**理论学习或文献研究摘记3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料来源 | 题目 | 《语文科课程论基础》 | 作者 | 王荣生 |
| 书名 | 《语文科课程论基础》 | 版别 |  |
| 报刊号 |  | 期次 |  |
| 文章要点摘录 | 说实话，这可真是一本难读的书，每次都是读一会就放下了，下次再想起来的时候，又读一会。最近，我终于硬着头皮啃完了王荣生先生的《语文科课程论基础》,被王先生的深刻见解深深打动,感觉受益匪浅,同时也被书中许多似懂非懂的学科术语带入云里雾里。第一、该书是一本讲求“科学”的著作。我们关语文教学研究的文字可谓不计其数,但是真正具有“科学品质”的可以说寥寥无几，学理混乱是普遍状况。绝大多数文字是以学派立场的“公说公有理,婆说婆有理”的“我以为”文字来冒充“唯一正宗”的“终极真理”的言说。该书走出了这种”文人知识言说“，而进入真正的“科学知识言说”,它为语文教学研究提供了一组“工作概念”和“前所未有的强劲而深刻”的认知分析框架。第二、该书提出了不少新的见解。在王老师的研究视野中,语文教学的每个问题几乎都得到了重新的辨析和认知。限于篇幅,不再具体例引。只把学者们评价抄在这里作为印证:钟启泉、韩雪屏称该书“所涉及的论题皆为本学科领前沿课题”,倪文锦赞其是“一部填补我国语文课程论空白的力作”,王尚文以新的方法、新的思路、新的框架为语文教育理论的研究提供了一个的视野”。这些至高的评价,就我个人的阅读经历来看,确非虚言。于我而言，这的确是一本理论学习的宝典，我还需要花很多的时间才能透彻理解，并且将其融合于教学实际中。 |