

化学新课程教学中开发生成性资源的现状调查与思考

孙宏磊 金 虹 翁莉萍
(上海市华光学校 201100)

摘要 随着新课程的实施,对广大教师提出了许多新的要求,也带来了许许多多的新问题。在课堂教学过程中也必将会蕴育出更多新的生成性教育资源。我们旨在通过本次调查,了解新课程化学教学中开发和利用生成性资源的现状。以期尽快将先进的新课程理念转化为教师的教学行为;切实转变传统的教学观念,有效改进课堂教学方法,进一步改革学生学习方式,拓展学生的学习资源。

关键词 新课程 生成性资源 课堂教学

2005年8月我们对闵行区13所新课程试点学校的全体化学教师及其余学校的化学教研组长和备课组长,进行了一次针对新课程化学教学中开发生成性资源的问卷调查。下面是我们对本次调查进行的分析和研究。

1 调查的目的意义

当前,随着新课程的实施,对广大教师提出了许多新的要求,也带来了许许多多的新问题。在课堂教学过程中也必将会蕴育出更多新的生成性教育资源。著名教育学者叶澜在《重建课堂教学过程观》一文中指出:“学生在课堂活动中的状态,包括他们的学习兴趣、积极性、注意力,学习方法与思维方式,合作能力与质量,发表的意见、建议、观点,提出的问题与争论乃至错误的回答等等,无论是以言语,还是以行为、情绪方式的表达,都是教学过程中的生成性资源。”新课程标准认为,教学过程是开放的,不是封闭的;是生成的,不是预设的。课堂教学活动不是“静止的”而是“动态的”,具有一定的“随机性”和“不可预设性”;教学中师生间的交往(教与学的双边活动)随时会产生各种各样意料之外的情景和问题,如思维的碰撞、意见的分歧、情感的交融等,这些不可预设的动态的“生成性资源”是教育教学中师生所表现的最具“真实性”和“时效性”的。显然,随着课堂教学创新改革的不断深入,注重新课程化学教学中生成性教育资源的开发和研究,利用好生成性教育资源将会使我们的课堂教学更富于创造性和生命的活力。

为此,我们旨在通过本次调查,了解当前化学教学中开发和利用生成性资源的现状。以期尽快将先进的新课程理念转化为教师的教学行为;切实转变传统的教学观念,有效改进课堂教学方法,进一步改革学生学习方式,拓展学生的学习资源。

2 调查内容与结果

本次是不记名调查,在整个过程中广大教师作了密切配合,调查氛围非常好。我们共设计了以下几个问题展开调查,下面是本次调查的主要内容和各选项所占教师的比例。

(1) 你知道教学理论中“生成性资源”这个名词吗?

选项	知道但不了解	不清楚	知道并有所研究	现在不知道,但接下来会去了解
占教师比例(%)	46.29	20.37	11.11	25.92

(2) 你了解“新课程理念”吗?请你简要写一到二条:

占教师比例	有61.11%的教师作了回答
-------	----------------

(3) 教学中当学生的意见(看法或想法)与您有分歧时,一般你会:

选项	引导学生服从你的观点	批评指责学生置之不理	利用这些“分歧”展开教学
占教师比例(%)	72.2	0	27.8

(4) 当课堂教学中出现与你的备课教案不一致的情况时,你常用的处理方法是:

选项	继续完全按教案的预设方案上课	针对情况作及时的调整	教育学生一切听老师的	束手无策
占教师比例(%)	56.55	33.33	10.12	0

(5) 你认为教学中哪些情况最值得记录(多项选择):

选项	学生学习的兴趣	上课的积极性和注意力	发表的意见、建议、观点	提出的问题	错误的回答
占教师比例(%)	9.25	18.51	77.77	46.29	42.59

(6) 在实验教学中当你看到学生在做老师规定以外的实验时,你会:

选项	鼓励学生继续做	要求学生及时停止	说服学生先完成规定实验询问原因后协助学生完成	询问原因后协助学生完成
占教师比例(%)	5.55	9.25	66.66	29.62

(7) 当实验教学中出现与教材上不一样(“异常现象”)时,你会:

选项	以实验事实为依据	为了应试,所以只能以教材为准	寻找原因,但还是以教材所述为标准
占教师比例(%)	16.66	74.07	18.66

3 结果分析与对策

(1) 从以上的调查结果中,我们可以清楚地看到,目前大部分教师对“生成性资源”这一教学理论的重要性及把握生

成性资源的必要性还认识不足,平时缺乏必要的理论学习,部分教师还停留在传统的教学观和学生观上。目前,“淡化课前预设,关注课堂生成”已成为新课程理念下一道亮丽的新景观。叶澜教授对理想的课堂教学曾做过这样的论述:“课堂应是向未知方向挺进的旅程,随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景,而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程”。而调查中只有27.8%的教师会利用学生的意见或看法或想法与分歧展开教学,竟然有72.2%的教师采用的是说服学生服从你的观点!因此,新课程理念下的化学教学再不能拘泥于预设的教案不放,教师必须独具慧眼,善于捕捉教学资源并即时纳入于临场设计之中,巧妙运用于教学活动的全过程。这样,我们的教学必将会在动态生成中得到进一步的完善。

(2) 调查中我们还不难看出:当前的化学教学,仍然比较突出教师的主导地位。学生的学习任务主要还是由教师按照教学要求来安排的,学生的学习缺乏自主性,也就带来学生学习兴趣的不足,教师也并不注重学生的学习兴趣。这可从第(5)(6)两道调查题中可见一斑。大部分教师看重的是学生的意见和建议(占77.77%),也就是说,教学中教师往往注重的是“效果”,而忽视教学的“过程”。显然,这样对培养学生能力,激发学习兴趣是极为不利的。

随着新课程改革的不断深入,师生的主动性、积极性得到更充分发挥,动态的课堂常常生成许多学生的奇思妙想、困惑疑虑、或者是错误观点。这恰恰是教师所应关注、利用的新资源。有效利用生成性资源的现实意义在于:顺应着学生的思想、解决学生最实际的问题,使得教学更紧贴学生生活、真正让我们的教学走进学生的内心世界。教师与学生在交互动态中生成的资源,教师若能机敏捕捉、能动应对,那么就易与学生同感共鸣,易与学生共同构建和谐的学习共同体。

(3) 新课程的课堂教学需要教师具有较强的引领作用,需要教师能对纷至沓来的生成信息进行筛选和点化,做生成信息的裁剪者和催发者;从而在生成性资源的开发利用中发挥积极的作用。调查中当问及“课堂教学中出现与你的备课教案不一致的情况时,你常用的处理方法”时,大部分教师(占56.55%)采用的是继续按教案预设的方案上课。这样的教学可以说是“无可厚非”。但是,课堂教学的主体是学生,一切知识经验的获得主要依赖于学生的自主建构和自我内化。因此,新课程理念下对于未知的、随机的课堂教学,要求教师精心设计灵活的预案,在设计预案时,应为学生“生成性资源”的重组留有足够的空间与时间。应改变以往“为教而写教案”的意识,教师要将主要精力用在服务于学生主体学习的预案设计上,对学生在课堂上可能发生的情况,从不同角度预测更为丰富的学情、预测更多的可能,并准备应对策略,以便在课堂上生成相关问题时能够及时灵活合理地调整教学,让预设真正服务于课堂,服务于学生的学习。

(4) 从调查中我们发觉,现在的化学实验教学仍没有摆脱传统化学教学的弊端,总是由教材和教师预先设计好一切,教师学生只需“照方抓药”;又由于受到“应试”的影响,束缚了教师和学生的“手脚”,带来许多负面效应。甚至出现有些教师在演示实验不成功时表现得比较慌乱,或者闷头重做,或者承诺以后补做,甚至有“指鹿为马”搪塞过去的情况,

显然这样的做法是很不可取的。这样的实验教学学生的思维被降到最低程度,不但抹杀了他们的学习积极性,而且严重抑制了学生的创新精神。

教育家克萊·P·贝德福特说过:“你一天可以为学生上一课。但是如果你用激发好奇心教他学习,他终身会不断地学习。”作为中学化学教师,不仅要激发和维持学生的好奇心和质疑习惯,更要引导学生善于发现问题,不断提出问题。“异常”现象的出现就为此提供了绝佳的机会。对于这些“异常实验”,在教学中尽量不要忽略,一带而过,教师应将其转化为培养学生科学质疑品德和科学探究能力的宝贵资源。在实验教学中,我们教师应该怀着强烈的责任感,注意探索实验教学规律,激发学生的学习兴趣,营造一种轻松、和谐的教育氛围;同时,在探究过程中,要善于捕捉教学中的生成性资源,不时激发学生的灵感,引导他们深入思考探索,并体验最后的成功。这样,便能为学生的动手能力、想象能力、创造能力和思维能力的全面提高创造有利的条件,从而实现知识和能力的同步增长。显然,化学“异常实验”教育资源的开发对化学教学具有非常大的促进作用,通过对化学“异常”实验的探究能使掌握多种实验方法,增强学生的实践能力,提高学生的科学素养。

4 几点思考

(1) 通过这次调查,我们有一个普遍的感觉:当前,对于新课程理念的实施我们并不能过分乐观。广大教师还应不断加强学习,及时更新观念,提高自身的教学素质。教学中应切实处理好“过程与效果”的关系;切实认识生成性资源在课堂教学中的重要性;充分意识到开发生成性教育资源的必要性和紧迫性。

(2) 新课程的课堂教学,随着学生主体性、自主性的增强,学生质疑、反驳、争论的机会大大增多,教学资源会不断涌现,这一切都需要我们教师学会倾听,甘愿成为学生的忠实“听众”,并在倾听过程中发现他们困惑的焦点、理解的偏差、观点的创意、批评的价值等等,这些“意外”或许会打乱你教学的节奏,但许多不曾预约的精彩也会不期而至。

(3) 教学流程由许多环节组成,环节互相关联,有着一定的先后次序。环节可以预设,但课堂教学如果一味按照固定环节前进,不考虑学情,不考虑课堂环境变化,那么必定落入僵化、机械、沉闷的泥潭。我们认为新课程化学教学中开发生成性资源可先从预设教案着手。新课程理念的化学教案不应只是教师手中一成不变的一纸空文,教案要走进学生的内心世界,要在生成中走向完善。具体而言,我们在预案设计时不妨“简单”一些、开放一些,而在实施教学方案时,应及时捕捉课堂上的动态生成性资源,要敢于因势利导、打破计划,要经常对预定的目标、内容进行反思和调整,促进学生的发展。这样,教学才能充满智慧和激情,我们的课堂也将充满生命的气息与情趣,充满着挑战和创新。

参 考 文 献

- [1] 张长江主编. 中学化学教学技术指导. 上海: 上海教育出版社, 2005
- [2] 吴峥化学研究工作室. 初中化学新教材教学的研究. 上海: 百家出版社, 2005