6A U3 Holiday fun说课稿

尊敬的祁校长、亲爱的小伙伴们：

大家下午好！首先非常感谢祁校给我这次机会，和各大家共同探讨Story time板块的教学。

首先想和大家分享一下我这节课的设计理念，本课时是第一课时，因此本课时的教学中我聚焦关注了以下几个特性：整体性、主题性、结构性和逻辑性。

**深化教学整体性：**本课时在前两单元的基础上进一步学习动词过去式的表达，是对前序单元的核心知识的复现和深化。同时初步接触、感知过去式的特殊疑问句的表达，是对后续单元的储备和铺垫。因而，立足单元，立足教材进行设计，在课堂实践中践行和深化了单元整体性教学。

**聚焦文本主题性：**本节课聚焦假期乐趣，主题鲜明，充满童趣，从谈论教师的假期、学生的假期、迈克和刘涛的假期再到最后板块，立足文本、创设情境谈论苏海的假期，任务设置有梯度，学生参与有广度，思维含量有深度。整节课课堂容量饱满、学生语言表达充分。

**关注知识结构性：**从导入环节的思维导图到综合输出板块的思维导图，我让学生尝试自主构建核心语言知识框架，帮助他们形成了著名景点、假期活动等两个类语言知识。最后总结板块的写作提点指导，也有助于学生的自主建构能力和多元思维能力的涵养和提升。

**拓展思维逻辑性：**在教学中，开放的问题和开放的学习任务有助于激活学生的思维，提升学生思维的品质和内涵，真正让学生在活动中、在交际中、在合作中落实语言知识的学习。

**反思和不足：**本课时在综合输出环节，仍然停留在国庆假期的讨论和表述上，虽然我在作业布置中设计有更加丰富多元的语言任务体现，但在课堂上没有让学生联系生活实际，进一步拓展深化语言和话题的表达，可以让学生谈论自己的暑假、国庆假期或其他假期，实现从教材向生活的回归。

今天是抱着学习的态度和各位前辈、同仁共同探讨，请大家多多批评指正、多提宝贵意见！