**《丽声经典故事屋》（第四级）**

***Hans in Luck* 教学设计**

外研社培训师 但清瑶

**一、教学目标**

* 知识目标：能够完成故事阅读和理解，通过观察绘本图片细节，预测故事发展；能够大声朗读故事，提升阅读流利度。
* 能力目标：能够独立阅读完成任务，参与小组合作，并基于故事内容进行思考和讨论。
* 情感态度和价值目标：能够联系自身对故事进行评价，联系实际批判性地思考问题。

**二、教学重点**

* 学生能够理解故事，流利且有感情的朗读故事，参与小组合作和“阅读圈”活动，完成本角色任务。

**三、教学难点**

* 学生能够基于故事进行概括、思考、讨论，熟悉“阅读圈”机制，小组合作完成任务。

**四、教学用具**

* 故事书
* 课件
1. **教学过程**

|  |  |
| --- | --- |
| **Step 1 Cover Talk**教师提问：* Look at the picture, what can you see?
* What’s in his bag?
* Where would he go?
* What’s the title?
* What kind of luck would he have?
* What would this story talk about?
 | **设计意图：**通过认识封面、作者、插图作者等信息，培养学生好的阅读习惯及文本意识；通过预测故事，培养预测能力，提高阅读兴趣。 |
| **Step 2 Picture walk*** 呈现故事第2-3页

教师提问：* Where is Hans?
* Where did he come?
* Where would he go?
* What’s the time?
* 呈现故事第4页和第15页

教师提问：* Look at the first picture, what’s the time?
* Where’s Hans?
* How did he feel?
* Could he get home?
* Look at the second pic, what’s the time?
* Where’s Hans?
* Did he get home?
* Where’s his bag?
* What happened?
 | **设计意图：**教师带领学生进行图片环游，介绍故事背景，预测故事情节，培养学生预测及提问的能力。教师带领学生对故事开头图片和结尾图片进行观察和对比，引发思考，激发阅读兴趣，提出阅读问题。 |
| **Step 3 Guided reading**1. **Read & Answer**

阅读故事第5-15页。* What happened in this story?
* Who did Hans meet?
* What did he get from them?
1. **Literature Circle**

3-5人一组，三个角色，重读故事，完成阅读任务。* **Word Master**

教师提问：* Do you have any words or phrases that are difficult to understand?
* **Travel Tracer**

教师提问：* How many parts are there in this story?
* What’s the structure of this story? Use a graphic organizer.
* What happened in each part (setting)?
* **Discussion Director**

教师提问：* Do you have any questions to ask?
* Can your group member answer your questions?
 | **设计意图：**让学生带着问题进行思考和讨论，预测故事内容，完成阅读任务。**设计意图：**通过“阅读圈”的活动，培养学生独立与合作完成任务的能力。基于不同学生学习特点，分配不同角色，提升活动参与度。同时，引导学生感知故事结构和场景变化，使用合理的阅读策略帮助阅读理解和延伸。通过鼓励学生基于故事进行问答，提升学生思维能力和创造能力。  |
| **Step 4 Independent reading**1. **Reading fluency: sight words**
2. **Reading accuracy: read and listen**
3. **Reading fluency: read by yourself**
4. **Act it out**
 | **设计意图：**通过对视觉词的认读，提升阅读流畅度，为后面的朗读环节做准备。**设计意图：**让学生根据自然拼读规律进行首次朗读，随后通过听原声朗读纠正发音，同时模仿语音语调，提升阅读准确度。**设计意图：**学生小组朗读或独立朗读，通过大量的朗读提升阅读流畅度。**设计意图：**学生小组合作，表演故事，从而实现故事知识的内化。 |

1. **家庭作业**
* Read the story loudly.
* What do you want to say to Hans? Write a letter to him.