

课题：第六课第二框《集体生活成就我》		授课时间：2020.9	
教学目标 [情感态度价值观目标] 养成热爱集体的习惯，增强个人在集体生活中的价值感和责任感，认同集体主义原则，重视发挥集体的作用。 [能力目标] 培养学生的责任感和人际交往的能力；提高在集体生活中自我觉察、自我认识和自我发展的能力。 [知识目标] 知道集体对个人成长的重要作用。		教学重点： 了解集体对培养品格、提高能力、发展个性的作用。	
		教学难点： 培养学生的集体主义精神。	
		课前准备： 1、解读文本 2、分析学情 3、制作课件	
		教法学法： 阅读分析法、小组讨论法	
内容板块	任务性问题设计	活动设计	反馈方式设计
板块一： 在集体中涵养品格	班级故事一：自我的改变 学生在校日常生活照片，促使小明发生改变的力量是什么？ 师：不难发现，小明是在参加初中的学习生活以后才慢慢发生改变的，可见集体生活对中学生的成长有着巨大的力量。	学生回答 PPT 展示 学生思考并回答	通过照片让学生从自身实际领悟集体的对个人成长的作用 通过对班级班委小明工作的分析帮助学生理解集体生活集体生活中我们要负责任，得出集体生活可以培养我们负责任的态度和能力的结论。
	过渡： 时间飞快，眼看就到了举办校园艺术节的时间，学校向七年级发起了活动通知。身为班干部的小明在班长的带领下，也忙碌了起来。 班级故事二：为人处世 1 小明是一位负责任的黑板报主编吗？ 你是从哪些方面看出来的？	学生小组 讨论并回答	

	2 小明在这次活动中, 会有哪些收获? 过渡: 当然在集体生活中, 人与人之间的交往并不全是一帆风顺的, 这不小明就和同学产生了矛盾 思考: 假如你也在场, 你会怎么劝说双方 教师寄语: 人际交往中的黄金法则: 知识小结: 在集体中怎样涵养品格? 知识点拨 一、在集体中涵养品格	学生思考并回答	通过活动帮助学生理解集体生活可以培养人际交往的基本态度和能力。
板块二: 在集体中发展个性	过渡: 在小明同学紧锣密鼓的安排下, 班级的主题板报各项活动有序推进, 但是就在这个时候班长却遇到了难题, 在学校通知的后三项活动中班里缺 3 位同学报名, 但是班里同学在推荐时却起了争执。 班级故事三: 纠结的选择 1 班级同学的推荐理由有何共同之处? 2 面对班级反对的声音, 班长会如何选择? “辩一辩” 张扬的个性对集体而言是利大, 还是弊大? 3 为了他们能更快融入团队, 你想给他们提哪些建议? 夸夸身边的榜样 你真棒, 我要向你学习, 因为你: 勇敢、负责; 你真棒, 我要向你学习, 因为你: _____; 你真棒, 我要向你学习, 因为你: _____; 过渡: 论语有云: 三人行, 必有我师焉。择其善者而从之, 其不善者而改之。	学生思考 学生小组合作思考并回答 学生思考回答 学生思考填写	师生归纳: 1、集体生活为我们建起与他人、与周围世界交往的平台。 2、在集体这个平台上, 我们展示自己的个性, 发展自己的个性, 不断认识和完善自我 通过活动帮助学生认识到每个人的个性特点不同。人与人之间的差异是我们发展和完善个性的“明镜”, 也是集体生活中重要的学习资源。包容他人的不同, 学习他人的优点, 有助于我们完善个性。

