

课题：常见违法行为的区分		授课时间：2020.2	
教学目标 [情感态度价值观目标] 自觉增强法治观念，提升法治素养； 养成自觉尊法守法用法护法的习惯。 [能力目标] 提高在生活中对违法行为的认知的能力； 对生活中的违法行为增强思辨能力； [知识目标] 知道三种违法行为的含义以及区分三种违法行为的法律依据。		教学重点： 知道三种违法行为的含义； 能区分三种违法行为。	
		教学难点： 区分三种违法行为。	
		课前准备： 1、解读文本 2、分析学情 3、制作课件	
		学情分析： 学生能区分出行为是否违法，但是违法行为的具体分类经常会混淆。	
		教法学法： 阅读分析法、小组讨论法	
内容板块	任务性问题设计	活动设计	反馈方式设计
板块一： 直击疫情	视频：“疫情防控中的法与罚” 设问：视频中陈某与刘某的行为分别是什么行为？为什么？	学生回答 PPT 展示学生思考并回答	通过视频让学生结合实际生活区分生活中的不同违法行为。
板块二、 常见误区	误区 1：这两人行为没有区别，都是暴力抗拒。 误区 2：这两人行为都是犯罪行为。	学生思考 学生小组合作思考	基于学生常见的认知误区，引导学生关注区分违法行为的关键所在：行为的性质。提升学生的思辨能力。
板块三、 对应知识	<pre> graph TD A[违法无小事] --> B[行为底线] A --> C[违法行为的含义] A --> D[违法行为的类别] </pre> 违法行为的种类：根据违反的法律类别 (1) 民事违法行为 (2) 行政违法行为	学生了解法律思考并回答问题 了解典型的违法行为	通过介绍不同的法律规定，知道不同违法行为是依据不同法律来划分的。并会根绝现实依据自行区分。同时也归纳小结出，不同违法行为的共同之处。

	(3) 刑事违法行为 (1) 典型民事违法行为 没有依法履行合同义务 侵犯他人的民事权利（财产权、人身权）的行为 (2) 行政违法行为 常见的行政法律法规 这些行为都属于行政违法行为 (3) 刑事违法行为的三个基本特征	学生认真倾听 思考并回答	
板块四、 误区的缘 由	为什么会存在以上误区？ 1、缺乏法律知识，法治素养不高 2、书本知识不清楚，违法行为判定混乱 3、知识体系缺失，只知道彼此区别，不知道彼此联系	学生反思并尝 试回答	审视自身问题，结合书本知识分析问题。
板块五、 如何走出 误区	建议一：了解与防控疫情有关的法律 建议二：将材料信息和书本知识结合起来考虑 建议三：借助图表归纳提炼知识	学生思考并且 归纳	借助不同方法并且从不同的角度来归纳走出误区的方法
总结	比较民事违法行为、行政违法行为、刑事违法行为的不同点和共同点	学生倾听	通过对比，总结归纳