第七次活动心得

今天我们来到了奔牛实验小学开展了第七次培育室活动。此次活动聚焦于课堂学习活动的设计维度以及学生的核心素养展开。

**一．解读文本，教师引导，思维拓展，自主生成。**

活动伊始，我们聆听了刘芝彤老师和祁洁萍老师执教的两节优秀课。刘老师活泼开朗，带动学生游乐课堂，生动活泼的课堂和学生热烈的反映展现了刘老师扎实的功底。祁老师成熟稳重，我们在祁老师的带领下一步步深入课堂，祁老师运用深厚的基本功及对教材的深入解读给我们呈现了一节优质课。我从两位老师的身上也学习到了很多。

**二．基于单元整体教学视域下的教材解读。**

课后，祁琴花校长对两节课在深度学习，体现学生核心素养下进行评课。并且和我们以：“单元整体视域下的教材解读”为主题进行交流。我学习到：单元整体教学的实施路径有：

梳理教学内容，确定单元教学目标

统整教材板块，确立分课教学话题

立足核心素养，设计各课教学流程。英语课程六要素分别是：

1.主题语境：人与自我、人与社会、人与自然。

2.语篇类型：不同文体(对话、故事、议论、说明等、文字、图片）

3.语言知识：语音、词汇、语法、语篇和语用知识。

4.学习策略：元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略。

5.语言技能：听说读看写:理解性技能(听读看)、表达性技能(说、写）

6.文化知识：物质(饮食、服饰、建筑、交通等)、精神(哲学、科学、教育、历史、文学、艺术，价值观念、道德修养、审美情趣社会规约和风俗习惯等)

所有的语言学习活动都应该在一定的主题语境下进行。每一次的教学都应有一个主题语境！