**班队活动设计方案**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学校：**常州市龙城小学 | **班级：**五（7）班 | **人数：**44 |
| **活动主题：**共撷书香 纸短情长 | **教师：**姚婷莲 | **日期：**2020.11.25 |
| **一、活动目标**1.通过活动培养学生读书、爱书的好习惯，激发学生的读书惜书热情。2.通过活动在校园内形成热爱书本的良好风气，在读书活动中陶冶情操，获取真知，树立理想。3.本次活动以书架桥，传递学校之间的温情；共浴书香，传播友爱互助、低碳环保的公益理念。**二、制定依据****1.背景分析**我国古代便有“书中自有黄金屋”之说，宋代的理学大家朱熹也曾经指出，“读书百遍，其义自见”，还有杜甫倡导的“读书破万卷, 下笔如有神”等，无不强调了多读书广集益的好处。在现实生活中，作为教师的我们不能不由此而深思：应该如何及早引导学生去正确面对丰富多彩的阅读世界，博览群书，开拓视野，丰富学生的知识储备，提升学生的综合素质，使学生身心得以健康的成长，潜能得以充分地发挥。培养并激发小学生读书爱书的兴趣是小学班队活动中一项十分重要的工作，常州市龙城小学五(7)中队成立了“共撷书香，纸短情长”这一学习项目研究组，进行各级各类的学习实践活动。古人有云：“借人典籍，皆须爱护，先有损坏，就为补治，此亦士大夫百行之一也。”是啊，借别人的书籍，都应该爱护，如果借来之前已经有了损坏，就应该代为修补整治，这也是士大夫应该做的百种善行之一。爱读书、爱护图书是小学生应具备的基本素质,也是应具备的道德行为习惯。学校里的“漂流图书柜”也是磨难多多，学生们爱看书的不少，但爱读书和爱护图书的情感似乎并不是同步增长的，爱读书和不爱护图书的反差强烈地存在：现在孩子的学习生活和条件都很优越，多数孩子不懂得珍惜书本等学习用品，孩子们缺乏管理意识，自理能力差。所以爱惜漂流图书行动势在必行，它是一个人美好心灵的写照，也是崇高思想品质体现，更是彰显一个社会的风尚，体现一个民族的素质，反映一个国家的精神。**2.学生分析**五年级学生开始进入少年期，身心的发展正处在由幼稚趋向自觉，由依赖趋向独立的半幼稚半成熟交错的矛盾时期。 品德心理上，能认识和掌握一定的道理观念，对社会现象开始关注，开始有独立见解，并开始以一定的道德标准来评价人、事或社会现象。同时，求知的欲望和能力，好奇心都有所增强，对新鲜事物开始思考、追求、探索。学习的兴趣也更为广泛。自我意识有所发展，自尊心进一步增强，自主性要求日趋强烈，但仍然缺乏自我约束的能力。我们班的学生乐于学习，乐于实践，在活动中他们有较强的表现欲和积极性。于是日常的班队活动，我由扶到放，尽可能地让他们自己探索生活中的问题，并尝试提出问题，通过班队活动来尝试解决问题，让学生在各项班队活动中有诸多方面的发展。本次系列活动，期待为学生在阅读活动中“阅”来“悦”精彩，通过活动，激发学生的读书惜书热情，能提升大家共浴书香，传播友爱互助、低碳环保的公益理念。**三、系列活动设计**系列活动一：小龙娃读书行——日新“阅”异系列活动二：小龙娃在实践——“阅”来“悦”好系列活动三：小龙娃有担当——“漂漂”欲“先”系列活动四：小龙娃有大爱——“捐捐”细流系列活动五：阶段汇报交流——（本次活动） |
| **活动过程** |
| **活动环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| **导入** | 1.揭示“书虫”活动主题。 | 七彩豆中队，精彩亮相。 | 明确活动内容，激发学生积极参与的热情。 |
| **核心过程** | 1.书中小诗，你我共赏2.组织小队朗诵（6个小队朗诵：书中小诗） | 1. 播放音乐。
2. 书中的童话——小诗

《孩子心里》、《你见过一只会跳舞的小老鼠吗》、《牙齿的故事》、《一分钟的国王》、《小篱笆》 | 通过朗诵曾读过的书中小诗，回顾了书中有趣的小故事，感受读书之美。 |
| 1.《神奇飞书》，视频共享2.组织学生交流讨论。教师介入：视频中的主人公特别爱书，一生与书为友，那在我们身边，有没有这样热爱书籍的人呢？（引导学生交流） | 全员讨论交流：1.视频播放。（《神奇飞书》）队员谈观后感受。(总结提炼：书是快乐源泉、精神食粮、生命力量、梦想家园等）2.学生介绍身边 热爱读书的爸妈，家长，学长等。 | 通过本小队的交流、展示活动，让学生认识读书的重要意义，及了解关心身边爱读书的人，以他们为榜样。 |
| 1.学校图书漂流活动回放（1）交流管理不妥之处（2）提出好建议教师引导：书籍是人类的良师益友，书籍是人类进步的阶梯。摧残书的生命，就是摧残我们的文化与文明。为了让我们的漂流图书能最大成度的为大家服务，让我们提出我们的倡议吧！2.师：因为爱书惜书，所以我们有同学积极参加了校外的公益书本活动。 | 小队汇报交流：1. 交流失妥之处：书本遗失、破损、摆放杂乱等

（师生提出倡议）：《共撷书香》细节现品行，操行展素质。言行现修养，举止显文明。知书又达礼，爱书如爱己。只取一本书，阅毕放原处。书报且留下，真理可带走。带一身书香，留一处洁净。2.捐书、易书、赠书活动交流小队成员汇报交流：校外公益活动 | 以小书虫小队的书本活动为契机，激励学生喜爱阅读的精神，增强学生爱书惜书并以爱心书本的形式传递的大爱意识。 |
| 1.一纸寄语，结下情谊（1）组织全员交流自己曾喜欢的书本，并谈谈收获（友谊、勇气、责任、和善等）。（2）将书本情谊传递：写下我们赠书的话语及希冀。2.教师总结：赠人书本，手有余香。用书籍开启智慧，用悦读成就人生。 | 1. 队员结合自己的阅读，与大家交流分享所得。（通过书中故事、人物等，学会了相关内容）
2. 写下自己推荐书的祝福语。
3. 赠书活动
 | 由校内延伸到校外，让爱书读书共享书成为一种新时尚，并让学生间的友谊通过书本传递。 |
| **开放式****延伸** | 小结：愿此次活动能建起沟通的桥梁，种下友谊的种子，共创我们的书香班级！ |