**公开课通知**

**新北区教师发展中心关于延迟开学期间初中线上教学建议**

**九年级道法学科**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 学习内容 | 具体要求 | 备注（资源、技术支持等） |
| 3月2日（周一） | 九下第五课 | 学生要求：   1. 提前准备好前一阶段预习的知识框架（笔记本）。边上课边根据老师讲解查漏补缺整理基础知识笔记。 2. 线上听老师讲解重点难点。 3. 如果还有问题，可以反复观看老师提供的课件和微视频。 4. 定期通过QQ、微信等工具向老师求助，解决疑难困惑。   教师要求：   1. 提前上传电子稿教材、   视频会提前一天发学科群，老师根据学校安排灵活应用。  2、作业布置：巩固练习控制10-15分钟，知识框架放巩固练习的第一块，在框架中标注好学习重难点。紧扣学习重难点出3-5个选择，1个分析。教师对作业100%批改，及时以各种方式讲评或答疑。（参考教师发展中心提供试题与市编考试指导，其他省份的中考真题） | 视频课（陈超宇）  薛家中学提供知识框架与巩固作业 |
| 3月3日（周二） |  |  |
| 3月4日（周三） | 九下第七课 | 视频课（孙怡鸣）  飞龙中学提供知识框架与巩固作业 |
| 3月5日（周四） |  |  |
| 3月6日（周五） | 考点1：发现自己 | 视频课（江春强）  中天提供知识框架与巩固作业 |
| 3月9日（周一） |  |  |
| 3月10日（周二） | 考点2：珍视生命 | 视频课（周小芬）  吕墅中学提供知识框架与巩固作业 |
| 3月11日（周三） |  |  |
| **3月12日（周四）** | **考点3：青春的证明** | **视频课（黄淑娟）**  **实验中学提供知识框架与巩固作业** |
| 3月13日（周五） |  |  |

注：1、初中线上教学是运用在线教育平台和网络媒体对学生进行课程教学、学业辅导和答疑服务等教育教学活动。。

2、中学每节课不超过30分钟，作业所有学科总计每天不超过1.5小时。



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题 ：青春的证明 复习课 教案** | | 学科：道德与法治 | 年级：九下第一部分心理健康知识点3 |
| 学习  目标 | * 体察自己内心的成长渴望，开启青春探索之旅。 * 知道自信、自强对青春成长的意义，知道如何培养自信、自强的品质。 * 知道“行己有耻”、“止于至善”的内涵和要求，懂得如何做到“行己有耻”、“止于至善”。 * 懂得如何把握青春、证明青春的自我，让青春飞扬、青春有格。 | | |
| 重点 | 1、怎样行己有耻；2、怎样止于至善。 | | |
| 难点 | 学会行己有耻、止于至善 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学过程 | | | |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 揭示课题 |  | 学生倾听 | 把握复习内容 |
| 01、了解能级要求 |  | 学生倾听 | 把握复习要求与重点、提高应试针对性和复习效果 |
| 02、知识要点解读 | 活动一：成长的渴望      活动二：飞翔的力量——自信      活动三：飞翔的力量——自强      活动四：自信、自强、成功的关系      活动五：正确认识和对待青春期情绪        活动六：管理情绪=情绪的表达+情绪的调节      活动六：总领本课，理清思路 | 学生跟着思考、回答问题、理清思路，划好笔记。  学生练一练  学会审材料，把材料与考点相结合  学生跟着思考、回答问题、理清思路，划好笔记。  学生练一练  学生跟着思考、回答问题、理清思路，划好笔记。  学生练一练  一设问多小问答题方式引领  启示方法引领  学生跟着思考、回答问题  学生跟着思考、回答问题、理清思路，划好笔记。  学生练一练  突破多点分析型题目  学生练一练  突破限定答题范围型  学生跟着思考、回答问题、理清思路，划好笔记。  学生练一练  学生理清本课思路 | 复习巩固基础知识、理清框架结构  突破“成长渴望转化为理想、规划路线、落实行动”的问题，学会结合材料分析解决问题  复习巩固基础知识、理清框架结构  突破“为什么要自信”及“怎样自信”的问题，学会结合材料分析解决问题  复习巩固基础知识、理清框架结构  突破“为什么要自强”及“怎样自强”的问题，学会结合材料分析解决问题  帮助学生理清三者关系  复习巩固基础知识、理清框架结构  突破“什么是行己有耻”及“为什么要行己有耻”的问题，学会结合材料分析解决问题  突破“怎样行己有耻”的问题，学会结合材料分析解决问题  复习巩固基础知识、理清框架结构  突破“什么是、为什么要、怎么样止于至善”的问题，学会结合材料分析解决问题  总共本课，理清思路 |
| 03、当堂练习检测 |  | 学生练一练，当堂检测  与限定角度型不同，它需要多角度，进行变式训练，突破思维惯性 | 突破易错点、进行变式训练，学会灵活运用 |
| 04、课后练习巩固 | **《知识点3：青春的证明》导学练习**  **【知识梳理】**  **一、青春飞扬**  1、成长的渴望：（1）青春的我们内心充满渴望。  （2）行为反应：渴望憧憬→形成理想→规划路径→努力探索→青春飞扬  2、飞翔的力量：  **（1）自信的青春热情**  ①为什么要自信？  a.青春的探索需要 自信 。  b.自信让我们充满激情,怀着坚定的信心和希望,开始伟大而光荣的 事业 。  c.自信的人有勇气交往与表达，有信心 尝试 与坚持，能够展现优势与才华，激  发 潜能 与活力，获得更多的实践机会与创造可能。  ②如何树立自信？  A、 自强 可以让我们更自信。  B、相信自己，勇敢尝试，不断进步，才能体验 成功 带给我们自信；  C、正确认识自己,接纳和欣赏自己,扬长避短,改正缺点,激发潜能,做更好的自己。  **（2）自强的青春态度**  ①为什么要自强？  a、自强可以让我们更自信 ，有助于我们克服弱点, 战胜自己,超越自己,走向成功；  b、自强，让青春奋进的步伐永不停息。  ②怎样自强？  A、要不断克服自己的 弱点，战胜自己、超越自己；——是自强的重要内容  B、要有坚强的 意志 、进取 的精神和不懈的 坚持 ；——自强的途径与方法  **二、青春有格**  1、行己有耻  ①内涵： “行己有耻”意思是说，一个人行事，凡自己认为可耻的就不去做。我们  要 知廉耻 ，懂荣辱；有所为，有所不为。  ②要求：  A、有知耻之心，不断提高辨别“耻”的能力。在行动之 前 ，审查愿望；在行动  之 中 ，监督调节；在行动之 后 ，反思效果与影响。  B、真诚面对自我，闻 过 而终礼，知耻而后勇。  C、树立底线意识，触碰 道德 底线的事情不做，违反 法律 的事情坚决不做。  D、磨砺 意志 ，拒绝 不良 诱惑，不断增强自控力。  2、止于至善  ①内涵：  “止于至善”是人的一种精神境界，是一种“虽不能至，心向往之 ”的实  践过程，是一种向往美好、永不言弃的精神状态。  ②要求：  A、我们要有自己的 格调 ，追求“ 至善 ”。  B、从点滴 小事 做起，积少成多，积善成德。  C、向 榜样 学习、汲取榜样的力量。  D、养成 自我省察 的习惯，自省、慎独，端正自己的行为。  E、以 修身 为本，在 学习 中成长。  ③榜样的作用：  A、对个人：榜样不仅是一面镜子，而且是一面旗帜。好的榜样昭示着做人、做事的  基本态度，激发我们对人生道路和人生理想的思考，给予我们 自我完善的力量。  B、对国家、社会：学习榜样，我们的社会、我们的国家才会变得更加美好。  **【训练巩固】**  **一、单选题：**  **1、**我国一位著名音乐家说:“在任何困难的时候,我们都要有希望,都要想到早晨,都要想到阳光,都要想到亮丽的色彩。”这句话告诉我们 ( **D** )  ①青春的探索**只需要**自信就行  ②**只要**自信，**就能**战胜**一切**困难  ③自信让我们充满激情，有助于实现梦想  ④自信使我们勇敢，让我们有信心尝试与坚持。  A.①③ B.②③ C.①② D.③④  **2、**“寻找**自强**少年”活动正式启动。学生会推荐了四名学生，你会选择哪一个 （  **A**  ）  A. 5年前小李的父母患了重症，他在照顾父母之余，还三次取得 “三好学生”誉称号。  B.暑假期间，小美虽然因帮助一位老大妈而遭到讹诈，但她说：“遇到这种事还会伸出手”。  C.在校运会上,小强依靠自己的爆发力优势,一举在100米、200米竞赛中夺冠，为班级争光。  D.在同学小周遭到社会青年勒索时，学生小张机智报警，让暴力社会团伙全部落网。  **3、**“行己有耻”意味着凡自己认为可耻的就不去做。“行己有耻”要求我们 （ **A** ）  ①要知廉耻，懂荣辱；有所为，有所不为  ②违法的事坚决不做，违背道德的事**可做可不做 (触碰道德底线的事情不做)**  ③有知耻之心，不断提高辨别“耻“的能力  ④行动**中**审查和反思自己的行动，增强慎独能力 **（行动前审查、行动后反思）**  A.①③ B.②③ C.①③④ D.①②③④  **C:\Users\zzsm\Desktop\timg.jpg4、**欣赏右侧漫画，以下表述符合漫画内容的是 （  **D** ）  A.见贤思齐，我们要在生活中找到学习的榜样**（未体现）**  B.我们应该有自己的格调，有“至善”的追求**（未体现）**  C.勿以善小而不为，从小事做起，积善成德**（未体现）**  D.止于至善，要求我们养成**自我省察**的习惯  **5、**孔子说：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”“自省”就是通过自我意识来省察自己言行的过程，其目的正如朱熹所说：“日省其身，有则改之，无则加勉。”孔子的学生曾子终生力行“自省”这一主张，做到“吾日三省吾身”。这些告诉我们自省有利于 (　**B**　)  **①检视自己的不足**　 ②发扬自己的长处　  **③端正自己的行为** 　④保持健康的心理  A．①② B．①③ C．②④ D．③④  **6、**2018年12月 18 日，党中央、国务院决定，授予于敏等100名同志改革先锋称号，颁授改革先锋奖章。改革先锋是我们成长路上的榜样，彰显着进步，鼓舞我们的斗志。下列对于榜样的认识正确的是 ( **A** )  ①好的榜样能够使我们实现青春**所有**的梦想  ②好的榜样激发我们对人生道路和人生理想的思考  ③**人人都应**成为榜样式的人物  ④好的榜样给予我们自我完善的力量  A.②④ B.③④ C.①② D. ①③  **二、材料题：**  7、 王继才于2019年2月18日获得“感动中国”2018年度人物荣誉。自1986年起，王继才和妻子王仕花二人克服常人难以想象的困难，守卫孤岛整整32个年头。他在困难面前不低头，在邪恶势力面前更表现出了一位守岛卫士的凛然正气。2018 年8月，习近平对王继才同志先进事迹作出重要指示强调：要大力倡导爱国奉献精神,使之成为新时代奋斗者的价值追求。        中学生小高经常利用周末时间去敬老院看望孤寡老人。很多同学对他的行为不是很理解，觉得他在浪费时间，而小高认为他是向“感动中国”人物学习，学习他们追求“止于至善”的精神境界。事实证明,小高不仅没有浪费时间，他反而感觉到时间更宝贵了，抓紧时间学习，各科考试都取得了优异的成绩。他坚信：青春是用来奋斗的，奋斗的青春才有意义，奋斗是青春最亮丽的底色。  **(1)拟题：运用所学观点，自拟一个体现材料主要内容的题目。(2分)**   题目: 《榜样的力量》 《行已有耻，止于至善》(2分)  **(2)评论：抓住关键，层次清晰，从不同的角度对上述材料进行分析评论。(6分)**  ①从”挫折”的角度:人生难免有挫折，要发掘生命的力量，积极面对挫折，勇敢战胜挫折。  ②从”青春飞扬”的角度:青春期的探索需要自信；自强可以让我们更自信；自强,让青春奋进的步伐永不停息。  ③从”行己有耻”的角度：要有知耻之心，不断提高辨别“耻”的能力;“行己有耻”要求我们树立底线意识,触碰道德底线的事情不做,违反法律的事情坚决不做。  ④从“止于至善”的角度:每个人都可以从点滴小事做起，积少成多，积善成德；善于寻找好的榜样、向榜样学习、汲取榜样的力量。  ⑤从“奉献社会”的角度：服务社会体现人生价值;服务和奉献社会,需要我们青年担当责任；  ⑥从“维护正义”的角度:要守护正义; 正义要求人们分辨是非,惩恶扬善,维护社会公共利益。  ⑦从“社会主义核心价值观”角度：要培育和践行爱国敬业诚信友善的社会主义核心价值观  ⑧从“民族精神”的角度：要弘扬以爱国主义为核心的中华民族精神；  (每点2分，答到三点即可得6分,其他言之有理也可得分)  8、小陶同学最爱制作资料卡片，结合身边实例感悟知识、整理知识。下面列举几例。  **卡片一：怎样帮助小凯找回自信？**  发现问题：小凯由于休学两周，落下了一段课程，成绩上不去，渐渐对自己失去信心，学习没有以前认真了。我该怎么帮助小凯找回自信呢？  **（1）下列是小陶的建议：请你从图1中选择最恰当的内容填入图2空格内。（每个空只填一项，只填序号）（4分）**   |  |  | | --- | --- | | 图1 | | | 具体方法：  ①抽时间为小凯辅导功课，帮他解决学习中的困难  ②这几周学校开展足球联赛，邀请小凯为大家拍照，大家都夸拍的好  ③动员小凯连续一周放学后，留下来独自打扫教室卫生 | 途径：  ④寻找闪光点  ⑤增强实力  ⑥参与实践 |   **① ⑤**  ……  ……  小凯  缺乏自信  小凯  找回自信  图2： **② ④**  **卡片二：宅在家里为国家做贡献？**  发现问题：庚子鼠年的春节，不同于往年，新型冠状病毒感染的肺炎疫情与春节同期而至，为防疫情扩散，全国人们积极响应国家号召，非必要不出门，宅在家里为国家做贡献。可是，“宅”似乎关住了我青春的脚步，我该如何”宅家“踏上青春探索之旅呢？  **（2）你有哪些锦囊妙计呢？请你给小陶提供一些建议。（6分）**   |  | | --- | | **①**梳理成长渴望,形成青春理想,规划青春路径,思考居家可以为实现梦想做好哪些准备； | | **②**克服惰性，努力学习，积极进取，给青春插上飞翔的翅膀； | | **③**行己有耻，坚守法德底线，遵守防控要求，不信谣不传谣，传播青春正能量； | | **④** 从捐款、捐物、志愿服务等小事做起，积少成多，积善成德，提高青春格调；  ⑤见贤思齐，学习榜样，修身为本，自省慎独，提升精神境界；  ⑥了解防疫动态，学习防疫知识，做好自我防护，护卫青春本钱。  ⑦面对疫情，发掘生命的力量，学会战胜困难与挫折，增强青春的韧性等。  （每点2分，3点即可。其他言之有理，也可酌情给分。） |   **卡片三：中国自信源自哪里？**  发现问题：习近平在会见世卫组织总干事谭德塞时强调，我们完全有信心、有能力、有把握打赢这场疫情防控阻击战。那么，抗击“新型冠状病毒疫情”，中国自信来源于哪里？  **（3）下列是小陶没有梳理完的内容，请你帮他补充完善。（6分）**   |  | | --- | | **A、**在党的领导下，中国特色社会主义伟大事业不断取得新的成就，国家富强、民族振兴让中国人抗击“新型冠状病毒疫情”更加自信。 | | **B、**中国共产党领导中国人民开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，建立了中国特色社会主义制度，发展了中国特色社会主义文化，这是战胜“新型冠状病毒疫情”根本所在。 | | **C、**中华传统美德、以爱国主义为核心的伟大民族精神、以改革创新为核心的时代精神是激励中华儿女战胜“新型冠状病毒疫情”的不竭精神动力。 | | **D、**凝聚全国各族人民大团结的力量，坚定信心，科学防治、精准施策，同舟共济筑防线，就会坚决打赢疫情防控阻击战。 | | E、全面推进依法治国，健全依法防控体系、提高依法防控能力，为疫情防控提供有力法治保障。  （每点2分，其他言之有理也可酌情给分） | | 学生音乐生中感悟 | 结束本课 |

提高在线课堂的有效性

——《青春的证明复习课》开课反思

2020年初，教育部发出了“停课不停教、停课不停学”的号召。各地教育部门、各学校积极响应，按照在校期间的课程设置，转阵线上教育平台，借助现代互联网技术，尝试了许多形式的线上教育计划，例如在线直播、自主学习、电视课堂、翻转课堂、慕课、微课等。我们成长营在周小芬老师的带领下，积极开设新北区网络公开课，为全区师生服务，力争为新北区全体师生提供优质的课堂学习资源。

(一)知识点核心化，便于网上互动

道德与法治复习课的文字容量较大，如果是在实物课堂，学生可以用口头表述的方式，与教师交流信息，单位时间内的信息交互量大。在线授课时，教师如果需要学生采用集体问答的形式，学生在线打字会占用大量时间，而且教师也来不及阅读那么多学生同时发送的文字信息。因此，在线复习课，教师就要精简知识，对复习课中涉及的知识内容去粗取精。在课件中，教师以短句、词组、关键词等形式展示核心观点，既帮助学生提炼和熟悉教材的重点信息，同时也有利于节约学生在线互动时回复信息的时间。特别是在材料分析类的问题解答中，学生可以在短时间内从更多角度展示观点。

(二)用语网络化，激发学习兴趣

在线课程在网络平台开展，其传播方式理应遵循网络世界的规则。网络世界给予了每一位参与者平等的身份，在线课堂中，师生之间的权力结构发生了巨大变化，教师的权威性、主导性弱化，学生在学习中拥有了高度自由；如果教师仍惯用家长式的表述，把课堂话语权集中在自己手里，过度营造严肃紧张的氛围，学生可能会反感话语中不平等的位置，体现为拒绝参与互动。教师应该以平等的身份与学生对话，用可协商的语气，增加学生的互动意愿，用活泼生动的风格，激发学生的兴趣点。

(三)思维过程可视化，引导断点续学

在线授课面临的较难解决的客观问题来自物理设施设备和物理环境。网速太慢、收看设备老旧使很多学生直播收看的流畅度和清晰度受到影响，家庭环境中的各种打扰因素实时干扰学生在线学习注意力，学生一不留神就会跟不上教师的上课节奏。教师在复习课授课时，可以关注思维过程展示，讲解知识结构时，更多采取结构图、关系图的方式，利用图示或简明扼要的文字，表达清楚不同概念之间的层级关系和相互联系。在讲解习题时，更多地展示答题思路，溯源题目所涉及的教材知识点，对得出的结论一步步推导，注重题型指导，对审题方法和步骤做好总结梳理，化语言口头表述为文字、图片信息，把要点在授课的屏幕窗口内全盘展示出来。这样，学生如果短时间内没有跟上教师的讲解，也能通过自主学习的方式快速找到问题的出路，不至于影响整节课的师生互动。

(四)导学案设计—体化,整合学习资料

教师在开设在线课堂时，要充分考虑到学生的课上、课后的学习需求，设计配套的导学稿，方便学生课后线下复习。学生回家前并没有做居家学习的准备工作，很多学生和教师手头缺少教材和复习资料，在线授课面临无纸质书可用的局面，学生在复习时没有复习资料，仅凭原有记忆和教师的复习课件不足以完成知识的梳理和巩固。学生只有熟练掌握了知识，才有能力参与互动，进行探究学习。导学案的设计需要注意两点：第一，与授课流程紧密契合，按照复习课的结构设计，帮助学生在课前、课后预习或温习授课内容；第二，内容全面，为补充教材的缺失，导学稿内需要设置教学目标、重难点以及本节复习课所涉及的教材知识提纲。为方便易混易错内容的反复训练，导学稿需要把在线课堂中的易错易混训练内容包含在内。为实现课后巩固的需求，导学案最后还需设计配套的课后训练。教师要保证Word版的导学案与在线授课的PPT文档内容尽可能完全一致，方便学生按需取用，满足学生个性化学习的需要，使课上的师生互动更好地延伸到课后。

提高教师在线授课的技能是国家教育部门对现代教师提出的一项长期命题。2018年4月，教育部印发了《教育信息化2.0行动计划》，旨在推进“互联网+教育"发展，着力增强数字教育资源开发与服务能力，信息化学习环境建设与应用水平，教师信息化教学创新能力，促进信息技术与学科教学深度融合，培育高端研究和实践人才培育。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，指出要"大力推进思想政治课教学方法改革，提升思想政治课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思想政治课教学中应用”。提高师生在线互动的有效性，有利于在线课程的长期推广和开展，是一项值得研究的课题。