积蓄能量 拔节生长

 巢荷芬 (个人）三年成长规划

|  |
| --- |
|   |
| 一、自我发现 | **优势：**1、喜爱教育工作，虚心好学，能以充沛的精力，严谨、认真、踏实的工作态度投入到各项工作中。亲和力强，情感细腻，心思缜密，对学生心理状态的把握比较准确，愿意同孩子一同进步，一同成长，2、在长期的班主任工作中，对低年级班级管理以及低年级学生养成习惯培养积累了一些教学经验，对家长进课堂活动进行过探索。3、根据学校安排每月对年级的主题活动进行策划及实施，积累了一些经验。**潜势：**1、班主任工作的理论修养有待提高，班级管理及活动的创新能力不够，固有的思维约束着自己。2、班级活动开展的长程性、系统性、序列性、创新性不够，没有形成自己的班级管理特色。3、没有参与德育研究课题，反思总结的能力不够，班主任管理论文及案例的撰写能力有待培养。 |
| 二、目标定位 | 2021年申报常州市高级班主任2022年申报常州市特级班主任 |
| 三、未达条件 | 1、具有精湛的教育艺术、鲜明的班主任工作特色，在培养学生品格、创新精神、实践能力、责任意识等方面经验丰富，成效显著。有一套体系完整、特色鲜明的班级建设实施方案2、参与课题研究组活动，并有阶段性成果。有10篇以上质量较高的班主任工作日志（心得、案例），有2篇德育类论文（案例）在市级及以上获奖或公开刊物上发表。3、积极承担区、市级及以上班主任培训与指导工作，通过德育示范课、专题讲座、经验交流、工作论坛等形式，带动市区班主任专业成长。4、五年级内一次年度考核“优秀”。 |
| 四、成长策略 | 1、加强理论学习，丰富理念。2、立足班级管理，形成特色。3、开展课题研究，发展能力。4、借力成长营活动，拔节生长。 |
| 五、自我评价 | 1、坚持每月读一本教育类的专著，写好读书心得。2、对班级建设进行长程规划、精心实施，力争能形成自己班级的特色。3、积极参加成长营的每一次的活动，虚心向其他成员学习，积极展示自己，争取每学年有1次班级活动展示。4、积极参与课题研究，尝试微课题的研究，积极撰写论文，每学期争取写一篇高质量的论文或案例，争取获奖或发表。 |