**《核心素养视野下农村初中学生活动化作业设计与实施的实践研究》**

**课 题 研 究 方 案**

常州市滨江中学课题组 钱相如执笔

**一、研究背景**

1、问题的提出

近些年教育行政主管部门不断发文要求学校教育“减负增效”。而学生作业作为学生负担的一个很重要的组成部分持续不断的被关注。从原来的“题海战术”到现在的“刷题”，作业的问题始终没有的有效解决。作业作为学生学习过程中一个重要的环节，其作用不可否认。但是繁重的作业负担，单一机械化的作业形式，已经使作业违背了它的初衷。

2、时代的要求

第一，作业设计是基础教育课程改革向前推进的内在要求。新课程改革提出改变过去强调接受学习，死记硬背、机械训练的现象，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。传统作业不可避免的缺陷，也愈来愈明显地暴露出来，成为制约课程改革发展的瓶颈。因此，在教育转型时期，有必要对作业设计问题进行再思考。

第二，学生终身学习能力的发展和核心素养的培养需要对作业设计进行变革。由于作业的过量和低劣造成师生时间、精力的浪费，势必影响学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标的实现。因此，要落实促进学生核心素养的形成，达到能够适应信息时代、知识社会和全球化时代的需要，具备解决复杂问题和适应不可预测情境的能力和道德，学生的作业设计必须进行变革和提升。关注作业问题的实质，绝不是学习是按长短的关注，更重要的是体现了教育工作者对学校实效研究的新视角。

3、现实意义

我们的研究是从本校的实际情况出发的。研究是为了解决问题，为我们的教育教学服务，不然研究就成了形式主义，成了假大空的东西。我校是一所农村初中，有近60%的外来工子女在校就读。更主要的是由于现在的学生独身子女居多，现在的学生与过去相比越来越难教。难在那里呢？用老师的话来说是现在的学生越来越“不要好”，自己没有兴趣学，学习是完全被动，被家长老师压迫着学的。从马斯洛需求层次理论来看，学生对大量的传统作业没有太多需求，所以作业的效益不高。老师为了提高教学质量又回到了老路上去了，真是穿新鞋走老路。因此，选取了“核心素养视野下农村初中学生活动化作业设计与实施的实践研究”为题。

**二、研究目标**

1、通过文献研究和调查研究了解核心素养视野下活动化作业现状和实施目标。

2、构建我校核心素养视野下农村初中活动化作业目标体系的设计。

3、探索核心素养视野下农村初中活动化作业设计与实施策略。

**三、研究理论支撑和核心概念界定**

（一）研究理论支撑

1、多元智能理论——多元智能理论对作业设计的启示

第一，多元智能理论启示我们作业要分层设计。在加德纳看来，每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只是表现为不同的方式而己。“一刀切”的作业方式不能适应发展的需要，要想让不同层次的学生都能在完成练习的过程中获得成功的体验和提高练习的效率，教师就必须采取作业分层的策略，让不同层次的学生自由选择适合自己的作业形式，品尝属于他们自己的“果子”。

第二，多元智能理论启示我们作业形式要多样化。作业设计中，就应摈弃以某一种智能发展为目的的练习观，树立多元智能全面发展的练习观，这就要求设计者在设计作业时，应用趣味性、多样性的作业取代传统的单一性作业方式，多种作业形式并用，能够有利于学生全面发展。

第三，多元智能理论启示我们作业评价应多元化。作业评价功能将重在帮助学生发现并发展潜能，认识自我、展现自我，促进学生生命整体的发展。针对不同学生的智能情况实施不同的评价方式，传统的“只见分数不见人”及“非对即错”式评价将成为过去。另外在评价方式上，将提倡多元评价（如诊断评价、自我评价、集体评价等）的相互结合，淡化单一的终结性评价，注重练习对学生成长的教育发展功能。

2、“做中学”理论

“做中学”(learning by doing)理论，是由美国教育学家杜威在上世纪20年代提出的。它是杜威全部教学理论的基本原则，他把这一原则贯穿在教学领域的各个主要问题中，如教学过程、课程、教学方法等，都是以“做中学”的要求为基础的，充分体现了学与做的结合，即知与行的结合。

第一，“做中学”理论启示我们设计作业要体现生活性。把作业设计与生活联系起来。一是将作业内容与学生日常生活联系起来。生活是丰富多彩的，将学生在日常生活中的所做、所闻、所想渗透到作业中，就为作业注入了新的内涵，赋予作业新的生命。二是将学科知识与作业结合起来。

第二，“做中学”理论启示我们布置作业要激发学生兴趣。教师一定要发现、鼓励和发展学生的这种需要。运用作业来最大限度地拓展学生的自由空间，让学生有更多自主支配的时间。激发学生的学习兴趣，使学生的思维扎根于课本，又高于课本，让思维处在突破前的矛盾中，激发其深层思考的兴趣，促进学生发展。

第三，“做中学”理论启示我们布置作业要注重实践，设置实践型作业。实践型作业以“动”为主线，把知识的训练、技能的培养和智力开发与操作、游戏等实践活动贯穿起来，使一些枯燥乏味的知识趣味化、生活化。它正是“做中学”理论所倡导的理念相符，即学生在学习间接经验的同时，获取直接经验并在探究实践中获得积极的情感体验。

（二）主要概念界定

1、何谓“核心素养”？国际上研究“核心素养”最著名、最有影响的机构为经济合作与发展组织（OECD）。它对“素养”（competency）界定如下：“素养不只是知识与技能。它是在特定情境中、通过利用和调动心理社会资源（包括技能和态度）、以满足复杂需要的能力。例如，有效交往的能力是一种素养，它可能利用一个人的语言知识、实用性信息技术技能、以及对其交往的对象的态度。”而“核心素养”（key competency）则必须满足如下三个条件：（1）对社会和个体产生有价值的结果；（2）帮助个体在多样化情境中满足重要需要；（3）不仅对学科专家重要，而且对所有人重要。

OECD关于“核心素养”的内涵所强调的要点是：（1）它是一种高度综合而复杂的解决问题的能力；（2）这种能力能够满足个体和社会的重要需要；（3）这种能力既与特定情境相联系，又能在多样化的情境中具有广泛迁移性；（4）这种能力具有道德性，它能给个体和社会带来负责任的、有价值的结果；（5）这种能力具有民主性，它对所有人都重要；（6）这种能力具有21世纪信息时代的基本特征，它是“21世纪素养”。

杭州师范大学教育科学学院院长张华教授关于核心素养的讲座中，所谓核心素养是指人们适应信息时代、知识社会和全球化时代的需要，解决复杂问题和适应不可预测情境的能力和道德，又可以称为“21世纪素养”。张教授说，所有的框架都提到了四个内容，那就是：合作、交往、信息通讯技术素养、社会文化技能与公民素养。

2、关于“活动化作业”在各种文献中，还没有一个明确的所谓“活动化作业”的定义。我们界定的“活动化作业”不是解答习题的练习，也不是综合实践活动课的作业，而是既能顾及作业的一般作用与功能，即能帮助学生巩固和完善课堂内学习的知识和技能、训练过程和方法、陶冶情感态度与价值观，又能提高学生核心素养的培养，在作业过程中乐于合作，乐于交往，甚至能利用信息技术、提高社会文化交往技能的一种学习活动。

**四、研究方法和研究思路**

（一）课题研究方法

1、调查研究法：对教师活动化作业的能力、态度的调查；学生对活动化作业的可接受程度、喜爱程度、基础等进行调查，把握现状。

2、文献研究法：认识核心素养的概念和内涵，应用到各个学科教学中如何通过活动化作业设计与实施加强对学生核心素养的培养。跟踪当前教育发展趋势，了解我国当前教育现状，了解本课题研究的发展动向，吸纳成功的经验，为我所用。

3、案例研究法：设计核心素养视野下农村初中活动化作业的案例并实施，分析各种案例的实效，作出合理判断，进一步提出建议。

4、行动研究法：即在教与学的过程中，边实践，边探索，边检验，边完善，把研究与实践紧密地结合起来，边归纳，边总结，最终探索出符合本校实际一套活动化作业设计的文本和实施策略，积累丰富的活动化作业的资源。

（二）研究的思路

本课题属于探索性实践研究。运用文献研究法，认识核心素养的概念和内涵，应用到各个学科教学中如何通过活动化作业设计与实施加强对学生核心素养的培养。通过调查研究，检索与本课题有关的近年来国内外各种文献，了解作业设计特别是活动化作业设计的现状，吸取对本课题有用的研究思路和方法。以及通过调查研究，调查教师对核心素养的理解与认识，对学生的了解以及作业设计的水平与技能等。调查学生对待活动化作业的态度、认识、完成时间及质量。采取案例研究法，设计核心素养视野下农村初中活动化作业设计的案例，配套教学实践，并制定活动化作业实施方案。采用访谈和问卷调查方法来调查实施过程中存在的问题，提出需要改进的措施，采用行动研究法调整实施方案后再实践；最后形成本校学生活动化作业设计文本和实施的策略。具体框架如下：

对学生进行问卷调查和访谈、教师反思总结

调整实施方案

撰写论文和研究报告

设计核心素养视野下农村初中活动化作业案例，并实施。

文献研究

调查研究

核心素养视野下活动化作业目标体系设计

**五、研究内容和步骤**

（一）研究内容

1、核心素养和活动化作业的文献研究。

2、教师作业设计、学生作业现状及本课题研究现状的调查研究。

3、核心素养视野下活动化作业目标体系设计研究。各个学科设计活动化作业需要达到的目标，结合核心素养的培养要求，建立活动化作业设计的目标体系。

4、核心素养视野下农村初中活动化作业内容设计研究。各学科结合核心素养的内涵和培养要求，从生活和学科中的真实问题出发，设计针对不同层次学生切实有效的课内外活动化作业。

5、核心素养视野下农村初中活动化作业实施策略的研究。

探索活动化作业操作步骤，落实活动化作业实施成效。着重研究活动化作业的时间安排、完成形式、目标要求、基础与提升拓展等之间的关系，怎样把核心素养的培养在活动化作业实施中得到落实，取得成效。

6、核心素养视野下农村初中活动化作业评价研究。对于核心素养视野下的活动化作业评价，不能再以传统的对错或者分数一概而论。活动化作业的评价要有自己的评价量表、评价方式、评价的程序以及评价结果的呈现，使活动化作业评价能促进学生核心素养的培养。

（二）具体研究步骤

第一阶段：申报立项阶段（2017.7~2017.11）

1、选题，学校组织论证，撰写课题申报评审书。

2、宣传发动，制定课题组研究制度，确定核心组成员及具体分工。

3、课题核心组成员对活动化作业进行文献搜索、整理与学习，理解核心素养在初中教学中的培养目标。对教师活动化作业设计和学生活动化作业开展的现状进行分析、思考，学习借鉴已有经验与相关理论，提出课题研究的思路与构想。

第二阶段：开题论证阶段（2017.12~2018.6）

1、课题核心组成员根据课题申报评审书，设计课题研究方案。

2、请专家组对课题核心概念、研究目标、研究内容、研究思路、研究过程和研究的可行性进行论证，根据专家组意见调整改进课题研究方案。

3、成立子课题，明确子课题负责人，制定子课题研究方案，形成初步研究阶段的研究计划。

第三阶段：初步研究阶段（含子课题研究）（2018.6~2019.9）

1、课题核心组成员封玲、刘敏负责拟定调查问卷，及时分析调查结果，形成调查报告。围绕调查报告及时组织课题研讨，设计研究思路和和实施路径。具体安排如下

（1）调查教师对核心素养的理解与认识、调查教师作业设计的水平与技能。为本课题研究教师层面需要具备条件和素养提出教师理论学习、培训的计划和建议。

（2）调查学生作业现状，包括作业形式、作业内容的多少、学生完成时间、学生对待作业的态度对待活动化作业的了解、态度、认识、完成时间及质量。对学生作业设计与实施评价提出建议。

（3）完成时间：2018.6~2018.12

（4）设计调查问卷，进行调查数据整理，完成《农村初中学生作业现状调查》的调查报告。

2、课题核心组成员林丹、周玲玲负责国内外相关研究情况的收集、整理，形成文献综述报告。具体安排如下：

（1）对核心素养进行文献综述，让各科老师能清楚的认识核心素养的概念和内涵，并能结合各自的学科特点，认识到核心素养在各自学科上体现的内涵与意义。

（2）收集国内外在作业设计与实施，特别是活动化作业的设计与实施这一领域的研究现状，了解本课题研究的发展动向，吸纳成功的经验，为我所用。

（3）完成时间：2018.6~2018.12。对核心素养下活动化作业这一核心概念再次进行界定，提出本课题所研究的活动化作业的目标、内容。

（4）完成《核心素养视野下农村初中学生活动化作业设计与实施》的文献综述报告。

3、成立政治、历史、语文、数学、英语、物理、化学七个子课题。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 子课题题目 | 研究内容 | 负责人 | 研究计划和要求 |
| 核心素养视野下农村初中政治活动化作业设计与实施 | 1、本学科活动化作业目标体系设计研究。各个学科设计活动化作业需要达到的目标，结合核心素养的培养要求，建立活动化作业设计的目标体系。  2、本学科活动化作业内容设计。各学科结合核心素养的内涵和培养要求，从生活和学科中的真实问题出发，设计针对不同层次学生切实有效的课内外活动化作业。  3、本学科活动化作业设计实施策略。着重研究活动化作业的时间安排、完成形式、目标要求、基础与提升拓展等之间的关系，怎样把核心素养的培养在活动化作业实施中得到落实，取得成效。  4、本学科活动化作业评价研究。活动化作业的评价要有自己的评价量表、评价方式、评价的程序以及评价结果的呈现，使活动化作业评价能促进学生核心素养的培养。 | 封玲 | 1、填报子课题研究申报书  （2018.6-2018.8完成）  2、进行子课题开题论证，完成研究方案，制定第一学期和第二学期研究计划。  （2018.8-2018.9）  3、按照子课题研究方案和第一学期研究计划完成活动化作业目标体系设计研究、活动化作业设计案例、初步的几个活动化作业设计实施策略、活动化作业的作业评价方案研究。  （2018.9-2019.1）  4、按照子课题研究方案和第二学期研究计划，进一步研究上述内容，进行阶段反思和调整，以案例和论文的形式表现研究成果，准备中期评估。  （2019.2-2019.8） |
| 核心素养视野下农村初中历史活动化作业设计与实施 | 刘敏 |
| 核心素养视野下农村初中语文活动化作业设计与实施 | 徐玲 |
| 核心素养视野下农村初中数学活动化作业设计与实施 | 朱云云 |
| 核心素养视野下农村初中英语活动化作业设计与实施 | 陈璇  宋迪 |
| 核心素养视野下农村初中物理活动化作业设计与实施 | 陈吟梅 |
| 核心素养视野下农村初中化学活动化作业设计与实施 | 林丹  周玲玲 |

4、总课题开展各种活动推动课题研究稳步、踏实、有效开展

（1）利用学校校园网平台，开设课题研究专栏，发表学习心得、研究工作报告、活动化作业案例分析，介绍交流课题研究进展。

（2）一学期召开两次课题研究推进会，交流阶段性研究成果，布置下阶段研究工作。

（3）每学期开展教师课题研究论文校级评比，组织推荐参加五四杯、蓝天杯、师陶杯、年会论文等论文评比和学术期刊论文发表。

（4）组织学生活动化作业展示并进行评奖。

第四阶段：深入研究阶段（2019.9 ~2020.9）

1、各子课题组长汇报子课题中期研究情况，完成子课题研究报告和子课题中期评估报告

2、课题核心组进行阶段总结反思，整理一年半以来的研究成果，主持人撰写中期评估报告，交专家组进行中期评估。

3、根据专家组中期评估意见，弥补前期研究过程中的不足，改进和调整研究方案，进入深入研究阶段。

4、各子课题组根据改进后的课题研究方案，调整子课题研究方案，形成深入研究阶段的研究计划。

（1）2019.9-2020.1：制定第一学期各子课题研究计划，修订和完善各学科活动化作业目标体系设计研究。进一步深入设计各学科学生课内外活动化作业案例，形成切实有效的活动化作业实施策略。结合学科和考试要求，进一步明确活动化作业的评价指标，使作业评价更具有实用性和操作性。

（2）2020.2-2020.9：制定第二学期各子课题研究计划。总结反思，对各学科进行梳理，形成活动化作业设计体系，提高活动化作业的实际效益，促进学生在本学科核心素养培养上达到要求。

第五阶段：总结结题阶段（2020.9月~2020.12）

1、各子课题组长整理课题研究中的过程性材料，进行结题汇报。

2、核心组成员负责活动化作业设计案例集整理，编辑论文、案例集，进行总结提炼和实验成果的综合评估。

3、课题主持人撰写结题报告、研究报告，提交课题组鉴定、验收。

**六、预期研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 阶段成果（限5项） | 教师活动化作业设计与学生作业现状研究 | 研究报告 | 2018．2 | **林丹** |
| 核心素养视野下农村初中活动化作业设计目标研究论文 | 论文集 | 2020．12 | **徐玲** |
| 活动化作业设计内容研究 | 案例集 | 2019．6 | **陈吟梅** |
| 活动化作业设计实施策略研究 | 研究报告 | 2019．6 | **钱相如** |
| 活动化作业设计与实施评价研究 | 研究报告 | 2019．6 | **吴春霞** |
| **最终成果（限3项）** | 学生活动化作业实施方案 | 方案报告 | 2020．11 | **吴春霞** |
| 学生活动化作业案例集 | 案例集 | 2020．11 | **姚财兴** |
| 核心素养视野下农村初中活动化作业设计与实施的实践研究报告 | 研究报告 | 2020．11 | **钱相如** |

**七、课题组织分工及实施保障**

（一）课题组织

1、领导小组：张耀奇 倪建良

领导小组成员具体负责对本课题组的工作的督察和指导。

2、总课题组长：钱相如 吴春霞

总课题组长负责对总课题及子课题的方案、计划、实施情况、总结等环节进行具体的指导和督促。

3、子课题组组长：封玲、刘敏、徐玲、朱云云、陈璇、宋迪、陈吟梅、林丹、周玲玲

子课题组组长负责本课题的方案、计划、总结、中期研究报告、结题报告的撰写和修改，负责本课题具体实施过程的指导与督察，协助上级专家组对本课题所产生的主要成果进行鉴定；

（二）实施保障

1、领导重视。江苏省重点高中名校长张耀奇校长亲自参加课题领导小组，还有学校教科室领导倪建良主任都直接对课题研究进行督促、指导和协调。学校在教研经费上也大力支持课题研究工作。

2、研究支持。我校的教师可谓“群英荟萃”，校长来自省常中，校长助理来自市教科院附中，教师来自九所中学，教师互相学习。可以集中众多教师的经验和智慧支持课题研究。

3、制度保障。严格建立课题的研究制度，要求课题组所有成员积极参加研究会议、工作会议、例会、培训、外出学习活动并做好记录。

4、时间保障。课题核心组成员每月活动一次；各子课题组每两周活动一次；课题组每月至少开设1节研究课；课题组每学期至少开展一次专题式研讨活动；课题组和各子课题组在学期初对计划进行至少一次的集体研讨，在学期末对一学期的工作进行至少一次的总结、讨论与交流。

参考文献：

1．任宝贵.国外家庭作业研究综述[J].上海教育科研，2007（3）

2．窦素平.浅谈作业设计中存在的问题及对策[J].学科教学探索，2007.06A

3．李汉周.设计有效的数学练习.基础教育课程，2008.2

4．张迎.新课程理念下物理作业的设计和改进.宁夏教育，2007.4

5．刘光会.新课程背景下普通高中数学作业的有效性研究[D].[硕士学位论文].上海：华东师范大学，2007

6．冯顺顺.初中数学的有效性研究[D]. [硕士学位论文].苏州：苏州大学，2008

7．姚秋平. 作业训练中减负增效的初探[J]. 化学教学, 2008(3):24-26.

8．李志勇. 让死板的作业生动起来——作业的有效设计和有效评价[J]. 中学化学, 2018(1):9-12.

9．毕秀凤. 利用历史作业提升学生学习兴趣的策略[J]. 中学历史教学参考, 2017(9x).

10．伍复晁. 初中语文校本作业设计的研究[J]. 科普童话·新课堂:上, 2017(8):85-85.

11．邬丹. 新课程改革后初中英语作业布置改进策略探讨[J]. 校园英语, 2015(19):109-109.

12．姚茉莉. 改革作业布置与批改，减少学生数学学习分化[J]. 中学生数理化:教与学，2017(11):45-45.

13．王宝剑，熊莹莹.国外作业研究及其对我国作业设计的启示.教学与管理.2010（7）

14．胡苇. 国外中小学家庭作业的问题研究及启示.外国中小学教育.2007（12）

15．于帆，孙晋露.日本“去宽松教育”下的中小学作业.上海教育2014（17）

16．田辉.“自由研究”：日本暑假的特殊作业.平安校园2017（09）

17．蔡莉.初中英语教学多元化作业设计与评价体系初探.[J]校园英语（教研版），2009（7）

18．陈剑华.中小学作业形式、作业评价问题的思考.[J]上海教育，2001（24）