**向上，看见生长的力量**

**——小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室2020-2021年度第一学期工作总结**

2020年6月，来自新北区不同学校的优秀青年教师共同组建，成立了新北区小学数学教学优秀教师培育室。培育室这半年的研修、学习以“专业+实践+成长”作为学习研究主线，我们确立“生成性学习资源开发与利用”项目研究作为培育室的研究主题和研究方向，在整个项目的推进研究过程中助推每一位优秀青年教师的专业发展，实现从“这一个”到“这一片”的联动效应，不仅努力达成培育室每一个个体专业发展的目标，也形成优质教育资源共建、共享、共进的局面，形成较好的示范、引领、辐射作用。现对培育室运行半年以来的培训研修成果进行总结和回顾：

1. **我们的目标**

**1.一份研究情怀。**每位培育室成员对自己从事的数学教育工作抱有一份热爱，对所教学生持有一份关注，对自己的专业研究具有一份执着，对自己工作的意义和价值怀有一份憧憬。

2.**一点学习能力**。培育室每位成员做一个善学、会学、乐学者，能及时学习当下最新的教育教学理论，了解学生的学习认知规律和特点，系统化的进行专题阅读和主题思考。

3.**一点研究动力。**培育室活动以课堂教学实践作为研究切入点，围绕“生成性学习资源开发与利用”项目进行课堂专题研究。分板块、分领域进行教材研读、教学实践、反思提炼的序列化研究。

4.**一点反思笔力。**对日常教学中“生成性学习资源开发与利用”的现象和问题具备一定的敏感力，能养成及时记录、深入思考、持续撰写的优秀研究品质，学会反思自己教育的行为，讲述自己教育的故事，凝练自己教育的思考，形成自己教育的风格。

5.**一点创造想象力**。每位成员既要有立足教材脚踏实地教学的定力，也有仰望星空开发、创编、再造课程资源的动力和能力，不断提升自我对生成性学习资源开发与利用的理解力、实践力、创造力。

**二、我们的行动**

培育室成立以来，从制度完善，活动整体设计，具体工作细化落实为基础，先期建立培育室工作管理制度，策划形成立足三学年，着眼一学期的集中+分散的研修计划，主动将理论学习、实践探索、集体研修、主题汇报等工作整合，在不加重教师路程往返的基础上，采用线上、线下教研融合的方式，线上集中研讨、线下自主研修，以“生成性学习资源开发与利用”项目为研究核心展开主题化、系列化、板块化的研究，在项目带动下，提升发展培育室每位成员的理论素养能力、课堂实践能力、课题研究能力、专业学术能力。

**（一）专业规划，自我定位**

每位成员在培育室整体规划总基调下，基于自身发展优势和问题剖析，自我分析、长程规划，制定个人三年发展规划和学期研修规划，构建培育室每一个个体多层级、多维度、立体化的自我发展目标愿景，通过半年的学习、活动、研修培育室每位成员带着自我成长的追求，相互影响、彼此促进、多向交流、同向共进，促进彼此更好的发展。

1. **项目引领，助推发展**

**1.线上线下，实时研修**

培育室建立QQ在线交流平台，定期发布在线研修内容、要求、简讯、信息等，及时分享、交流学习心得和困惑。借助网络在线学习，我们积极参加各级各类在线研修。此外，我们还走进京、苏、粤、浙中小学教师卓越教师高端培训，走进常州市乡村小学数学骨干教师培育室现场，领略专家学术修养，跟随伙伴们共同学习。

**2.专业理论提升研修**

根据培育室“生成性学习资源开发与利用”项目的研究主题，为了让大家对生成性学习资源开发与利用、项目化学习、儿童数学学习心理特点等概念本身有清晰的认知，重点推荐《儿童数学学习心理学（皮亚杰著）》、《项目化学习设计（夏雪梅著）》两本专著进行精读学习，定期进行读书沙龙、心得汇报交流，并进行读书笔记思维导图记录，选择优秀阅读内容定期推送到公众号分享学习。

同时利用数据网络做有关“生成性学习资源开发与利用文献综述”，根据近40年来有关“生成性学习资源开发与利用”的相关研究成果数据分析，整理形成目前国内外有关生成性学习资源开发与利用的研究现状的分析报告，为培育室后续进一步深入研究生成性学习资源开发与利用项目提供了很好的方向指引。

**3.学术思维提升研修**

培育室以区级课题《小学数学课堂生成性学习资源开发与利用的实践研究》为抓手，从教材解读、教学实践、案例撰写等多个维度开展生成性学习资源开发与利用项目系列化研究。培育室学员进一步将研究主题细化为若干个子项目研究内容，进行具体分工，我们每位成员都用于、善于、乐于担当这样的子项目研究内容，结合自己课堂教学大胆进行实践研究，在研究过程中逐步形成属于他们自己的研究思维体系和研究成果表达。

**4.实践能力提升研修**

围绕生成性学习资源开发与利用研究项目，培育室每位成员选择教材中相关内容，进行生成性学习资源开发与利用的研究。借助课堂呈现教师对生成性学习资源开发与利用内容的理解设计，彰显学生在生成性学习资源开发与利用实施中的学习样态，传递我们培育室对生成性学习资源开发与利用研究的思考表达。

**5.写作赋能提升研修**

培育室成员根据线上学习内容，定期进行学习心得、体会的撰写、交流，每一次学习收获的表达都是一次行动、思想的反思、提炼、生长。每位成员结合自己研究的子项目内容，能从生成性学习资源开发与利用的概念、生成性学习资源开发与利用的价值意蕴、生成性学习资源开发与利用的教学，生成性学习资源的评价、生成性学习资源开发与利用中教与学的样态等多维度进行反思提炼，形成相应的论文、课例、生成性学习资源开发与利用等研究成果。在做、思、写的过程中，让每位培育室成员能更好的感悟生成性学习资源开发与利用的教育真谛，表达自己的教育行动，流淌自己的教育思想，形成自己的教育风格。

**三、我们的成长**

半年来，培育室全体成员在专业研究目标的引领下，在丰富活动开展下，在学习、实践、思考、研究、创新中不断发展和完善自我。我们相信学习是每一位培育室成员专业发展的源头活水，躬身实践是肥厚的沃土，丰富积累是主要标志，研修创新是不竭动力。通过半年来的学习、实践、反思、提炼，目前我们培育室每位成员都取得了丰硕的研修成果。

**1.论文发表或获奖**

我们基于研修重点，从主持人到成员。围绕这一主题，展开了一系列的研究，每个人都积极撰写研究论文或案例分析。

**2020-2021年度第一学期小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室论文统计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **论文标题** | **名称发表期刊** | **发表时间** |
| 荆亚琴 | 《口算还是笔算》 | 《教育视界》 | 202006 |
| 荆亚琴 | 《列竖式计算时，表示除完的“0”应写在哪一个数位上？》 | 《教育视界》 | 202010 |
| 荆亚琴 | 《经历完整探究过程 关注思维发生发展》 | 《小学教学设计》 | 202012 |
| 殷巧娟 | 《由浅入深—小学数学新手教师“课堂理答”行为改进的培养策略探究》 | 《考试周刊》 | 202009 |
| 何玲洁 | 《小学数学课堂生成性资源开发与利用现状》 | 《学习周报》 | 202011 |
| 钱琦 | 《小学数学课堂生成性资源的有效利用》 | 《学习周报》 | 202011 |
| 孙晓 | 《小学生计算能力的提升策略分析》 | 《成才之路》 | 202012 |
| 蒋慧莲 | 《小学数学课堂生成性资源的有效利用》 | 《当代教育家》 | 202010 |
| 朱嘉韵 | 《巧教导学促思乐学》 | 《试题与研究》 | 202011 |
| 戴晓艳 | 《小学数学课堂教学中生成性资源的开发与利用》 | 《学科教研》 | 202011 |

**2.评优课、基本功比赛等**

培育室成员在市、区小学数学基本功比赛中有3人获一等奖；在新北区信息化能手评优课中有2人获一等奖，1人获二等奖。这些优异成绩的背后，都是培育室成员默默付出的努力。

**2020-2021年度第一学期小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室**

**评优课、基本功比赛统计表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **获奖时间** | **获奖教师** | **获奖名称** | **组织单位** |
| 1 | 202011 | 蒋励青 | 市数学评优课一等奖 | 常州市教科院 |
| 2 | 202006 | 蒋励青 | 区数学评优课一等奖 | 新北区教师发展中心 |
| 3 | 202006 | 何玲洁 | 区数学评优课一等奖 | 新北区教师发展中心 |
| 4 | 202011 | 殷巧娟 | 区信息化教学能手比赛一等奖 | 新北区教师发展中心 |
| 5 | 202011 | 章叶 | 区信息化教学能手比赛一等奖 | 新北区教师发展中心 |
| 6 | 202006 | 韦小露 | 区数学评优课二等奖 | 新北区教师发展中心 |

**3.课题研究**

课题研究是理论内化于行动的最好表现。培育室成员目前主持江苏省课题1项，主持常州市级课题2项，课题研究参与率达到100%，做到人人都有课题研究。培育室每位成员都在自己负责的子项目研究中，有方向有层次的展开研究。

**4.其他成长**

此外，培育室1人获常州市“龙城十佳教师”称号，1人获评中小学高级职称。1人获评常州市骨干教师，2人获评新北区骨干教师，培育室每一位成员，在同伴的互助下，都有了新的提升。

回首走过的来路，一路上分享着彼此的激情，感受着各级领导的悉心关怀，感受一种志同道合、共生共荣、团队互助的馨香。在关爱中前行，在携手中共进，在支撑中共赢，我们用激情书写梦想，我们用足迹丈量来路，我们用坚守接近教育理想。

**新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室研修方案**

（2021年2月——6月）

根据新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室的培养计划，为进一步提升优秀教师的业务素养，结合当前情况，制定2020-2021年第二学期研修方案：

**一、活动时间**： 2020年2月——6月

**二、活动地点**：线上线下研修

**三、参加人员**：新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室全体成员

**四、具体安排：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **内容** | **形式** | **备注** |
| 二月份 | **模块一：理论学习**  根据自己的实际情况，主动参加学习：  1.参加一次线上的研修活动，完成一篇学习心得。  2.阅读各类书籍或主题论文，选择一本书（篇）撰写推荐词。  3.推荐参加“两岸温情”小学数学教学与研究论坛——专题线上研讨活动。 | （1）每月1次晚7点集中在线学习，开放研讨。  （2）2月28日前将学习心得发群。 |  |
| **模块二：教学研究及成果提炼**  利用休息时间，细细总结自己的研究与实践，提炼自己的一些经验与做法。  1.尝试完成一篇学术论文（可以部分有三级目录，但一定要有论文摘要与关键词）  2.完成一个自己研究过、执教过的课例分析   * 以上两项二选一 | （1）假期完成，2月28日发群。  （2）学术论文及课例评析请在群共享的资源包中自主下载。 |  |
| **模块三：课堂教学实践与交流**  1.结合自己的研究主题与思考，以下学期教材为内容，设计一节课的教学设计，体现“常州的课”特质。  内容有：（1）内容解读 （2）学情分析  （3）教学目标 （4）设计思路（语言描述+流程结构图） （5）教学准备 （6）教学过程（含每个版块的设计意图）  2.线下集中开展课堂教学案例实践。 |  |  |
| **四月份** | **模块一：论文撰写**  1.4月1日前，每位成员将论文（或课例评析）发群文件。将论文进行分组，共同阅读、提修改建议。  2.4月8日前，完成个别指导。  3.4月15日前，将修改好的文章传群文件。 | 1. 根据分组，先是个别指导，再集中交流 2. 修改好的文章，培育室将择优参加比赛或推荐发表 | 人人都要有一篇研究论文 |
| **模块二：教学实践**  1.根据3月份学习的情况，从“图形与几何”领域选一节课进行课堂教学实践。 |  |  |
| **模块三：同题异构**   1. 内容“三年级上或下解决问题的策略” 2. 人员：自主报名，上课两位老师，1位三上，1位三下。评课四位老师。 3. 形式：线上模拟教学（可用微视频）   4.时间：4月28日下午2点（暂定） | 1. 有意上课、评课的教师4月10前向领衔人报名，先报先得。 2. 课堂教学分三上、三下两段，分别是： 3. 听两节课，（2）成员议课。（3）领衔人点评。 |  |
| **五月份** | **模块一：理论学习**   1. 观看讲座视频 2. 撰写学习心得 | 1.5月5日观看讲座视频，参与线上交流。  2.5月8日前，将学习心得发群文件。 |  |
| **模块二：教学实践**  课型：概念课型研究专题 |  |  |
| **模块三：命题指导**  1.尝试命题：每位成员在5月25日前命制一份测试卷。  （1）试卷分低、高两个学段  （2）难度系数：样本0.7-0.75。  （3）题型丰富，形式多样化，提出参照评分标准  （4）需要制好双向细目表，明确每个问题的考核要求。  2.命题指导：5月28日，根据学员的命题情况，作命题指导。 |  |  |
| **模块四：读书交流**  1.每位成员根据自己所读书目，完成一次在线读书交流分享。读书分享可以整本书的介绍、可以是读了这本书对自己的一些启发与思考，也可以就具体的某一章节进行详细的导读。 | 1月末进行线上读书分享。  2.5月30日前将读书分享的稿件发群文件。 |  |
| **六月份** | **模块一：学术讲座**  1.观看讲座视频  2.撰写学习心得 | 1.观看讲座视频，参与线上交流。  2.结合学习，撰写心得发群文件。 |  |
| **模块二：教学实践**  1. 课型：练习课、复习课课型研究专题 | 线下集中 |  |
| **模块三：成果分享**  培育室一年中的成长分享 |  | 相关资料详见具体方案 |
| **七月份** | 个人研修成果总结   1. 撰写论文 | 1. 自己一年来的研究成果或收获 |  |