**培育室第七次活动心得**

今日有幸观摩两位老师的课堂，思忖良多。我渐渐意识到，要让学科核心素养真正落地，首先应该构建有温度的课堂。正如余文森教授所言：“没有温度的课堂必然是机械、乏味的课堂”。

1.依托主线，精心创设整体语境

主题情境创设，目的是让学生能够在真实情境中学习或阅读。祁洁萍老师以Charity Sale（爱心义卖）为话题，通过丰富有趣的学习活动，环环相扣间引导学生在“真实”、“整体”的情境中一步步深入阅读并运用语言。学生能感受语言学习所带来的乐趣，并形成“Small actions,big love”的情感体验。

2.联系生活，关注学生意义表达

学习语言的根本是为了交际，为了真实运用语言解决生活中的问题。因此，要从关注语言知识本身转向关注语言使用的意义，凸显语用功能，把书本上的知识真正转化到学生生活中。祁洁萍老师与刘芝彤老师都十分关注这一方面，皆从生活切入文本话题，继而又从文本阅读转向生活实践，其实质上促使学生在课堂学习中顺利完成了学科能力的赋能。

3.挖掘文本，促进学生深度阅读

两位老师深入挖掘文本，设计一系列趣味阅读活动，并于此间培养学生捕捉信息、感知文本框架结构的能力，学生能在收集、处理文中信息的同时，进一步尝试简单的文本表述。两位老师对教材的解读和处理非常到位且细致，通过语篇语段的情境性、趣味性、滚动性和语用性，而有效推动阅读学习，逐渐培养学生的语篇意识与学习能力。

培育室领衔人祁琴花校长深谙成员们所需，在微讲座的过程中，既肯定了两节课的高光亮点与成员们的精彩点评，又以《译林英语》六年级上册第八单元为例直观呈现了“单元整体教学视域下的教材解读”。期待在祁校的引领下，小伙伴们都能蹈厉奋发而笃步前行。