**开课通知**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **新北区教育管理服务中心2020-2021学年度第一学期第16周工作安排** | | | | | | | | |
| **时 间** | | | | **地 点** | **工 作 内 容** | **负责人** | **涉及单位** | **参加人员** |
| **12月14日 周一** | | 13:00 | | 龙虎第二实验小学 | 小学生艺术学科机考培训 | 周 陈 | 各小学 | 教导主任、五年级音、美备课组长、信息技术负责人 |
|  | | 13:00 | | 新桥小学 | 新基础小学语文专题研究 | 辉 | 新基础实验学校和周边学校 |  |
|  | |  | |  | 新北区优秀教师城乡牵手行动开放活动一周工作安排表（12.14—12.18) |  |  | 见附件1 |
| **12月15日 周二** | | 8:10 | | 新桥初中 | 课堂教学情况调研 | 荣 |  |  |
|  | | 13:00 | | 西夏墅小学 | 小学语文课堂转型研究 | 辉 |  | 奔牛、九里、罗溪、汤庄、西夏墅、浦河、安家、孟河镇各小学 |
| **12月16日 周三** | | 7:20 | | 滨江中学 | 张萍历史名教师工作室活动（开课：蒋东、马彦佳、张炫、刘敏） | 芬 | 各初中 | 各校教研组安排1位历史教师参加 |
|  | | 8:10 | | 滨江中学 | 初中地理教学研讨(开课:刘明珠)、新北区第五批初中地理优秀教师培育室第十次活动（详见培育室网站通知） | 刘 | 各初中 | 各初中地理教师、培育室成员 |
|  | | 8:10 | | 罗溪中学 | 周小芬名教师成长营第17次活动（开课：卢莉莉、朱丽萍） | 荣芬 | 相关初中 | 周小芬名教师成长营全体成员 |
|  | | 8:00-11:30 | | 新桥二小 | 新北区第五批小学美术培育室第七次活动（详见培育室网站通知） | 毛 | 相关小学 | 培育室成员及部分区美术教师 |
| **12月17日 周四** | | 8:00 | | 春江中心小学 | 徐文娟名教师成长营第16次活动（开课:戴潇潇、陈玲、张妍） | 荣 | 有关小学 | 徐文娟名教师成长营全体成员 |
|  | | 13:00 | 薛家实验小学奥园校区 | 新北区第五批小学语文张丽娟优秀教师培育室第八次活动（详见培育室网站通知） | 蒋 | 相关小学 | 培育室成员及相关学校教师 |
|  | | 12：45 | 奔牛实验小学 | 小学美术课堂教学研讨（开课：刘萌 顾璐） | 周 | 相关小学 | 奔牛、九里、汤庄、罗溪、西夏墅、浦河、孟河实验、孟河中心、小河美术老师 |
|  | | 13：00 | 市博物馆 | 三井小学博物馆课程研讨活动 | 周 | 各中小学 | 综合实践活动课程指导教师1人 |
|  | | 13:00 | 薛家小学奥园校区报告厅 | 区小学语文乡村培育站第7次活动（开课：陈云、何倩、季婕） | 辉 | 培育站成员 |  |
|  | | 13:30 | 实验中学龙城大道校区 | 邵宏名教师成长营第16次活动（开课:赵刚） | 荣 | 有关学校 | 邵宏名教师成长营全体成员 |
|  | | 13:30 | 中天实验学校 | 区初中数学八年级课堂教学研讨（开课：童新燕、孟海英） | 曹 | 各初中 | 每校2名八年级数学教师 |
| **12月18日 周五** | | 8:15 | 龙城小学 | 区小学信息技术公开教研活动(开课：邵琪、曹敏娴） | 磊 | 各小学 | 小学信息技术教师 |
|  | | 8:30-11:30 | 孝都幼儿园 | 新北区第五批学前教育周萍优秀教师培育室第六次活动（详见培育室网站通知） | 羌 | 相关幼儿园 | 培育室成员及各个幼儿园骨干老师 |
|  | | 9:00 | 龙虎第二实验小学 | 小学教育教学质量监控考务会议 | 彭陈 | 各小学 | 分管教学副校长 |
|  | | 13：00 | 三井实验小学 | 李志军名教师成长营活动（开课：袁怡） | 荣李 | 部分学校 | 新北区李志军名教师成长营成员 |
|  | | 13：00 | 孟河实验小学 | 区域小学英语课堂转型展示研讨活动 | 薛 | 部分学校 | 孟实、孟小、浦小、西夏墅、小河、魏村、孝都、新华六年级英语教师 |

《开放互动的世界》教案  
教学目标：  
1.认识当今世界的特征，经济全球化的表现及影响，世界文化的多样性，进而培养全球意识和全球视野。  
2.理解经济全球化是必然发展趋势以及中国应对经济全球化的策略，进而树立国家认同和国家自信。

1. 树立全球意识和国际视野，以开放的心态迎接世界，学会与不同文化背景的人交往，进而涵养理性精神和公共参与能力。

教学重难点:  
重点:经济全球化的重要表现和影响；文化多样性的意义  
难点:懂得经济全球化是必然发展趋势,树立全球意识和国际视野。正确面对文化多样性。

教学过程:  
(一)新课导入:

1.课前放一首轻音乐,开始新课之前请同学猜一猜是哪首歌？

师：这是2008年北京奥运会开幕式主题曲《我和你》，从舒缓、悠扬的歌曲中，我们不难看出：世界正在变小，但我们生活的圈子在变大，我们同住地球村，共享世界的绚丽多彩。  
2.展示图片，问：这是我国哪个品牌标识? (华为)  
3.出示2015年华为总裁任正非选出了一张作为公司品牌形象的作品《芭蕾脚》。  
  
**教师点拨:**《芭蕾脚》的广告语“我们的人生，痛并快乐着”，这是华为公司30多年来走向全球化之路的真实写照。今天我们通过华为手机全球化之路走进今天的课堂。  
  
(二)新课教学:  
1.华为走向全球化  
**探究一: 华为公司“全球化”定位的原因何在?**(1)出示任正非的话:华为从来就是一个全球化的公司。这是任正非对华为公司的品牌定位。

1. 播放视频《改革开放40年:中国与世界》片段。  
   学生思考:视频中讲述了哪些事例?（学生回答）

这些事例显示了世界具有怎样的特征?（学生回答）

是什么让这些成为可能?（经济全球化）

**教师点拨:**通过视频，我们知道了当今世界具有开放、发展、紧密联系的特征。正是因为如此，华为公司才从一个默默无闻的小公司发展成为一个国际大公司。你知道它的全球化体现在哪些方面吗?  
  
**探究二:华为公司“全球化”体现在何处?**

出示材料：

**资料一：**



**操作系统安卓（美国）**

**CPU（英国）**

**内存（韩国）**

**麒麟SOC及基带（韩国）**

**外观设计、组装（中国）**

**摄像头（德国）**

**资料二：** 华为近日发布了2019年年度报告，报告显示，产品应用于全球100多个国家和地区。国际市场是华为销售的主要来源。

学生思考:华为公司的生产和销售有什么特点?有什么作用?

**教师点拨:**从资料一了解华为公司的生产全球化的特点，作用是充分发挥生产者各自的优势。提高产品质重，降低成本。资料二华为公可的销售全球化的特点。消费者可以买到物美价廉的商品，生产者也可以把商品卖到世界各地。这是经济全球化重要表现和作用。经济全球化使得世界联系更加紧密，也是华为迅速崛起的助力。正如任正非说我们的产品从来不是独立自主生产的，我们从一开始就是整合全球资源，生产最好的产品，为全球人服务，为人类创造价值。那么华为为全球创造了哪些价值呢?

**探究三：“华为”全球化的价值有哪些？**

出示材料：据报道， 2019年华为取代三星，夺得俄罗斯市场智能手机出货量桂冠，华为在2019年下半年向俄罗斯发货了540万部智能手机，市场占有率达到了31.7%。华为在俄罗斯设立了研究所，为当地培养技术人员,创造大量就业岗位，提高了通讯质量和水平。

学生思考:华为“全球化”创造了哪些价值?  
  
**教师点拨:**通过材料解读，华为为俄罗斯培养技术人员，创造大里就业岗位，提高了通讯质量和水平，促进了当地经济的发展。这是华为为俄罗斯带来的价值，也是华为全球化的利。但是华为的全球化之路并非一帆风顺，而是跌宕起伏的。  
  
**探究四:华为遇到了哪些“全球化”的挑战?**

让学生阅读拓展资料

《周一经济：写给任正非的睿智和中国的“新长征”》

《制裁华为让哪些美国企业“受伤”？》

《 “封杀”华为等行径激起国际社会强烈反对》

学生自主探究，思考如下问题：

（1）美国对华为做了什么？美国的做法带来了怎样的影响？

（2）世界其他国家对华为持什么态度？

**教师点拨:**美国封杀华为这一做法是一种两败俱伤的做法，是一场没有赢家的战争。在全球化进程中，发达国家凭借其政治经济科技优势，主导者世界市场的发展，主导着经济全球化的进程。经济全球化是一把双刃剑。经济全球化既有契机也有危机。经济全球化符合大部分国家的利益，他是历史所趋，是历史大势，是不可逆转的，我们唯有顺应它才能共享经济发展的成果。

**探究五:华为如何应对“全球化”的挑战?**

出示任正非在接受各大记者采访时的话:

谈华为的未来：“我们不会轻易狭隘地排除美国芯片，要共同成长，但是如果出现供应困难的时候，我们有备份。”

谈5G：“华为的5G是绝对不会受影响，在5G技术方面，别人两三年肯定追不上华为。”

谈中国是否会对苹果公司实行反制：“绝对不会，这是第一点。第二，如果发生这种情况，我将成为第一个反对的人……苹果是我的老师，在前面前进，作为一个学生，为什么要反对老师？永远不会的。”

谈华为的底气：华为的强大底气正是源自于公司巨大的研发投入和专利优势。目前华为在全球设有16个研究所，36个联合创新中心。

学生思考:华为如何应对“全球化”的挑战?

**教师点拨:**华为在应对美国封杀事件有如下经验:具有开放意识，善于学习先进经验;对自己拥有的技术也是相当自信，具有危机意识，能居安思危，为可能遇到的挑战做好准备。注重自主创新和研发，注重专利。

2.中国方案显自信

任正非说，华为的发展得益于中国政治大环境和经济环境的改变，没有中国的开放改革，就没有我们的发展。那么中国又是如何应对经济全球化的呢?

播放《共建人类命运共同体》的视频，要求学生提炼关键字词，了解中国应对经济全球化的举措。

**教师点拨:**习近平主席在进博会演讲中提到的“开放、互动”等诸多字眼，是中国把握时代命脉，而提出的中国方案，中国智慧。中国勇于站在时代前列提出人类命运共同体的倡议，是中国经济自信，制度自信的重要表现。

3.共享多样文化

过渡：刚才视频中还有这样一句话“文明差异不应该成为世界冲突的根源，不同文明要取长补短，共同进步”，不知道同学们有没有注意到。为了了解多样的各国文化，我特意用我的华为手机去搜索了一下，找到了一些图片与同学们分享一下。

展示图片，得出各国文化共同构成了姹紫嫣红、生机盎然的世界文化大花园。

思考：世界文化多样性有什么意义？

**教师点拨：**物之不齐，物之情也。（物品千差万别，这是客观情形，自然规律）（1）文化多样性是人类社会的基本特征，是世界文化充满活力的表现，也是人类文明进步的重要动力；

1. 文化多样性是实现文化创新与发展的前提和基础，不同特质的文化相互交融，能够为彼此增添新的元素，激发新的活力。

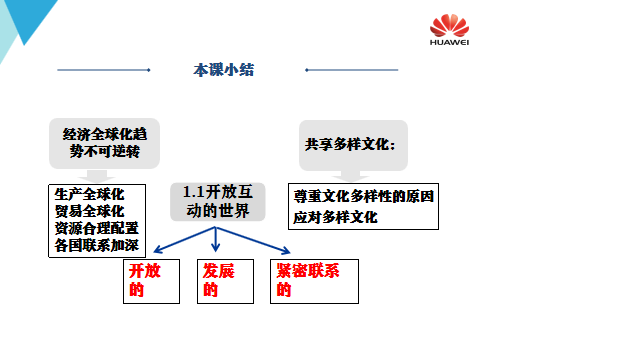
过渡：可是有时文化的差异往往会引发误会、矛盾，这不我在手机上看到了这样一个视频,播放视频《中西方文化差异背后有那些事儿》。

学生讨论：有人说：文化差异引发矛盾，文化背景相同才能相互理解；也有人说：不“打”不相识，只有碰撞才有理解。请结合生活经验谈谈你的认识。

**教师点拨：**世界上每个国家、每个民族都有自己独特的文化，并且通过丰富的形式来表达、传承和弘扬。如果全世界只有一种生活方式，一种语言，一种服饰...那是不可想象的。

文化差异不一定引发矛盾，关键在于我们对待不同文化的态度。我们应该推动不同文明相互尊重、和谐共处，维护各国各民族文明的多样性；从不同文明中寻求智慧、汲取营养，为人们提供精神支撑，携手解决人类共同面临的各种挑战。各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。

1. 课堂小结
2. 先让学生自己谈谈，然后再展示ppt。



（四）课后寄语

通过这节课的学习，我们了解了当今世界在经济文化领域的时代特征，更加要认识到国家的伟大复兴离不开我们青年一代。习近平主席对青年一代寄予了厚望,老师最后也用华为的一段广告语送给大家。

不能，只有一种。

可能，成就无限。

只要你敢

去面对未知，去想，去挑战，

去学习，去打破，去创造。

愿你们与世界同进步，用可能创造无限。

《开放互动的世界》教学反思

听完其他老师的点评，再回顾自己上的这节课，感触颇多，受益匪浅。以下是我的一些反思：

1、现代教学已经不仅仅局限于知识的传授，更加注重思维和能力的培养。培养学生的思维并不仅仅是在课堂教学过程中，在课前教师就要做好充分的准备工作。**教师开展教学首先就要备课，备课**是教学的起点，而教材分析则是备好课的前提。要培养学生的审辩式思维，那课前就要对教材进行深入的挖掘，挖掘出教材中的思辨内容,调动学生的审辩能力。在上这节课之前我也仔细的研读了一下教材，但我更多的关注点放在了教材的重难点上，想的是怎么把重难点讲清楚，怎么才能一案到底。再加上这框内容较多，我为了能一节课上完，就忽略了一些细节，而这些细节恰恰就是一些思辨的内容，运用地好能培养学生的审辩思维。如在讲到当今世界的特征时，学生回答出书上讲的开放、互动、紧密联系之外，如果我再追问一下还有没有其他特征，效果可能会更好，更能拓展学生的思维。再比如在讲到世界是开放的时，我能再追问一下是不是世界上所有国家都开放呢？有没有与开放背道而驰的事例发生呢？这样能培养学生批判质疑的思维，引导他们全面、客观的看待问题......我在备课时其实有想到要设计这样的问题，但由于这节课容量较大，为了能上完，我就省略了这些问题，过于注重知识的完整性从而忽略了学生审辩思维的培养，这是我在以后上课需要改进的地方。

2、周老师指出要机智地进行课堂追问，追问的类型和方式有多种，如预设性追问、生成性追问、顺向式追问、逆向式追问、矫正性追问、补充拓展性追问等，我们要根据具体的教学情境选择不同的追问方式。回顾我的课堂，追问方式比较单一，预设性追问、顺向式追问较多，但在有的时候更要抓住生成性资源进行追问，因为这些动态生成往往蕴含着学生的需要、问题和困惑，适时追问可以帮助学生更好地解决问题。课堂中有时也需要逆向式追问，这能帮助学生知其所以然，能够引导学生深入思考，培养学生的探究精神和审辩思维。这些都是我以后上课追问要注意的地方。

3、课堂活动多样更能调动学生的积极性，我的这节课活动形式不多，对于学生积极性的调动不够充分。以后上课时要尽可能的创设多种活动形式，激发学生兴趣。

4、经历过这节课的备课过程，我更体会到了自身知识储备的重要性，以后一定要多阅读，而且要阅读各种类型的书籍，拓宽知识面。同时作为一个道法教师，一定要关注时事新闻，家事国事天下事，要事事关心。要引导学生关心社会、亲近社会，那么老师自己要先做到.

学然后之不足，教然后知困。这节课虽已结束，但反思在继续......