肉体是拿来用的，不是拿来伺候的

礼河实验学校 杨婷

刚拿到《皮囊》这本书，我就被其扉页上的一句话吸引了——“肉体是拿来用的，不是拿来伺候的。”

我想将这句话赠给学生。学习是苦的，肉体是追求舒适的。若单纯追求舒适的身体感受，那必然要放弃学习。举个最简单的例子，学生打扫卫生属于锻炼学生的劳动能力，但打扫卫生又累又脏，尤其在这样的寒冬，还冷。意志不坚者开始糊弄了事，这就是伺候肉体。他让自己的手指免于接触脏污，让自己的皮肤免于接触冷水，更让自己的身体免于劳累，但他放弃了自己的值日工作。同理，若追求肉体舒适，学生会在寒冷的早晨晚起迟到，会在闷热的午后打盹不听课，会在电视和游戏面前拖拉作业。如此，如何增长自身的才能？只有主动克制自身的惰性，寒窗苦读，以身为舟，学海苦渡，才能有所收获。

我想将这句话赠给家长。初读这句话，我就想起了《孟子•告子下》中提到的“故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”感觉两者有共同的文化内涵——吃苦方能成才，区别在于前者要求主动，后者讲究被动。两者相比，我更喜欢前者。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾强调指出:“真正的教育只有当孩子有自我教育要求时才能实现。”教育的制高点是自我教育。家长也应该懂得孩子只有拥有了独立的性格，强烈的上进心才能推动他成才。否则，似宿命般地靠时代社会磨砺其成长，先不说到时家长是否舍得，孩子最终能否成才也是个未知数。教师和父母的最大魅力就是，帮助孩子形成自我教育的能力。

我想将这句话赠给自己。当我读到“阿太的生活观：我们的生命本来多轻盈，都是被这肉体和各种欲望的污浊给拖住。”，我才明白这句话表达的是一种极致的自由。极致到无所谓肉体，极致到什么都是一种束缚，追求大自由、大自在。子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。”这是孔子的哲学。九十九岁的阿太也悟出了自己的哲学——从心所欲。我也希望自己可以做一个“自由”的人，以此滋养我的每一个学生，斩断他们身上的枷锁，让他们任思想和灵魂遨游，做一个自由自在的人。

人生若白驹过隙，当以“肉体”为舟，以灵魂摆渡，或顺水行船，或百舸争流，或破釜沉舟，体会人生中不同的风景。