象，从而获得分法特征的初步体验

1. 活动三：12根小棒，每2根一份地分，可以分成几份？每3根、4根一份呢？每次分完后看分成几份，并且记录下来

（分一分、填一填、说一说）

【设计意图】学生对分的过程和结果难于分辨。为了让学生感悟领会平均分这种分法，这里的设计先让学生思考“每次拿出几根小棒，能看出怎样的结果”想到要怎样分；再让学生分一分并做记录，获得分的过程和结果的体验；然后交流并演示，加深对分的过程和结果的印象；最后引导学生借助三次分的过程、结果，综合分法的特征，认识平均分可以每几个一份地分，结果看可以分成几份。

1. 练习

【设计意图】巩固表达模型