|  |  |
| --- | --- |
| 省统编号 |  |

**课题评审书活页(2017年)**

**课题名称: 核心素养视野下农村初中学生活动化作业设计与实施的实践研究**

**课题设计论证**（限8000字内，不得出现学校和课题组相关人员名字。）

|  |
| --- |
| （**一）课题的核心概念及其界定** |
| 何谓“核心素养”？国际上研究“核心素养”最著名、最有影响的机构为经济合作与发展组织（OECD）。它对“素养”（competency）界定如下：“素养不只是知识与技能。它是在特定情境中、通过利用和调动心理社会资源（包括技能和态度）、以满足复杂需要的能力。例如，有效交往的能力是一种素养，它可能利用一个人的语言知识、实用性信息技术技能、以及对其交往的对象的态度。”而“核心素养”（key competency）则必须满足如下三个条件：（1）对社会和个体产生有价值的结果；（2）帮助个体在多样化情境中满足重要需要；（3）不仅对学科专家重要，而且对所有人重要。OECD关于“核心素养”的内涵所强调的要点是：（1）它是一种高度综合而复杂的解决问题的能力；（2）这种能力能够满足个体和社会的重要需要；（3）这种能力既与特定情境相联系，又能在多样化的情境中具有广泛迁移性；（4）这种能力具有道德性，它能给个体和社会带来负责任的、有价值的结果；（5）这种能力具有民主性，它对所有人都重要；（6）这种能力具有21世纪信息时代的基本特征，它是“21世纪素养”。杭州师范大学教育科学学院院长张华教授关于核心素养的讲座中，所谓核心素养是指人们适应信息时代、知识社会和全球化时代的需要，解决复杂问题和适应不可预测情境的能力和道德，又可以称为“21世纪素养”。张教授说，所有的框架都提到了四个内容，那就是：合作、交往、信息通讯技术素养、社会文化技能与公民素养。在各种文献中，还没有一个明确的所谓“活动化作业”的定义。我们界定的“活动化作业”不是解答习题的练习，而是能帮助学生巩固和完善课堂内学习的知识和技能、训练过程和方法、陶冶情感态度与价值观的活动，是学生在某一阶段学习之后教师指导或规定下进行的有目的、有步骤的应用和加深理解识记，并不断提高学习能力的一种活动。活动化作业设计，是指在学生作业设计过程中要能使学生通过合作、交往，利用信息技术和社会文化技能与公民素养，形成解决复杂问题和适应不可预测情境的能力和道德，对作业各要素进行整和、合理安排和计划的过程。 |
| **（二）国内外相关研究领域现状述评及研究意义** |
| **国内外同一研究领域现状**国外的作业发展和变化，要从杜威的“做中学”理论开始，因为当时他的观点对美国的整体教育观产生了根本性的影响。他认为教育即生活，学校即社会，从经验中学，能够将学校里知识的获得与生活过程中的活动联系了起来，从而对传统作业的一次颠覆性改变。更多的教育者也对“做中学”表示赞同，使得学习者掌握基础知识，又能进行实践性操作。从美国对作业的研究可以看出，作业的发展与变化是不断的，美国作业设计具有如下特点：①以学生为中心，作业设计讲究兴趣性。②作业类型灵活多样，常以一定的问题形式出现，给学生思考的余地和空间，联系学生的生活实际，把社会当成学习的大课堂。③不注重学生完成量的多少，注重的是作业的实用性与学生是否掌握完成作业的方法。学生们完成作业的过程是：检索——实验或调查——研究——形成成果。在这个过程中，充满了探究、合作与自主精神。而国外的学者大多比较重视新颖生动、形式多样的作业。如英国中小学生课程作业主要有四种类型：实践作业、书面作业、口头听力作业、表演作业。他们认为作业应该有助于培养学生对学习的兴趣，有利于促进学生主动思考、独立创新。近几年，国内教育者加大了对同类课题的研究力度。特别是自从“减负”以后，很多学校对作业做了有益的改进尝试，诸如“开放性作业”、“主体性作业”、“发展性作业”等创新设计也层出不穷，在丰富作业形式、激发学生作业兴趣方面取得了不少宝贵经验。但是在活动化作业设计与实施上研究的还不多。在中国知网中，以“活动化作业设计”为主题搜索，只有10篇相关文献。以“活动化”为关键词搜索，只有《中职英语活动化课外作业设计初探》一篇。我们的作业设计与研究大多还是在笔头作业，大多以练习卷、辅导练习册的形式出现，文科会有一些默写背诵的口头作业。真正落实活动化作业的还是比较少的。**研究的意义**（1）作业是课堂教学的延续，是教学必不可少的重要环节。精心设计、合理布置作业，能使学生巩固、内化学得的知识技能，充分发挥学生的主观能动性，产生新的学习欲望。对教师来说，作业是教学过程的一种反馈信息，它可以使教师判断教学目标的达成情况并及时了解学生对知识的掌握情况。（2）通过该课题的研究逐步提高学生的学习兴趣，充分挖掘他们的潜能；发挥他们学习的自主性、积极性；使学生能适应信息时代、知识社会和全球化时代的需要，解决复杂问题和适应不可预测情境的能力和道德，具备“21世纪素养”。 |
| **（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点** |
| **研究目标**1、通过文献研究和调查研究了解核心素养视野下活动化作业现状和实施目标。2、构建我校核心素养视野下活动化作业目标体系的设计。3、探索核心素养视野下农村初中活动化作业设计与实施的策略。**研究内容**1、文献研究。（1）对核心素养的相关文献进行研究。让各科老师能清楚的认识核心素养的概念和内涵，并能结合各自的学科特点，认识到核心素养在各自学科上体现的内涵与意义。（2）对活动化作业的设计与实施进行文献研究，了解本课题研究的发展动向，吸纳成功的经验，为我所用。2、现状调查研究。（1）教师方面：调查教师对核心素养的理解与认识、对学生的了解以及作业设计的水平与技能。（2）学生方面：调查学生对待活动化作业的了解、态度、认识、完成时间及质量。3、核心素养视野下活动化作业目标体系设计研究。各个学科设计活动化作业需要达到的目标，结合核心素养的培养要求，建立活动化作业设计的目标体系。4、核心素养视野下农村初中活动化作业内容设计研究。各学科结合核心素养的内涵和培养要求，从生活和学科中的真实问题出发，设计针对不同层次学生切实有效的课内外活动化作业。5、核心素养视野下农村初中活动化作业实施策略的研究。探索活动化作业操作步骤，落实活动化作业实施成效。着重研究活动化作业的时间安排、完成形式、目标要求、基础与提升拓展等之间的关系，怎样把核心素养的培养在活动化作业实施中得到落实，取得成效。6、核心素养视野下农村初中活动化作业评价研究。对于核心素养视野下的活动化作业评价，不能再以传统的对错或者分数一概而论。活动化作业的评价要有自己的评价量表、评价方式、评价的程序以及评价结果的呈现，使活动化作业评价能促进学生核心素养的培养。**研究重点**（1）核心素养视野下农村初中活动化作业内容设计研究。（2）如何有效实施活动化作业，让学生体验成功的乐趣，促进学生主动学习，提升学生应用知识解决复杂问题和适应不可预测情境的能力。 |
| **（四）研究的思路、过程与方法** |
| **研究的思路**运用文献研究法，认识核心素养的概念和内涵，应用到各个学科教学中如何通过活动化作业设计与实施加强对学生核心素养的培养。通过调查研究，检索与本课题有关的近年来国内外各种文献，了解作业设计特别是活动化作业设计的现状，吸取对本课题有用的研究思路和方法。以及通过调查研究，调查教师对核心素养的理解与认识，对学生的了解以及作业设计的水平与技能等。调查学生对待活动化作业的态度、认识、完成时间及质量。采取案例研究法，设计核心素养视野下农村初中活动化作业设计的案例，配套教学实践，并制定活动化作业实施方案。采用访谈和问卷调查方法来调查实施过程中存在的问题，提出需要改进的措施，调整实施方案后再实践；最后形成本校学生活动化作业设计文本和实施的策略。具体框架如下：对学生进行问卷调查和访谈、教师反思总结调整实施方案撰写论文和研究报告设计核心素养视野下农村初中活动化作业案例，并实施。文献研究调查研究核心素养视野下活动化作业目标体系设计**研究的过程**第一阶段：准备阶段（2017年9月～2017年12月）文献搜集整理与学习，理解核心素养在初中教学中的培养目标。对教师活动化作业设计现状和学生活动化作业完成现状进行分析、思考，学习借鉴已有经验与相关理论，提出课题研究的思路与构想，整理课题申报相关资料，完成课题申报、立项。第二阶段：实施阶段（2018年1月～2020年6月）（1）通过反复论证、征求意见，形成完整的课题研究方案，并根据研究内容进行分解，明确研究教师分工，展开课题研究。（2）组织教师进一步加强理论学习，并深入实践研究。定期召开研究主题会、研究课例会、课题研究沙龙，讨论汇报研究进展情况，随时调整研究步骤和方法。及时记录、收集数据等资料，不断小结，不断完善课题研究步骤和方案。（3）邀请专家进行检查指导，根据课题进展情况相应调整课题研究方案。对课题研究计划进行检查，实施中期评估，定期召开课题组成员会议。（4）按上述研究方案在每一学期制订课题研究方案，实事求是地开展课题研究。反思完善活动化作业的设计与实施实证研究，对学生活动化作业的评价研究。第三阶段：总结阶段（2020年6月～2020年11月）（1）整理课题过程材料有关资料，对数据进行统计分析。（2）编辑论文、案例集，推广研究成果进行总结提炼和实验成果的综合评估。（3）撰写结题报告、研究报告，提交课题组鉴定、验收。**研究的方法**（1）调查研究法：对教师活动化作业的能力、态度的调查；学生对活动化作业的可接受程度、喜爱程度、基础等进行调查，把握现状。（2）文献研究法：认识核心素养的概念和内涵，应用到各个学科教学中如何通过活动化作业设计与实施加强对学生核心素养的培养。跟踪当前教育发展趋势，了解我国当前教育现状，了解本课题研究的发展动向，吸纳成功的经验，为我所用。（3）案例研究法：设计核心素养视野下农村初中活动化作业的案例并实施，分析各种案例的实效，作出合理判断，进一步提出建议。 |
| **（五）主要观点与可能的创新之处** |
| **主要观点**通过常规作业教育难以培养学生的核心素养，通过活动化作业给学生一个机会，使学生能适应信息时代、知识社会和全球化时代的需要，解决复杂问题和适应不可预测情境的能力和道德，具备“21世纪素养”。**可能的创新之处**（1）研究基础的创新。考虑到学生内部动机的激发，从学生心理发展规律出发，通过活动化作业来体现核心素养在各个学科中的培养目标。（2）研究观点的创新。从作业的角度，如何培养学生的核心素养，提高学生的学习兴趣，充分挖掘他们的潜能；发挥他们学习的自主性、积极性。（3）研究实践的创新。基于核心素养，我们创设了核心素养视野下农村初中活动化作业设计目标，设计了活动化作业内容，探索了实施活动化作业的策略，并提出了对活动化作业的评价效果。（4）研究过程与课程基地相结合的创新。在研究过程中，活动化作业设计与实施，可以结合我校2017年江苏省中小学课程基地项目，在课内外实施活动化作业。 |
| **（六）预期研究成果** |
|  | **成果名称** | **成果形式** | **完成时间** |
| **阶段成果（限5项）** | 教师活动化作业设计与学生作业现状研究 | 研究报告 | 2017年2月 |
| 核心素养视野下农村初中活动化作业设计目标研究论文 | 论文集 | 2020年12月 |
| 活动化作业设计内容研究 | 案例集 | 2019年6月 |
|  活动化作业设计实施策略研究 | 研究报告 | 2019年6月 |
| 活动化作业设计与实施评价研究 | 研究报告 | 2019年6月 |
| **最终成果（限3项）** | 教师活动化作业设计与学生作业现状研究 | 研究报告 | 2017年2月 |
| 核心素养视野下农村初中活动化作业设计目标研究论文 | 论文集 | 2020年12月 |
| 活动化作业设计内容研究 | 案例集 | 2019年6月 |
| **（七）完成研究任务的可行性分析（包括：①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）** |
| **课题组核心成员基本情况**（1）本课题主持人，教育硕士，中学高级教师，常州市第九批骨干教师，新北区百名优秀骨干教师培养对象。主持过市十一五2004-2010第二批规划课题，结题并获得优秀课题。主持了区立项课题并结题。参与了区教研室的省教育规划重点资助课题，并担任副组长。在学科教学和教科研工作方面都取得了优异的成绩，有十多篇文章在各级各类刊物和评比中发表或获奖。（2）本课题主持人，中学一级，区优秀班主任，在学科和教科研工作方面都取得了优异的成绩，有多篇文章在各级各类刊物和评比中发表或获奖。曾多次担任希望之星大赛评委和优秀指导老师，剑桥英语考官，并参加公派出国交流。（3）本课题吸纳了学校部分教研组长和优秀教师参与研究，核心组成员中有4名具有硕士学位。虽然核心组成员还比较年轻，但是对于课题研究的热情比较高，他们理论素养好、业务素质高，教科研能力强，是本课题研究的有力保障。**研究基础**（1）学校已从中国知网、万方或重庆维普数据库搜集相关材料并组织了学习。学校多次请专家从面上对全体教师对核心素养的认识进行了培训。（2）学校前期有关于作业设计课题研究，积累了关于作业设计方面的研究基础。**完成研究任务的保障条件**（1）资料的获得本校图书馆馆藏丰富，是镇一级唯一的市图书馆的中学分馆。中学图书馆是江苏人民出版社人文社科知识普及基地。一方面借助于现有的图书报刊资料、电子资源，另一方面在中国知网广泛搜集相关材料，了解该课题的研究现状及已有的研究成果，在进行充分地批判吸收后更加明确了自己的研究任务、目的、方向。（2）研究的支持本学年，我校的教师可谓“群英荟萃”，校长来自省常中，校长助理来自市教科院附中，教师来自九所中学，教师互相学习，一起工作，共同提高。另外，还有市教科院特级教师定期来校指导。我校现在是C9教师大家庭。（3）经费的筹措研究所需各类资料费、培训学习费、调研费以及成果鉴定及文稿印刷费主要由课题所在单位科研经费中补助。（4）时间的保障课题核心组成员每月活动一次；各子课题组每两周活动一次；课题组每月至少开设1节研究课；课题组每学期至少开展一次专题式研讨活动；课题组和各子课题组在学期初对计划进行至少一次的集体研讨，在学期末对一学期的工作进行至少一次的总结、讨论与交流。 |