**读《核心素养的中国实践》有感**

假期里我有幸阅读了施久铭总编的《核心素养的中国实践》，这本书非常值得一读，可以说它所表达的中国实践智慧将会影响当下的实践，也会影响世界的课程改革。它将会成为中国教育改革、课程改革的一份重要文献。文章精彩之处实在太多，我就丁小彦的《是什么决定了教室的尺度？》来谈谈自己的感悟。

刚开始看到这个题目就被其吸引了，是啊，教室的尺度究竟有多宽呢？这个宽度仅仅是教室的面积吗？当然不是。雷夫曾说：“一间教室能给孩子们带来什么，取决于教室桌椅之外的空白处流动着什么......”那么究竟是什么决定教室的尺度呢？雷夫认为那就是教师，尤其是小学教师。所以，这也给予了我们启示教师以及课程文化决定了教室的内容和教室的容量。可是教师是决定教室尺度的因素之一并不意味着教师在教学中就起决定性作用，教师在教学中应当是学生的引导者，引导学生在学习中起主体作用，培养学生的自主学习能力。传统的课堂教学通常采取的都是教师讲，学生记的填鸭式教学。学生没有自己的思考，只知道记录与背诵。这样子教育出来的学生在学校是宠儿，在社会却变成了低能儿，他们无法融入社会。所以，面对这样的现状教师应当打破传统课堂模式，使得“教”堂变成“学”堂，“教”室变“学”室。比如在课前预习时，我们要积极引导学生质疑，鼓励学生在自主学习中提出问题，树立问题意识；在课堂上强调合作学习，鼓励开展对话交流，引发思维碰撞；在课堂后让学生自主总结，引导学生用思维导图的方式梳理一解课学习的知识要点、规律方法，有利于知识沉淀和迁移运用。

除了教师，课程文化也决定着一间教室的容量。2015年，重庆市巴蜀小学便就“爱母语、会读书、会思考、会表达”的一爱三会核心素养进行了课程的设置与开发，真正地满足了学生个性化发展需求。比如我们学校也拥有特色教育，将培养能文善武的品正娃作为教学的目标。我们不仅有文化课，更带领全校孩子学习武术，陶冶情操，强身健体。这就在一定程度上扩大了教室的尺度，让教室不仅仅局限于一方天地。

核心素养下的数学教学正在悄然发生变化：教师在变，课堂文化在变，课程体系在变，课堂教学方式在变。我们作为乡村学校的老师也是时候进行转变了，学生主动学习、主动发展，这才是核心素养落地的理想状态。