厚积薄发 专业成长

潘虹 （个人）三年成长规划

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 一、自我发现 | 优势：  1、热爱  我热爱教育工作，热爱班主任工作，愿意基于儿童立场，为了儿童的发展去努力。我特别喜欢与孩子们在一起生活、一起探讨、一起实践、一起成长，喜欢看每一个鲜活的生命在教育滋养下拔节生长。   1. 好学   我谦虚好学，就像一块海绵，能源源不断地吸收各种知识，在阅读中向书本学习；在培训中向专家学习；在日常中向同事学习……每年都会深度阅读2本以上德育专著，听各类班主任专题讲座不下10次，在学习中更新完善自己对班主任工作的认识，提升专业知识储备。   1. 坚守   从教13年，始终坚持做班主任，并有1-3年级小循环，1-6年级大循环班主任工作经验，清楚各年级学生的特点，也积累了各年级班级管理的真实案例，能长程规划班级管理，设计适合学生发展的德育活动。  潜势：  感性研究占大部分，理性研究能力有待提高，如课题研究能力，论文撰写能力。 |
| 二、目标定位 | 2021年 申报常州市高级班主任专业称号  2022年 申报常州市特级班主任专业称号 |
| 三、未达条件 | 高级班主任未达  1.市区级以上班集体荣誉。  2.有1篇德育类论文（案例）在市级及以上获奖或公开刊物上发表。  3.开设2次区级及以上高水平班主任公开课或示范课（主题班会、队会等）或多校联合公开主题班会（或队会）。  4.积极承担青年班主任指导任务，有师徒结对协议书，被指导教师进步明显。  5.积极承担市级及以上班主任培训与指导工作，通过德育示范课、专题讲座、经验交流、工作论坛等形式，带动全市班主任专业成长。  特级班主任未达   1. 同上述“高级班主任”未达条件 2. 有2篇德育类论文（案例）在市级及以上获奖或公开刊物上发表。   加权条件未达  1省市级班主任基本功一等奖；  2.相关班主任优秀事迹宣传。 |
| 四、成长策略 | 1、自我积累：参与学校德育课题的研究与实践，养成深度阅读专业书籍的习惯，在日常班主任工作更加关注学生发展，在班主任工作中勤于思考，形成特色，并积极撰写德育论文（案例），多渠道投稿、参加评比，完成论文（案例）条件和中队集体荣誉条件。  2、借力发展：借助成长营的资源，向营长和营友们学习，提升班主任专业素养，积极申报公开课（讲座）参加基本功竞赛，在实战中发展提升。  3、挑战促成：借学校成立新一批工作室的机会，挑战领衔校级骨干班主任工作室，长程系列地指导青年班主任，并在过程中授人以渔，完善自我，互学共长。 |
| 五、自我评价 | 1.依托日常班级建设工作，形成班主任工作特色，坚持撰写班级管理日志，一学期至少开设1次开设校级以及班会课1次，一学年抓住一次区级德育讲座的机会。  2.依托领衔的校级骨干班主任工作室，督促自己每月开展1次班队研讨，在听说读写中提升专业素养。积极参与玩伴团德育课题的研究，每学期撰写案例、论文各一篇，争取每学期市级及以上获奖或公开刊物上发表德育论文1篇。 |