班级管理之我见

教师是学生灵魂的工程师，影响着每一个学的在德智体美的健康成长，甚至影响他们一生的道路。然而小学阶段的启蒙教育更是影响着他们一生的生活道路，因此我们不仅要传授知识，更应该教会做人的道理。

记得卡尔·亚斯贝尔斯曾经说过“教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”那么教师希望学生成为什么样的人就必须要以自身的智慧启迪学生的智慧，以自身的人格影响学生的人格，以自身的素质提高学生的素质。工作中用师德规范约束自己的行为，以德育人，以德治教。教师在监督学生的同时，学生也在观察着老师。老师的认真严谨，说到做到的品质对学生来说是一种潜移默化的影响。

其实，小学阶段的教育是良好行为习惯的养成阶段，学生良好的品行是通过每一件事，每一节课，每一项活动，潜移默化的形成的。作为班主任更是要肩负学生的成长重任，在德育方面加强对学生的教育。

一、加强常规训练

“无规矩不成方圆”学生各种行为习惯的养成，很重要的方面在于健全规章制度和严格的规范训练。首先对学生进行课堂常规的训练，课前书本的摆放。有问题要举手提问，规定的举手姿势，发言时要声音洪亮。其次对学生读书和书写的姿势训练，读课文时告诉他们口到，眼到，手到和心到，写作业时提醒正确坐姿，每天提醒他们注意习惯的培养。

此外，学习能力的训练也是重要的事情，让学生能够在书写作业时独立思考问题，对父母不依赖。能够做到每天坚持自己记录作业，完成作业后能够认真检查，然后整理书桌收拾学习用品，养成良好的学习习惯。

经过一段时间的训练，学生基本上养成了良好的习惯。但培养好习惯也不是一朝一夕的事情，需要家长老师的合作，只要我们找对方法便能事半功倍。

二、“随风潜入夜，润物细无声”---言传身教，以身作则

作为新教师，刚接手一年级班主任工作，有些许不适应，面对着那么天真的孩子，懵懂无知的样子我有些手足无措，他们还带着幼儿园的玩性，无纪律可言。晨读完全不懂，不是坐那发呆就是互相说话打逗，为此我挑选了一名小老师来领读，可是仍然存在一些学生不跟着读，自己在那玩橡皮，铅笔的情况。这让我有些担心，虽然纪律有所好转，但学习效率不高。只靠领读还不够，必须让他们自己主动看书。从此开始，早晨我提前进入教室，在讲桌上看看我的教案，写写我的笔记，专心做我自己的事情，慢慢的我会发现学生进入教室后不再说话而是主动拿出书来读。长时间的下去，我会发现孩子们知道要晨读了，养成了晨读的好习惯了，不管我出不出现在教室，他们都会晨读了。看着他们认真的样子，心理很开心，更加相信了言传身教，以身作则的重要性。

三、耐心教育，用爱感化

把学生当孩子看待，在他们成长的道路上犯错是必然的，每个错误的产生都将是进步的开始，作为班主任应该宽容他们，容忍他们的错误，采用谈话式的方式教会他们如何认识错误。当有学生违反纪律的时候，我会单独和他交流，让他去自己思考：“你觉得你的行为如何？”学生会自然而然的意识到自己的错误。

此外，在工作中，我们也常常会遇到:铃声过后，仍然有同学在说话，我不会去批评他们，而是去表扬已经准备好的同学，那么其他人就会效仿。常常的去表扬行为好的学生，会对行为较差的有所影响，表面上是在表扬某些好习惯的学生，实际上也是在批评后进生的某些不良行为，这也有利于学生之间的互相学习。对学生有爱，并不是一味地放纵，爱他们的同时也要结合严格要求，只有这样学生才会感受教师的爱和理解教师。

四、赞美是教育过程中的一缕阳光

儿童辨别是非的能力较弱，而老师的评价便是让他们明白什么是正确的行为。安某是我们班写字最差的学生，有一次她的交上来的生字有很大的进步，我直接当着全班同学赞美她：“这次你写的真棒，照这样下去，你会成为同学们的榜样。”从那以后，她写字开始很认真，有时也会主动问我她写的如何？我都会鼓励他，并且提出意见修改生字，这无形中让她愿意把字写好。

赞美还具有很强的激励作用，当学生做了一件好事，回答出了精彩的答案，我都会及时给予赞美。如学生捡到钱交给老师，我就会说：“你是一名拾金不昧的好学生,我会让大家向你学习。”

“你们真是太棒了，不用老师帮忙就可以将卫生打扫的如此干净，在这样的教室里面待着真好。”“你观察很认真，能找到老师的小错误，希望你继续监督我啊！”等等赞美性的语言都可以激励学生向积极的一面靠拢，明白如何做才是正确的。

总结：一个好班主任会创造出一个好集体，每一个孩子都是一颗小星星，我愿尽最大努力让他们各自闪出最大的光辉。