**常州市新北区徐文娟名教师成长营年度考核B11汇总表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 时间 | 内容 | 级别 | 页码 |
| 1 | 2020.06 | 提升学校课程品质的校本化探索与研究 | 省级 | 2 |
| 2 | 2020.06 | 主题意义视角下小学英语阅读素养培养的研究 | 区级 | 3-12 |
| 3 | 2020.06 | 单元整体教学理念下的小学英语活动设计与实施研究 | 区级 | 13-21 |
| 4 | 2020.06 | 小学英语课程校本化实施的策略研究 | 区级 | 22-31 |
| 5 | 2020.05 | 基于移动终端的一对一数字化课堂教学的探究 | 区级 | 32-41 |
| 6 | 2020.04 | “以学习为中心”的课堂观察研究 | 校级 | 42 |
| 7 | 2020.04 | 核心素养背景下的小学英语绘本阅读教学的实践与探究 | 校级 | 43 |

课题一



课题二

|  |  |
| --- | --- |
| **项目类别** |  |

附件2

|  |  |
| --- | --- |
| **编号** |  |

常州市新北区“十三五”规划

专项课题申报评审书

课题名称：主题意义视角下小学英语阅读素养培养的研究

课题类别： 专项课题

研究方向： 课堂研究

课题主持人： 张妍 戴潇潇

所在单位： 常州市新北区春江中心小学

申报日期： 2020.6.24

**新北区教师发展中心**

**二O一六年二月制**

**填报说明**

1．编号栏目，所有课题申报人不需填写，由市规划办根据评审结果填写。项目类别填写“专项课题”。

4.“研究方向”栏按课程建设、学科改革、课堂研究、班主任工作、学生工作等。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

5．《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

6．《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题主持人基本情况(不超过2人)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名(1)** | | 张妍 | **性 别** | | | 女 | **民 族** | | | **汉** | | **出生**  **年月** | 1992年 1 月 | | | |
| **行政职务** | | 英语教研组长 | **专业技**  **术职称** | | | 中小学一级 | | | | **研究专长** | | | 英语教学 | | | |
| **最后学历** | | 本科 | **最后学位** | | | 学士学位 | | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | 常州市新北区春江中心小学 | | | | **手机（必填）** | | | | 15161193205 | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | | 534554602@qq.com | | | | | | |
| **姓 名**  **(2)** | | 戴潇潇 | | **性 别** | | 女 | | | **民 族** | **汉** | | **出生**  **年月** | | 1990年 8 月 | | |
| **行政职务** | | 英语备课组长 | | **专业技**  **术职称** | | 中小学二级 | | | | **研究专长** | | | | 英语教学 | | |
| **最后学历** | | 本科 | | **最后学位** | | 学士学位 | | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | 常州市新北区春江中心小学 | | | | **手机（必填）** | | | | 15861121825 | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | | 453905124@qq.com | | | | | | |
| **课题组成员基本情况（限填10人，不含主持人）** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名** | | **工 作 单 位** | | | **专业技术职称** | | | **研究专长** | | | **在课题组中的分工** | | | | | | |
| 吴悦 | | 常州市新北区三井实验小学 | | | 中小学一级 | | | 实践研究 | | | 资料收集、课例研究 | | | | | | |
| 陈玲 | | 常州市新北区河海实验小学 | | | 中小学二级 | | | 理论研究 | | | 课堂实践 | | | | | | |
| 芮梨 | | 常州市新北区新桥第二实验小学 | | | 中小学一级 | | | 实践研究 | | | 理论研究、课堂实践 | | | | | | |
| 薛林 | | 常州市新北区孟河实验小学 | | | 中小学二级 | | | 理论研究 | | | 课例研究 | | | | | | |
| 孙丹萍 | | 常州市新北区泰山小学 | | | 中小学二级 | | | 实践研究 | | | 课堂实践 | | | | | | |
| 江颖 | | 常州市新北区香槟湖小学 | | | 中小学二级 | | | 实践研究 | | | 课堂实践 | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | |
| **课题主持人“十二五”、“十三五”教育科研情况** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课**  **题** | **课题名称** | | **立项部门** | | | | | **立项时间** | | | **任务分工** | | | | | **完成情况** |
| 市级课题《基于标准的小学英语课程纲要研发的研究》 | | 常州市教育科学规划办 | | | | | 2016.10 | | | 核心成员 | | | | | 已结题 |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |
| **独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作（限填10篇）** | **论文或著作名称** | | | | | | | **发表刊物或出版单位** | | | | | | | **发表或出版时间** | |
| 《文化意识理念下的小学英语绘本教学例谈》 | | | | | | | 《教师教育与发展研究》 | | | | | | | 2020.8 | |
| 《浅析戏剧教学法在小学英语口语教学中的应用》 | | | | | | | 《英语画刊》 | | | | | | | 2019.6 | |
| 《基于DRTA教学法的小学英语绘本教学例谈》 | | | | | | | 《校园英语》 | | | | | | | 2018.8 | |
| 《借助英文绘本 培养小学生批判性思维能力》 | | | | | | | 《校园英语》 | | | | | | | 2019.4 | |
| 《思维，让语音教学更有味》 | | | | | | | 《校园英语》 | | | | | | | 2020.4 | |
| 《如何将口头复述在高年级课堂合理利用》 | | | | | | | 《新课程》 | | | | | | | 2020.1 | |
| 《如何提高英语词汇教学的有效性》 | | | | | | | 《新课程》 | | | | | | | 2019.1 | |
| 《思维导图在小学英语写作教学中的应用》 | | | | | | | 《家长》 | | | | | | | 2018.8 | |
| 《小学英语课堂培养学生质疑能力的思考》 | | | | | | | 《科学导报》 | | | | | | | 2018.12 | |
| 《浅谈思维导图在小学高年级英语中的应用》 | | | | | | | 《时代英语报》 | | | | | | | 2019.12 | |
| 《从xin出发，优化阅读后教学活动》 | | | | | | | 《时代英语报》 | | | | | | | 2020.5 | |

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | | |
| 1. **主题意义。**每一个语篇都有它的内容，每一个语篇的内容都有主题，我们对语篇的理解就是对它的主题意义的探究。英语课程应该把对主题意义的探究视为教与学的核心部分。在进行文本解读时，教师要分析、确定主题意义探究的内容、落脚点及其依据，解读明白语篇的基本内容；探究语篇背后的价值观、文化内涵及作者观点；关注到相关的语言现象，并把握语言和内容的平衡。 2. **阅读素养。**阅读是人类获取知识和信息的重要途径，阅读素养是学生必备的核心素养之一。阅读素养已经成为一个国家软实力的关键指标，成为关涉国家和个人竞争力的重要因素。阅读素养也是国际学生评价项目 （Programme for International Student Assessment，以下简称PISA） 测试领域之一，具体指学生为取得个人目标，形成个人知识和潜能及参与社会活动，而理解、运用和反思书面材料的能力。阅读素养不仅要提升阅读认知能力，更要培养具有积极的阅读态度，而这种目标需要学生通过经常性、多样化的阅读实践方可达成。包括获取文本信息的素养、理解文本内容的素养以及评估与反思的高阶阅读素养等。 3. **主题意义视角下小学英语阅读素养的培养。**基于主题意义探究的小学英语阅读教学要求教师对各类文本的解读要深刻，从语言、背景、文化、结构等多角度进行阅读活动设计，尤其要要有包含思维含量高的问题或者问题链，并组织或设计适合这些问题的学生活动，以及合理科学的评价手段和评价内容，培养学生正确的思维方法和学习语言的方法与途径，同时让学生了解不同的文化背景并掌握一定量的语言知识。同时，在进行文本解读时要明确主题意义探究是否有足够的载体，可以适当增加多种形态的主题拓展阅读类的视听学习材料，帮助学生有多种视角、多种形式的主题信息输入，并有多感官参与学习，培育学生的阅读素养，包括获取文本信息的素养、理解文本内容的素养以及评估与反思的高阶阅读素养等。 | | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| 笔者在中国知网输入“小学英语阅读”的词条，发现有924条结果，输入“小学英语阅读素养”的词条，发现有89条结果，输入“主题意义 小学英语”，发现有11条结果，输入“主题意义 小学英语阅读素养”的词条，发现有0条结果。从现有资料看出：   1. **该课题的研究现状。**目前国内外对小学英语阅读的研究主要集中在以下几个方面：小学英语阅读能力培养的研究、核心素养导向下的小学英语阅读教学的实践和探究、小学英语阅读素养培养的校本化研究等。“阅读”是行之有效的英语教学实践活动，是基于大量的语言材料和语言运用、语言习得的一个重要途径。因此，我国对与阅读相关的理论研究与探索实践较为丰富,时常被提及到专业研究领域，然而对于主题意义下的阅读还不够深入。近年来，教学改革进程的不断推进，如何发挥出主题意义探究的引领作用成为新时期小学英语阅读教学的关键所在。 2. **该课题的研究价值。**基于主题意义的阅读教学是一种以主题探究和意义拓展为主要导向的教学方式，它更多关注的是主题意义的理解和活用，能够有效地将生活和社会化的问题置于学习中心并进行探索，充分体现了核心素养的理念和精髓。学生在获取主题语篇表层信息的基础上，对主题内容和信息进行分析、对比、综合、评价，学会从多元视角辩证地看待问题，进而对主题内容形成正确且较全面的理解。这种对主题意义由浅入深的理解和探究过程有助于学生形成系统思维和积极正向的人生观、价值观以及行为能力，能够促进学生的全人成长。因此，本课题研究具有一定的研究价值。 | | | | |
| （三）研究目标 | | | | |
| 1. 通过理论学习与研究，形成发现与提炼主题意义视角下培养小学英语阅读素养的文献综述。   2. 结合教学实践与调查，探索小学英语阅读教学中存在的问题，形成研究报告。  3. 基于主题意义理念，对英语阅读材料形成准确的文本解读方法。  4. 基于课例研究，形成有效的小学英语阅读素养的培养策略。  5. 依托课堂观察和学业质量评价，形成主题意义视角下培养小学英语阅读素养的评价策略。 | | | | |
| （四）研究内容（或子课题设计） | | | | |
| 1. **主题意义视角下培养小学英语阅读素养的文献研究。**通过深入研读有关文件文献，广泛了解国内外小学英语阅读素养以及语篇主题意义的研究现状、已有成果，并形成文献述评，在此基础上正确把握主题意义视角下培养小学英语阅读素养的概念界定和内涵解读，为本研究提供理论指导，明晰研究方向和路径。 2. **主题意义视角下小学英语阅读教学问题的调查研究。**在解读文献的基础上，对小学英语阅读教学进行课堂观察的调查研究，并对教师和学生进行访谈，发现并研究小学英语阅读教学中存在的问题，结合主题意义视角进行分析并设想改进策略。 3. **主题意义视角下小学英语阅读材料文本解读的研究。**对课内外的小学英语阅读材料进行整理和分析，课内聚焦教材中的语篇，课外可选择绘本和英语报相关内容进行拓展，丰富学生的阅读体验，更好地进行阅读迁移。在此基础上，基于主题意义视角对阅读材料进行文本分析，准确定位阅读教学的意义和价值。 4. **对教材中阅读材料进行文本解读的研究；**译林小学英语教材中主要的阅读材料为story time和cartoon time，基于单元功能与主题，以剖析主题意义为基础，科学解读教材中的阅读材料； 5. **梳理课外拓展的补充阅读材料（绘本、报纸）；**课内的阅读材料不能满足学生阅读的需求，在研究的过程中我们将基于教材中的单元主题及内容，为学生筛选一些合适的课外阅读材料，形成目录； 6. **对课外的阅读材料进行文本解读的研究**；基于对课内阅读材料的文本分析，结合语篇主题意义的相关理念对拓展的阅读材料进行科学的文本解读研究。 7. **主题意义视角下培养小学英语阅读素养的策略研究；**以核心素养和课程标准为统领，遵循主题意义的相关理念，采用课例研究的方式，以培养和发展学生的英语阅读素养为载体，在课堂教学和教育实践中探索有效的培养策略。   **（1）主题意义视角下在小学英语阅读中培养获取信息素养的策略研究。**获取信息素养是阅读素养最基础的能力要求，想在阅读材料中找到自己所需要的信息，必须要有明确的方向感。以教学实验课例为抓手，为学生提供丰富信息的阅读材料，基于主题意义视角制定检索目标和计划，通过小组合作和讨论的方式明确获取信息的方法、意义和价值，探索有效的获取信息培养策略，形成具有借鉴价值的课堂教学案例，为后续的阅读活动奠定良好的基础。  **（2）主题意义视角下在小学英语阅读中培养理解信息素养的策略研究。**理解信息素养是阅读素养中重要的组成部分之一，结合主题意义视角和课例教学研究，探索指向理解信息素养的培养策略，优化阅读教学的实施路径，并形成具有借鉴价值的课堂教学案例。  **（3）主题意义视角下在小学英语阅读中培养评价文本素养的策略研究。**在阅读素养中最高阶的能力是评价文本的素养，结合主题意义视角和课例教学研究，探索指向评价文本素养的培养策略，优化阅读教学的实施路径，并形成具有借鉴价值的课堂教学案例。   1. **主题意义视角下测评小学英语阅读素养策略的研究。**评价是为了检测小学英语阅读素养的培育目标是否达成，依据研修目标确定评价内容与评价标准，通过组织和引导学生创设以评价目标为导向的多种评价活动，以此监控学生的学习过程，检测教与学的效果，实现以评促学，以评促教，形成有效的阅读素养评价策略。 | | | | |
| （五）研究方法 | | | | |
| 1.**文献研究法。**通过学习文献和专著，了解国内外主题意义视角下培养小学英语阅读素养的现状，为本课题研究提供理论和实践帮助。  **2.个案观察法。**通过对学生进行访谈、观察以及阅读素养前测，了解不同发展层次的学生英语阅读素养的现状及发展需求，为课程研发和课堂教学实施提供依据。  **3.问卷调查法。**通过对教师和学生进行问卷调查，从教师层面了解小学英语阅读教学的理解力和实施力，从学生层面了解学生小学英语阅读教学的优势和劣势（如阅读资源的匮乏、阅读方法的局限、阅读形式的单一等）。  **4.行动研究法。**通过成长营研修活动，对主题意义视角下培养小学英语阅读素养进行研究并形成策略，放大研究的价值。  **5.案例研究法。**结合课堂教学实践，打磨适合培养获取信息、理解信息、评价文本素养的阅读课型并进行案例研究，形成案例分析集，助力小学生英语阅读素养培育的研究。 | | | | |
| （六）实施步骤 | | | | |
| 本研究从分析主题意义视角出发，基于小学英语阅读素养的培养进行探索，努力建构小学英语阅读体系并形成培养策略，促进学生阅读素养的提升。具体分为以下三个阶段：  **第一阶段（准备阶段）**：2020年9月——2020年12月  （1）采用个案观察法，对学生的英语阅读现状进行调研和分析；  （2）采用“调查法”了解教师的对于英语阅读教学理解力和实施力，对学生的英语阅读素养进行前测；  （3）组织教师进行“主题意义视角下小学英语阅读素养培养”的理论学习；  （4）对课题研究进行初步研讨，分析问题，初步梳理研究思路；  （5）领衔人撰写申报书，进行课题申报。  **阶段成果：**形成学生英语阅读现状的调查报告、教师英语阅读教学实施能力的调查报告；完成申报评审书和课题研究方案。  **第二阶段（实施阶段）：**2021年1月——2022年12月  实施阶段一：2021年1月——2021年7月。主题意义视角下小学英语课内外阅读材料的梳理及研究，对文本解读形成策略。  实施阶段二：2021年8月——2021年12月。主题意义视角下在小学英语阅读中进行获取信息素养培养的研究，积累典型案例并形成策略。  实施阶段三：2022年1月——2022年7月。主题意义视角下在小学英语阅读中进行理解信息素养培养的研究，积累典型案例并形成策略。  实施阶段四：2022年8月——2022年12月。主题意义视角下在小学英语阅读中进行评价文本素养培养的研究，积累典型案例并形成策略。  实施阶段五：2023年1月——2023年2月。主题意义视角下测评小学英语阅读素养的研究，形成策略。  **阶段成果：**小学英语课内外阅读材料汇编， 阅读材料的文本解读汇编，获取信息阅读案例汇编、理解信息阅读案例汇编、评价文本阅读案例汇编，各学期英语阅读质量标准和评价设计汇编。  **第三阶段（总结阶段）：**2023年3月——2023年6月  探讨总结出主题意义视角下小学英语阅读素养培养的策略，提炼研究成果。  **阶段成果**：撰写结题报告《主题意义视角下小学英语阅读素养培养的研究》。  （七）主要观点与可能的创新之处 | | | | |
| **主要观点：**   1. **依托文本解读，优化阅读教学。**基于小学英语阅读教学现状分析中总结具体存在的问题，针对各年段学生的阅读需求，梳理出适切的课内外阅读材料，并对主题意义视角下小学英语阅读材料（课内和课外的阅读材料）进行文本解读，从而促进小学生阅读素养的形成。 2. **聚焦主题视角，形成阅读策略。**在实践和探索中形成主题意义视角下阅读素养培养的有效策略，如获取信息的阅读素养培养策略，理解信息的阅读素养培养策略，评价文本的阅读素养培养策略，从而促进学生阅读能力和阅读品格在良性循环中互动发展，促使学生形成良好的阅读素养。   **创新之处：**  **1.补充阅读材料，丰富阅读体验。**课内的阅读材料不能满足学生阅读的需求，在研究的过程中我们将基于教材中的单元主题及内容，为学生筛选一些适切的课外阅读材料，形成目录；在日常教学中，我们也会鼓励和引导学生阅读主题意义下的课外阅读材料，从而丰富学生的阅读视野，增强学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯。  **2.关注阅读过程，构建多元评价。**根据学生在阅读素养中不同要素的发展水平，构建主题意义视角下的阅读素养评价体系。关注学生的阅读兴趣，阅读习惯，阅读策略。阅读流畅度和跨文化理解等，从而科学地诊断学生在外语阅读素养发展中的进步和遇到的困难，从而优化教师的阅读教学，提升学生的阅读素养。 | | | | |
| （八）预期研究成果 | | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果  （限5项） | 《小学生英语阅读学习现状调查与分析》 | 调查报告 | 2020.11 | 张妍等 |
| 《基于文本解读的小学英语阅读教学》 | 论文 | 2021.6 | 戴潇潇等 |
| 《基于阅读素养 优化英语教学》 | 论文 | 2021.12 | 吴悦等 |
| 《主题意义视角下的英语阅读教学》 | 论文 | 2021.12 | 芮梨等 |
| 《基于主题意义的英语阅读素养培养策略》 | 论文 | 2022.6 | 陈玲等 |
| 最终成果（限3项） | 《小学英语阅读素养培养策略》 | 专著 | 2022.12 | 张妍 戴潇潇 |
| 《浅谈主题意义下的小学英语阅读素养》 | 论文 | 2022.6 | 张妍 戴潇潇 |
| 《小学英语阅读素养培养的策略研究》 | 调查报告 | 2023.6 | 张妍 戴潇潇 |
| 1. 课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
| **1.研究力量。**本课题属于新北区徐文娟名教师成长营主课题系统下的子课题，主课题主持人主持人是江苏省小学英语特级教师后备人才，多年从事学校教育教学管理和英语教学改革工作，具有扎实的专业功底、丰富的实践经验和较强的领导组织能力，她的科研成果都得到了有关部门的高度评价，产生了积极的社会效果；本课题组长长期从事循环教学，且为市和区域内骨干教师，课题组成员也都是具有很强研究力、行动力的英语学科骨干，整个课题组具有相对厚实的理论素养和扎实的专业功底，具有较强的科研能力，都主持或参与过市区级教科研课题研究，近五年有多篇论文发表于省级重点刊物，多篇论文在市区获奖，多次在市区基本功和评优课中获奖。  **2.已有基础。**本课题组成员能时刻关注教育动态，与时俱进。在研究本课题之前，均已深入研读英语学习活动观和阅读素养方面的相关文献，具有扎实的理论基础。在研读了相关文献后，课题组能深入分析当前小学阅读教学的现状，调查小学生当前阅读的现状和困惑。在调查和分析中，课题组认识到当前小学阅读教学虽做出了一些改变，但对学生的阅读方式，自我评估，阅读习惯等仍关注不够。针对小学生在英语阅读中面临的问题，课题组成员撰写了初步的调查报告。基于主题意义视角下的阅读素养专题，本课题组也撰写了相关的论文，为课题的研究奠定了良好的基础。  **3.保障条件。**本课题是引领教学改革和发展三名工程专项课题，所属成长营对课题研究有较完善的管理制度和行之有效的研究手段与方法，我们强化了教育科研的质量意识，以“三种制度”（学习制度、研讨制度、实践制度）为抓手，避免了研究的低水平重复现象；在研究时间和方式上，将与学校的教学工作紧密结合，与本学科教学观摩研讨活动等相结合，并组织开展一些专项培训、现场观察、专题研讨等活动；在成长营的指导下，也有机会接受各级教科研部门的领导、专家对本课题研究工作的指导；同时，课题主持人所在学校拥有一大批现代化的办公设施，另外学校网站及电子音像阅览室的建立，极大地丰富了课题研究的相关资料，为课题研究中资料的积累和共享奠定了良好基础。 | | | | |

**三、课题主持人所在单位意见**

|  |
| --- |
| 单位负责人（签名、盖章）：  年 月 日 |

**四、区教师发展中心意见**

|  |
| --- |
| （公章） 单位负责人（签名）：  年 月 日 |

课题三

|  |  |
| --- | --- |
| **编号** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **项目类别** | 专项课题 |

附件2

常州市新北区“十三五”规划

专项课题申报评审书

课题名称： **单元整体教学理念下的小学英语活动设计与实施研究**

课题类别： **专项课题**

研究方向： **学科改革**

课题主持人： **肖洁 王晴晴**

所在单位： **常州市新北区奔牛实验小学**

申报日期：  **2020.6.28**

**新北区教师发展中心**

**二O一六年二月制**

**填报说明**

1．编号栏目，所有课题申报人不需填写，由市规划办根据评审结果填写。项目类别填写“专项课题”。

4.“研究方向”栏按课程建设、学科改革、课堂研究、班主任工作、学生工作等。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

5．《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

6．《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题主持人基本情况(不超过2人)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名(1)** | | 肖 洁 | **性 别** | | | 女 | | **民 族** | | 汉 | | **出生**  **年月** | 1986年7月 | | | |
| **行政职务** | | 数字中心副主任  英语教研组长 | **专业技**  **术职称** | | | 中小学一级 | | | | **研究专长** | | | 英语教学 | | | |
| **最后学历** | | 大学本科 | **最后学位** | | |  | | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | 常州市新北区奔牛实验小学 | | | | **手机（必填）** | | | | 13401389075 | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | | 1093312634@qq.com | | | | | | |
| **姓 名**  **(2)** | | 王晴晴 | | **性 别** | | 女 | | | **民 族** | 汉 | | **出生**  **年月** | | | 1987年2月 | |
| **行政职务** | | 教导处体验岗  英语学科责任人 | | **专业技**  **术职称** | | 中小学二级 | | | | **研究专长** | | | | | 英语教学 | |
| **最后学历** | | 研究生 | | **最后学位** | | 硕士 | | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | 常州市新北区孟河中心小学 | | | | **手机（必填）** | | | | 13915007951 | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | | 469777379@qq.com | | | | | | |
| **课题组成员基本情况（限填10人，不含主持人）** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名** | | **工 作 单 位** | | | **专业技术职称** | | **研究专长** | | | | **在课题组中的分工** | | | | | | |
| 周敏颖 | | 龙虎塘第二实验小学 | | | 中小学二级 | | 文献研究 | | | | 单元整体设计 | | | | | | |
| 张 欢 | | 圩塘中心小学 | | | 中小学二级 | | 课堂教学 | | | | 活动设计 | | | | | | |
| 束燕姣 | | 龙城小学 | | | 中小学二级 | | 课堂教学 | | | | 活动设计 | | | | | | |
| 黄 燕 | | 薛家中心小学 | | | 中小学二级 | | 课堂教学 | | | | 活动评价 | | | | | | |
| 陆 燕 | | 百丈中心小学 | | | 中小学二级 | | 课堂教学 | | | | 活动评价 | | | | | | |
| 管静亚 | | 孝都中心小学 | | | 中小学一级 | | 网络管理 | | | | 整理研究资料 | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
| **课题主持人“十二五”、“十三五”教育科研情况** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课**  **题** | **课题名称** | | **立项部门** | | | | **立项时间** | | | | **任务分工** | | | | | **完成情况** |
| 省级课题《融合视野下的主题学习设计与实施的研究》 | | 江苏省教育科学规划办 | | | | 2016.10 | | | | 子课题组长 | | | | | 中期报告 |
| 区级课题《基于移动终端的一对一数字化课堂教学的探究 》 | | 区教师发展中心 | | | | 2016.10 | | | | 主持 | | | | | 已结题 |
| 国家级课题《基于移动终端的一对一数字化课堂教学的探究》 | | 中央电教馆 | | | | 2016.10 | | | | 核心成员 | | | | | 中期报告 |
| “十三五”省级课题《指向核心素养的小学英语教学优化的策略研究》 | | 常州市教科院 | | | | 2017.1 | | | | 核心组  成员 | | | | | 已结题 |
| 市级课题《孟河医派文化体验课程的实践研究》 | | 常州市教科院 | | | | 2019.8 | | | | 核心组  成员 | | | | | 中期报告 |
| **独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作（限填10篇）** | **论文或著作名称** | | | | | | **发表刊物或出版单位** | | | | | | | **发表或出版时间** | | |
| 《课程融合视野下的小学英语作业设计与实施》 | | | | | | 教育界 | | | | | | | 2020.6 | | |
| 《云技术与互联网思维下的英语教学变革》 | | | | | | 基础教育研究 | | | | | | | 2019.9 | | |
| 《任务型学习促学生英语学习力发展的探究》 | | | | | | 教育界 | | | | | | | 2016.10 | | |
| 《为小学英语学习创设问题情境的探究》 | | | | | | 基础教育研究 | | | | | | | 2015.11 | | |
| 《合作学习——中年级英语课堂教学的助燃剂》 | | | | | | 小学时代 | | | | | | | 2014.2 | | |
| 《和谐统一构建高效课堂》 | | | | | | 小学时代 | | | | | | | 2013.6 | | |
| 《核心素养背景下小学英语绘本阅读教学的优化策略研究》 | | | | | | 省级期刊《教育界•教师培训》 | | | | | | | 2019.8 | | |
| 《指向核心素养的小学英语家庭作业设计优化的策略研究》 | | | | | | 省级期刊《校园英语》 | | | | | | | 2019.8 | | |
| 《开展语篇教学，提升英语核心素养探讨》 | | | | | | 省级期刊《成才之路》 | | | | | | | 2017.8 | | |
| 《基于学科核心素养的小学英语情感教育》； | | | | | | 省级优秀教育期刊《校园英语》 | | | | | | | 2017.9 | | |
| 《大文化，小课堂——浅谈小学英语教学中的文化渗透》； | | | | | | 省级期刊《学子》 | | | | | | | 2016.10 | | |

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | | |
| **1.小学英语单元整体教学：**小学英语单元整体教学就是以各单元主题为线索，拟定整体教学目标，在明确的学习目标统领下，对一个单元的学习内容和活动进行系统规划，整合设计，关注联系，关注发展，充分发挥和落实单元学习价值找准教学重难点，开发和重组相关的教学内容，开展连续课时教学的教学方式。  **2.单元整体教学理念下的活动设计：**即基于单元整体教学情境，有效聚拢单元核心教学主题，整体设计活动，侧重于对单元不同教学板块内容的深度挖掘，每个单元的板块虽然形式各异，活动也有所不同，但设计都是围绕单元主题展开，凸显活动和活动之间的递进性、延续性。本研究所界定的活动设计指的是围绕小学英语国家课程校本化实施目标体系进行设计的活动，旨在研究指向学生语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力培养的活动设计和实施。 | | | | |
| 1. 国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| **1、国内外同一研究领域现状**  “单元整体教学”与 1986 年语言学家 K. Goodman（凯•古德曼）倡导的整体语言教学（whole language approach or integrated whole language approach）颇有渊源（Frazee and Rudnitski 1995）。整体语言教学是关于语言、语言学习、语言教学、课程内容和社团学习的一整套教育哲理，它受主张自然的、以儿童为本位的教育哲学观、主张整体化的课程观、儿童语言获得理论及生成读写的影响。20 世纪 90 年代后期也有类似“单元整体教学”的研究，最具代表性的是关于“Integrated Thematic Teaching”（主题式整体教学）的研究。Henney 认为主题单元作为一种新的教学理念，已经为儿童的学习和发现提供了无限的机遇，主题单元整体式教学更注重过程而不是结果（Celce-Murcia and Olshtain 2000）。教师在教学过程中应该提供与该主题单元有关的各种视听觉、体验式的教学资源激活学生的阅读体验。  国内对于“单元整体教学设计”的研究是从20世纪90年代才开始。从资料和文献的调查我们发现“单元整体教学”主要是在中学高中英语、初中英语、小学语文、初中化学等学科有过一些研究和实验。北京师范大学外文学院程晓堂（2011）教授曾指出：应该把语言作为整体来学习，因为意义和语境有助于学生对语言的感悟，有助于培养学生的学习动机和积极性。钱希洁（2010：1-4）在《小学英语单元整体设计的宏观思考》一文中不仅提出了单元整体教学设计的积极意义，还结合案例具体阐述了如何进行单元整体教学设计。她认为在单元整体设计中，教师在优化组合版块内容的同时，要兼顾单课时之间的联系与链接，使每个单课的教学活动都能围绕单元话题形成一系列的教学活动，这是提高英语课堂教学实效的重要抓手。林燕（2012：38-39）在《浅谈小学英语单元整体教学设计的原则》中深入浅出的提出了单元整体教学设计的五大原则：基于课程标准原则、整体性原则、主体性原则、最优化原则和情境性原则。同时她还指出教师在统筹安排单元整体设计时，也要突出单元内各课时的特点，形成侧重点不同的各种课堂教学形式，促进学生语言学习的整体发展。综上所述，居梅芳(2013)程晓棠(2011)、钱希杰(2010)、林燕(2012)、何云霞(2012)等研究者都只是关注到小学英语单元整体教学设计中整体教学的必要性、整体设计中板块之间的关联、整体设计的原则、板块课时设计最优化等方面的内容（白云，2007）。  综合国内外研究状况，我国对单元整体教学的研究已经有了一定的基础，很多学校也开始实施，但是在研究方面，大多数研究的侧重点主要落在“教学目标”等层面上，对于“活动设计”的实践层面研究偏少，导致教师在实施单元整体设计过程中缺少相关的实践参考，无法具体实施。本课题在研究过程中，结合国内外相关的研究文献，拟制定出实施策略，可以有效地对教师单元整体教学理念下小学英语活动设计与实施策略提供一些参考。  **2、研究价值**  第一、引领教师聚焦单元整体教学，提升教学实效。  通过研究单元整体教学理念下的活动设计，引领教师要有“单元整体”与“活动设计”相结合的意识，聚焦单元整体教学活动设计在课堂中的落实，从而更好地提升教学实效。  第二、培育学生学科核心素养，提高教师教育教学水平  单元是小学英语课程教学的基本单位,不同的单元教学方式和策略会导致学生思维方式和学习方式的不同。小学阶段是思维方式和学习方法形成的重要时期,单元整体教学的前后连贯性和一致性有助于学生形成瞻前顾后的整体思维方式和学习方法，从而进一步提升学生的英语学科核心素养。同时，“活动设计”的课堂教学实践研究，有利于提高教师的英语教学专业水平。  第三、提升教师科研能力，促进专业发展。  通过课题研究，促进研究教师不断深入学习，引发英语教师对课程内容的重新思考和对教学方式的进步优化，提高发现问题、解决问题的能力，进一步提升教科研水平，有利于教师“以教促研，以研促教”，促进教师走上专业发展道路。 | | | | |
| （三）研究目标 | | | | |
| 通过理论研究与实践探索，本课题将力求达到如下研究目标：   1. 积极探索指向学生语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力培养的，同时契合小学英语单元整体教学理念下目标框架的活动的设计。 2. 进一步探索小学英语单元整体教学理念下活动设计的基本特征，形成基本的活动实施策略，带动本校英语学科教学各个环节的改革与创新，逐步形成本校的教学特色。   3、积极探索和建构能有效检测小学英语单元整体教学理念活动设计科学性、有效性、和小学英语国家课程校本化目标框架体系适配性的评价体系。 | | | | |
| （四）研究内容（或子课题设计） | | | | |
| 根据以上文献梳理的基本认识和本课题的研究目标，主要确定如下研究内容：  **1、单元整体教学理念下小学英语活动设计的内涵与特点的文献研究**  通过文献研究，进一步明确单元整体教学理念下小学英语活动设计的内涵、特点和实践原则，以确保整个课题研究过程不偏离核心概念。  **2、单元整体教学理念下小学英语活动设计和基本实施策略的研究**  小学英语单元整体教学理念下的活动设计应和目标框架体系相对应，为实现目标达成所服务。而活动的实施是将设计好的相关学习活动明晰操作路径并付诸实践的过程。小学英语单元整体教学理念下活动有效实施不能仅靠灌输、说教的方式告诉老师和学生，而必须通过活动设计实施策略的运用，将活动设计的原则和规律蕴含其中，让教师在活动设计和实施过程中去感悟、去比较、去创新。本课题在实践研究中要形成具有指导意义和辐射意义的指导英语老师实施单元整体理念下活动设计和实施的具体策略。  **3、小学英语单元整体教学理念下目标和活动评价的研究**  课程评价是课程和教学的重要组成部分，它伴随着整个教学过程。小学英语单元整体教学理念下的活动的设计也应该有相应的评价体系来检验活动设计的科学性，有效性，以及活动和课程目标的匹配性，而这种评价也应在传统评价理念和方式上有所突破和创新。为了充分发挥评价对本课题研究的导向、激励作用，有必要探索能有效检验单元整体教学理念下活动设计科学性、有效性的多元评价机制。 | | | | |
| （五）研究方法 | | | | |
| **研究思路：**  **1、建立研究网络。**成立课题研究组，制定实施方案，组织开展理论研究。在各年段同步开展研究与实验。以此形成一个理论研究与实践探索相结合、全面推进与重点实验相结合的研究网络。  **2、加强研究策划。**以课题组为主体，各年段协同研究，研究制定指导全体课题组老师开展小学英语单元整体理念下活动设计研究的方案和基本实施流程。  **3、重视专业培训。**组织课题组成员学习相关理论，学习初步制定的实施方案，开展相关专业知识、操作技能的培训活动，帮助相关人员明确研究目标，理清研究思路，提高思想认识，掌握操作方法。  **4、开展实践探索。**组织和指导研究小组付诸行动，根据实施方案有计划有步骤地开展研究，同时组织开展多种形式的学习研讨和成果展示活动。在点线相结合的实践研究中总结经验、发现问题、改革创新，不断调整、完善。  **5、及时总结推介。**及时总结研究过程中产生的成果与经验，以及由此带来的教学改革、教研方式创新、教师专业成长等方面的成果，通过区域性教研活动、网络平台等途径，积极在相关学校校、区域内宣传推介。  **研究方法：**  **1、文献研究。**查阅与该课题相关的基础理论，应用理论资料，及时进行分析、整理，并接纳和运用新的相关信息，确保课题研究的正确方向。  **2、行动研究。**运用这一方法适时调整计划，并在实践中采取相应行动，不断观察、反思，逐步推进研究，总结有关变量的属性。  **3、调查研究。**通过问卷、座谈等多种调查形式，了解学生学习的实际需求、现有基础等及课题研究在实践中是否科学恰当等问题，为研究提供依据和支撑。  **4、案例研究。**对单元整体教学理念下的小学英语活动设计案例进行深入而细致的全面研究分析，探寻单元整体教学理念下小学英语活动设计与实施的普遍性规律，以达到提升教师对单元整体教学理念下的小学英语活动设计理解和反思能力，从而提高教师的专业素养。 | | | | |
| （六）实施步骤 | | | | |
| **研究过程：**  本课题计划三年时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列四个阶段展开。  **第一阶段（2020年6月——2020年7月），准备阶段。**学习有关理论，起草课题设计，成立研究组织，构建研究网络。  **第二阶段（2020年8月——2020年10月），理论研究阶段。**课题组对单元整体教学、小学英语单元整体教学及该理念下活动设计的含义、理念、价值意义等进行深入的理论研究，开展广泛的实践观察，并邀请有关专家对课题研究做指导。同时相课题组成员开展专业培训活动。  **第三阶段（2020年11月——2022年4月），实践研究阶段。**组织各研究组付诸行动，根据实施方案有计划有步骤地开展实验，在实践过程中继续开展理论研究，对实施过程中产生的经验进行理论分析，总结提炼，对发现的问题进行理论研究，修正原定方案。  **第四阶段（2022年4月——2022年7月），总结阶段。**对本课题研究过程、研究成果进行全面分析总结，形成完整的文本材料，既做好结题鉴定准备工作，又在相关学校校、本区域宣传推广。 | | | | |
| （七）主要观点与可能的创新之处 | | | | |
| **主要观点：**期待小学英语单元整体教学理念下活动的设计的框架和实施，推动传统英语教学方式的变革。英语教学活动或学生的英语学习活动的设计与实施不是孤立的，活动与活动之间，活动与目标之间应具有高度关联性和一致性，是基于国家课程目标和学校人才培养目标，针对各年级段学生身心发展规律设计并实施，有利于学科课程的校本化实施，是对学校现行英语教育教学方式的一次全面优化升级。  **创新之处：**虽然活动设计已被广泛研究，但它仍是教育界的热门研究话题。学者们对活动设计的研究从其内涵、本质特征等理论逐渐深入到英语学科的实际应用中。但以往的研究大多仅仅围绕“课堂活动”设计这一层面，而单元整体教学理念下的小学英语活动设计与实施的研究很少。本研究的创新点是基于“单元整体教学”，将“活动设计”的内涵和外延进一步丰富，并且对单元整体教学理念下的小学英语活动设计和实施进行深入研究。 | | | | |
| （八）预期研究成果 | | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 单元整体教学理念下的小学英语活动设计框架 | 设计体系图谱 | 2021年6月 | 肖洁 |
| 单元整体教学理念下的小学英语活动典型设计 | 案例 | 2021年6月 | 王晴晴 |
| 《单元整体教学理念下的小学英语活动设计的研究》 | 论文 | 2021年10月 | 各成员 |
| 《单元整体教学理念下的小学英语活动设计与 实施策略的研究》 | 论文 | 2021年12月 | 各成员 |
| 《单元整体教学理念下的小学英语活动设计评价的研究》 | 论文 | 2022年3月 | 各成员 |
| 最终成果（限3项） | 小学英语活动设计框读本 | 活动实施手册 | 2022年4月 | 肖洁 |
| 论文、案例集 | 文集 | 2022年4月 | 各成员 |
| 《单元整体教学理念下的小学英语活动设计与实施的研究》结题报告 | 研究报告 | 2022年6月 | 肖洁、王晴晴 |
| （九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
| **1、研究力量。**本课题属于新北区徐文娟名教师成长营主课题系统下的子课题，主课题主持人是江苏省小学英语特级教师后备人才，多年从事学校教育教学管理和英语教学改革工作，具有扎实的专业功底、丰富的实践经验和较强的领导组织能力，在本区域内有着较大的影响力。本课题组长长期从事循环教学，且为区域内骨干教师，具有相对厚实的理论素养和扎实的专业功底，具有较强的科研能力，都主持或参与过省级或市区级教科研课题研究，且均取得很好成果。本课题组成员是来自本区域不同学校的骨干教师，理论功底扎实，专业能力和研究能力较强，且都有来自各自学校团队力量的支撑。这样的课题研究团队有利于从不同视角、不同思维来展开多元化的研究，更容易获得丰富的研究资源，形成多元化的研究成果。  **2、已有基础。**从实施新课程以来，本课题主持人和成长营领衔人徐校长所在学校均以行政推进与科研引领相结合，组织和指导全校教师积极推进课程改革，切实加强教师队伍建设，在学校课程建设、学校文化建设、深化教学改革、学生学业评价改革、繁荣教科教研等方面做了大量开创性的工作，取得了许多有意义的成果，产生了不少富有创意的经验，对提高实施素质教育水平、提高办学效益起了重要推动作用，特别是学校开拓创新、主动发展的精神得到普通发扬，广大教师的师德师能得到普遍提高。“十五”、“十一五”期间，学校开展了多项课题研究，科研成果丰硕，，学校被评为常州市教科研先进集体、常州市优秀教科研基地。这些为本课题的研究和实施提供了良好的基础。  **3、保障条件。**本课题是引领教学改革和发展三名工程的专项课题，所属成长营对课题研究有较完善的管理制度和行之有效的研究手段与方法，我们强化了教育科研的质量意识，以“三种制度”（学习制度、研讨制度、实践制度）为抓手，避免了研究的低水平重复现象；在研究时间和方式上，将与学校的教学工作紧密结合，与本学科教学观摩研讨活动等相结合，并组织开展一些专项培训、现场观察、专题研讨等活动；在成长营的指导下，也有机会接受各级教科研部门的领导、专家对本课题研究工作的指导；同时，课题主持人所在学校拥有一大批现代化的办公设施，另外学校网站及电子音像阅览室的建立，极大地丰富了课题研究的相关资料，为课题研究中资料的积累和共享奠定了良好基础。 | | | | |

**三、课题主持人所在单位意见**

|  |
| --- |
| 单位负责人（签名、盖章）：  年 月 日 |

**四、区教师发展中心意见**

|  |
| --- |
| （公章） 单位负责人（签名）：  年 月 日 |

课题四

|  |  |
| --- | --- |
| **编号** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **项目类别** |  |

附件2

常州市新北区“十三五”规划

专项课题申报评审书

课题名称： **小学英语课程校本化实施的策略研究**

课题类别： **专项课题**

研究方向：  **课程建设**

课题主持人： **徐文娟**

所在单位： **常州市新北区春江中心小学**

申报日期： **2020.6.25**

**新北区教师发展中心**

**二O一六年二月制**

**填报说明**

1．编号栏目，所有课题申报人不需填写，由市规划办根据评审结果填写。项目类别填写“专项课题”。

4.“研究方向”栏按课程建设、学科改革、课堂研究、班主任工作、学生工作等。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

5．《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

6．《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题主持人基本情况(不超过2人)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名(1)** | | 徐文娟 | **性 别** | | 女 | **民 族** | | | 汉 | | **出生**  **年月** | 1978年12月 | | | |
| **行政职务** | | 副校长 | **专业技**  **术职称** | | 中小学高级 | | | | **研究专长** | | | 课程建设与课堂教学 | | | |
| **最后学历** | | 本科 | **最后学位** | |  | | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | 常州市新北区春江中心小学 | | | **手机（必填）** | | | | 13921071950 | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | | 1069134226@qq.com | | | | | | |
| **姓 名**  **(2)** | |  | **性 别** | |  | | | **民 族** |  | | **出生**  **年月** | | | **年 月** | |
| **行政职务** | |  | **专业技**  **术职称** | |  | | | | **研究专长** | | | | |  | |
| **最后学历** | |  | **最后学位** | |  | | | | | | | | | | |
| **工作单位** | |  | | | **手机（必填）** | | | |  | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | |  | | | | | | |
| **课题组成员基本情况（限填10人，不含主持人）** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名** | | **工 作 单 位** | | **专业技术职称** | | | **研究专长** | | | **在课题组中的分工** | | | | | | |
| 吴悦 | | 新北区三井实验小学 | | 中小学一级 | | | 文献研究 | | | 策划研究方案 | | | | | | |
| 张妍 | | 新北区春江中心小学 | | 中小学一级 | | | 文献研究 | | | 课程内容校本化 | | | | | | |
| 肖洁 | | 新北区奔牛实验小学 | | 中小学一级 | | | 课堂教学 | | | 课程目标校本化 | | | | | | |
| 王晴晴 | | 新北区孟河中心小学 | | 中小学一级 | | | 课堂教学 | | | 课程目标校本化 | | | | | | |
| 戴潇潇 | | 新北区春江中心小学 | | 中小学二级 | | | 课堂教学 | | | 课程内容校本化 | | | | | | |
| 陆燕 | | 新北区百丈中心小学 | | 中小学二级 | | | 课堂教学 | | | 课程评价校本化 | | | | | | |
| 束燕姣 | | 新北区龙城实验小学 | | 中小学二级 | | | 课堂教学 | | | 课程评价校本化 | | | | | | |
| 薛林 | | 新北区孟河实验小学 | | 中小学二级 | | | 网络管理 | | | 整理研究资料 | | | | | | |
| 周敏颖 | | 新北区龙虎塘第二实验小学 | | 中小学二级 | | | 课堂教学 | | | 课程实施校本化 | | | | | | |
| 陈玲 | | 新北区河海小学 | | 中小学二级 | | | 课堂教学 | | | 课程实施校本化 | | | | | | |
| **课题主持人“十二五”、“十三五”教育科研情况** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课**  **题** | **课题名称** | | **立项部门** | | | | **立项时间** | | | **任务分工** | | | | | **完成情况** |
| 省级课题《基于“如春教育”理念的课堂文化构建研究》 | | 江苏省教育科学规划办 | | | | 2013.10 | | | 主持人 | | | | | 已结题 |
| 市级课题《基于标准的小学英语课程纲要研发的研究》 | | 常州市教育科学规划办 | | | | 2016.10 | | | 主持人 | | | | | 已结题 |
| 省级课题《“以学习中心”基于小学新教材的课型范式研究》 | | 江苏省教育科学规划办 | | | | 2015.10 | | | 核心成员 | | | | | 已结题 |
| **独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作（限填10篇）** | **论文或著作名称** | | | | | | **发表刊物或出版单位** | | | | | | **发表或出版时间** | | |
| 《小学英语对话教学中的六个忽视及其矫正》 | | | | | | 《课程与教学》 | | | | | | 2012.5 | | |
| 《以生为本，将英语课堂向课后延伸》 | | | | | | 《教师》 | | | | | | 2012.6 | | |
| 《浅论语篇教学中的对话意识》 | | | | | | 《考试周刊》 | | | | | | 2013.12 | | |
| 《“交往”三部曲：奏响课堂文化主旋律》 | | | | | | 《新课程》 | | | | | | 2016.7 | | |
| 《从课程标准到课时目标的三次“对接”》 | | | | | | 《小学英语教与学》 | | | | | | 2017.11 | | |
| 《根植语篇 发展学生思维品质》 | | | | | | 《江苏教育》 | | | | | | 2018.4 | | |
| 《以学习为中心和基于目标的课堂观察》 | | | | | | 《课程与教学》 | | | | | | 2018.6 | | |
| 《《以学习为中心的课堂观察的路径、策略和启示》 | | | | | | 《江苏教育》 | | | | | | 2019.9 | | |
| 《《成熟型教师“斯格模德曲线”的规划与实现》》 | | | | | | 《江苏教育研究》 | | | | | | 2019.8 | | |
| 《小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践》 | | | | | | 《中小学外语教学》 | | | | | | 2020.1 | | |

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | | |
| **1.课程实施：**课程实施是将课程计划付诸实践的过程，是落实课程目标的基本途径，也是课程建设的重要环节。课程实施是一个系统，系统内各个要素都是影响课程实施成功与否的因素。富兰、辛尼德等人对课程实施进行了全面的分析，认为课程实施是一个课程计划教师执行的过程，是一个预期的课程的实际运用情况。根据他们的观点，存在三种不同的课程实施取向，即忠实观、相互调适观、以及课程缔造观。本课题研究重在体现教师对国家课程的创造性的实施。  **2.课程校本化实施：**课程的校本化实施可以从两个角度来考虑，即学校自主开发具有自身特色的校本课程的实施，也可以是学校对国家和地方课程的校本化实施。本课题中对于课程的校本化实施的定义为学校根据各阶段课程结构总体要求，充分利用所赋予的课程自主权，加强对课程的研究，结合学校的传统和优势、学生的兴趣和需要，对国家课程进行一定的调整和重组，制定适切的课程目标，整合课程内容，优化教学过程，实施多元评价的过程。  **3.小学英语课程校本化实施的策略：**学校根据小学阶段英语课程标准的总体要求，充分利用所赋予的课程自主权，强调对于英语课程的研究，关注课程的基础性和可发展性。在全面贯彻国家课程的基本思想和理念的同时，结合学校的传统和优势、学生的兴趣和需要，拓宽基础内涵，对小学英语课程进行一定的调整和重组，从课程顶层设计、课程目标、课程内容、课程教学、课程评价五个方面提出了英语课程校本化实施策略：如基于课程标准对学期目标和课时目标进行细化，开发并优化课程内容，基于单元整体实施单课教学，基于学习结果和学习过程优化评价体系。 | | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| **1.国内外同一研究领域现状。**笔者在中国知网输入“英语课程实施”的词条，发现有1130条结果，输入“课程校本化实施策略”，发现有86条结果；输入“小学英语校本化实施策略”的词条，发现有0条结果。从现有资料看出，目前国内学者对课程化实施的研究主要集中在以下几个方面：课程的校本化实施的理论与内涵研究、课程的校本化实施在的实践研究及课程的校本化实施存在的问题及策略研究。笔者对研究成果梳理如下：  **（1）英语课程价值内涵。**小学英语课程要有文化价值的自觉、人本价值的凸显和多元价值的实现。小学英语课程要在工具价值和人文价值之间保持必要的张力，还要在传统文化和西方文化之间保持必要的张力。小学英语课程的多元价值取向凸显人文价值，不仅是基于对基础教育本体价值的正确把握，更是基于社会发展与个人发展辩证关系的深刻理解。  **（2）英语课程实施状况及影响因素。**总体上讲，课程实施的因素包含课程本身的特征、学校层面的原因（尤其是学校管理和学校文化因素）、教师、地区的课程政策与资源，以及社区和家长的因素。从已有的研究来看，在不同的课程实施的不同阶段，影响因素作用程度不同。在课程的采纳阶段，社区的课程变革历史，以及地方政府和学校的影响会比较大；在执行阶段，方案本身的质量，学校的管理、教师培训、教师文化，教师个人的因素会比较大；而在课程施的制度化阶段，教师的培训和教师的适应程度，以及家长的期望会比较大。  **（3）学科设计顶层设计。**以北京一些学校为例，基于学校办学理念和学科建设目标，构建国家课程和校本课程相整合的课程群落，通过整合零散的英语活动，实现国家课程和校本课程的有机融合，形成能够促进学生发展的多领域、多层次、可选择、多元化、校本化的英语学科课程体系。通过发挥英语学科课程群的综合优势，让课程群支撑起学生的“语言浸泡”，实现学生对英语语言的深度学习。  **（4）初步形成了英语课程校本化实施的办法。**以上海徐汇区英语课程为例，在课程校本化实施中能基于课程标准,注重目标导向；精选学材,优化课程内容；优化单元整体设计,关注单课有效实施；构建评价体系,提升课程质量。  **2.该课题的研究价值。**国内相关研究主要涵盖了理论研究，学科实践研究及成果研究，说明对于课程的校本化实施的研究呈发展趋势，逐步走向成熟。但是，笔者发现对小学英语课程校本化实施系统性研究的较少，因此，本课题研究从课程顶层设计、课程目标、课程内容、课程实施和课程评价进行研究是对以往研究的有效补充；其次，课程校本化实施的实践研究中更多关注课程实施的过程，对课程校本化实施的策略研究较少，本课题研究拟通过课程校本化实施提炼策略，在区域内进行辐射。 | | | | |
| **（三）研究目标** | | | | |
| 1.通过文献研究，形成小学英语课程校本化实施策略的文献综述。  2.基于课程标准和本校学情，形成小学英语课程目标校本化设计的策略。  3.基于核心素养培育和本校学情，形成小学英语课程结构校本化构建的策略。  4.基于主题意义，形成小学英语课程内容校本化研发的策略。  5.践行英语学习活动观，形成小学英语课程校本化实施的策略。  6.以评促教、以评促学，形成小学英语课程校本化评价的策略。 | | | | |
| **（四）研究内容**（或子课题设计） | | | | |
| 本项目研究的主要内容是对小学英语课程校本化实施策略的文献研究，基于课程标准和学生培养形成制定校本化课程目标的策略，顶层设计课程结构的策略，研读和开发课程内容的策略，教学活动设计和组织的策略，“以评促教、以评促学”的策略。  **1.小学英语课程校本化实施策略的文献研究。**通过文献研究，了解国内外课程校本化实施研究的现状，国内英语课程校本化实施的现状及影响因素，英语课程校本化实施的意义和价值、路径和策略……通过对文献的学习，为本课题研究指明方向，明确思路，找到研究突破口。  **2.小学英语课程目标校本化设计的策略研究。**自2016年中国学生发展核心素养出台，向着“培养怎样的人”这一目标，学科课程标准也进行了修订。通过共读《标准》并与本校学生的学情和培养目标出发，对英语课程目标进行校本化的设计。首先是研读《标准》中的一级和二级要求，明确国家课程标准对学生英语学习的期待，这是课程标准对教师实施课程的基础要求，也是保底要求；其次，在尊重学情的基础上结合学校办学理念和学生培养方向加入校本化的要求，形成各学期的课程目标；再次，从教材的板块和功能出发，合理划分课时，并基于单元整体设计单元总目标和分课时目标，确保分课时的目标设计不缺位、不越位；最后是研究教学目标的制定，遵循教学目标撰写的ABCD原则（分别为对象、行为、条件、程度）设计教学目标，确保教学目标可检测。  **3.小学英语课程结构校本化构建的策略研究。**英语课程结构的设计是对英语学科课程的顶层设计，是基于英语学习，促进学生发展，挖掘课程的育人价值与功能，对学科知识与技能、教学活动、教学情境及其进程和校园英语环境等的规划设计、组织实施、监控协调的过程。通过整合零散的英语活动，实现国家课程和校本课程的有机融合，形成能够促进学生发展的多领域、多层次、可选择、多元化、校本化的英语学科课程体系。在课程结构的顶层设计中，课题组拟尝试结合不同学校学情，设计必修的国家课程和必修和选修相结合的校本课程，必修的校本课程主要以学科拓展课程、活动体验课程、主题探究课程等方式实施，选修的校本课程主要以走班校本课程和校园英语舞台展示的方式实施，从而满足学生的多元发展需求，为学生提供丰富的课程滋养和展示平台。  **4.小学英语课程内容校本化研发的策略研究。**小学英语课程内容的选择须依据小学生的心智发展特点和主题意义。**首先**是基于主题意义的单元整体教材解读和重构。基于主题意义开展单元整体教学要对单元教学内容和学情进行整体分析，确定贯穿于整个单元的主题意义理解、表达及学习能力发展的主线，在此基础上设计体现学生学习进阶的单元整体教学目标，规划促进学生语言能力和学习能力的螺旋递进式发展路径，设计体现综合性、层次性、关联性、实践性的学习活动，助力学生围绕主题意义进行多视角的学习理解、应用实践和迁移创新的活动，从而形成对主题内容的整体理解，提高学生综合表达能力，提升学生的英语学科核心素养（李宝荣，2019）。从学生核心素养培育出发，在解读单元教材时对语篇和其他内容进行重组、调整、拓展、补充。**其次，**深入研读语篇，回答指向What,Why,How的三个问题。语篇赋予语言学习以主题、情境和内容，并以其特有的内在逻辑结构、文体特征和语言形式，组织和呈现信息，服务于主题意义的表达。教师在深入研读语篇的过程中要结合语篇的主题、内容、文本结构、语言特点、作者观点等进行深入的解读，明确语篇的主题和内容、语篇的深层涵义（写作意图、情感态度、价值取向等）、语篇的文体特征、内容结构和语言特点？**最后**是从主题意义、学生兴趣和需求等因素考虑，开发拓展类的学科课程，如英语绘本阅读、自然拼读等学科拓展课程，开发“中西文化对比”等研究课程，给学生更丰富的课程体验，培养英语核心素养。  **5.小学英语课程校本化实施的策略研究。**课程标准提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观，明确活动是英语学习的基本形式，是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义，培养文化意识，发展多元思维，形成学习能力的主要途径。**首先**，教师从英语学习活动观的视角重新审视教学设计的合理性和有效性，以学习为中心，优化教学方式，围绕主题语境，基于多模态形式的语篇，通过学习理解、应用实践、迁移创新等语言、思维、文化相融合的活动，为学生设计有情境、有层次、有实效的学习活动。**其次**，针对教学目标进行逆向设计。教师要设计预期结果，即学生需要知道什么，理解什么，能够做什么？要设计合适的评估证据和评估方式，确保让教师知道学生是否已经达到了预期结果；要设计学习活动和教学活动，让“教”为“学”服务，让学生的学习真实发生。**最后，**教学过程是理智与情感交融的过程，不仅是学生经验、思维参与的学习，同时也是学生情感参与的学习。在教学活动的设计和组织中，要关注知识与学生生活的对接，关注学生在课堂上的主动参与、合作探究，还要关注学生的学习情感，从而让深度学习在课堂发生。  **6.小学英语课程校本化评价的策略研究。**完整的教学活动包括教、学、评三个方面，“教”是教师把握英语学科核心素养的培养方向，通过有效组织和实施课内外教学活动来达成学科育人目标；“学”是学生在教师指导下通过主动参与各种语言实践活动，将学科知识和技能转化为自身的学科素养；“评”是教师依据教学目标确定评价内容与评价标准，通过组织和引导学生完成以评价目标为导向的多种评价活动，以此监控学生的学习过程，检测教与学的效果，实现以评促学，以评促教。小学英语课程校本化的评价从以下三个方面展开研究：**首先**是通过课堂观察评价课时目标的达成情况。**其次**是根据课程标准和校本化的学期目标研制各年级学业质量评价内容和标准；**最后**是科学设计评价活动，通过纸笔测试、口语交际、课堂观察、问卷和访谈等方式关注学生的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。 | | | | |
| （五）研究方法 | | | | |
| 1.**文献研究法。**通过学习文献和专著，了解国内外在课程和英语课程实施的现状，为本课题研究提供理论和实践帮助。  **2.个案观察法。**通过对学生进行访谈、观察，了解不同发展层次的学生学习过程中学习情感，为课程研发和课堂教学实施提供依据。  **3.问卷调查法。**通过对教师和学生进行问卷调查，从教师层面了解我校教师对英语课程建设的理解力和实施力，从学生层面了解学生英语课程实施中的优势和劣势（如学习资源的匮乏、学习方法的局限、学习过程的单一等）。  **4.行动研究法。**通过工作室研修活动，对校本化的课程目标、课程结构、课程内容、课程实施和课程评价进行校本化的研究并形成策略，放大研究的价值。 | | | | |
| （六）实施步骤 | | | | |
| 本研究从分析学校课程建设现状开始，在发现问题并明确提升空间的前提下从课程目标、课程内容、课程实施和课程评价四个方面进行校本化探索，努力建构学校课程建设的路径并形成策略，促进教师课程领导力的提升和课堂的转型。具体分为以下三个阶段：  **第一阶段（准备阶段）**：2020年9月——2020年12月  （1）采用个案观察法，对学校学生的英语学习现状进行调研和分析；  （2）采用“调查法”了解教师的课程理解力和实施力，了解学生英语学习现状；  （3）组织教师进行“课程开发和实施”的理论学习；  （4）对课题研究进行初步研讨，分析问题，初步梳理研究思路；  （5）领衔人撰写申报书，进行课题申报。  **阶段成果：**形成学生英语学习现状的调查报告、教师课程实施能力的调查报告；完成申报评审书和课题研究方案。  **第二阶段（实施阶段）：**2021年1月——2022年12月  实施阶段一：2021年1月——2021年7月。英语课程目标校本化设计和课程结构校本化设计的策略研究。  实施阶段二：2021年8月——2021年12月。英语课程内容校本化研发的策略研究。  实施阶段三：2022年1月——2022年7月。英语课程校本化实施的策略研究。  实施阶段四：2022年8月——2022年12月。英语课程校本化评价的策略研究。  **阶段成果：**学校英语课程顶层设计图谱， 各年级学期课程目标、单元整体目标和课时目标汇编，“六要素整合”的语篇解读汇编、基于英语学习活动观的教学设计汇编，各学期英语学业质量标准和评价设计汇编。  **第三阶段（总结阶段）：**2023年1月——2023年6月  探讨总结出基于课程标准和学情的英语课程校本化实施的策略，提炼研究成果。  **阶段成果**：编写专著《小学英语课程校本化实施的策略》 | | | | |
| （七）主要观点与可能的创新之处 | | | | |
| **主要观点：**  1.提升学科课程品质需要顶层设计课程群落，关注各课程要素之间的联系，从课程结构、课程目标、课程内容、课程教学、课程评价五个方面提出了英语课程校本化实施的办法和策略：如基于课程标准对学期目标和课时目标进行细化，开发并优化课程内容，主题意义下的单元整体教学，基于学习结果和学习过程优化评价体系。  2.英语程校本化实施是一个长期的，不断发现问题、解决问题，不断修正完善的过程。本课题研究立足于“为谁培养人”“培养怎样的人”和“如何培养人”三个命题，基于核心素养培育背景下的课程目标，基于学校课程实施现状和学生发展需求出发，提出具有普适性的校本化课程实施策略，发展教师，成就学生，为区域英语课程建设提供路径和策略。  3.提升课程实施品质的关键力量在于教师，国家课程需要通过教师才能从“专家的课程”转化为“学生的课程”。在该课题研究中，教师围绕主题进行专题阅读，开展专业实践，提炼研究成果，提升了专业素养，同时也探索了课程校本化实施的路径并形成策略。  **可能创新之处：**  1.结合学校学科课程建设的研究实际，基于课程标准对英语课程进行校本化、系统化、整体化的设计与实施，实现目标、内容、教学、评价的一致性，同时也形成目标、内容、实施、评价校本化的策略。  2.从“教--学--评”一致性角度出发，尝试从教学、学习和学业质量评价的多个维度综合分析学生的发展状况。  3.通过课堂观察评价教学目标的达成情况，对课堂教学做出观察、分析和判断，提供课程实施的案例，为一线教师提供反思和优化的证据。 | | | | |
| （八）预期研究成果 | | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 《小学英语课程实施的现状与分析》 | 调查报告 | 2020.11 | 徐文娟 |
| 《小学英语课程目标校本化设计的策略》 | 论文 | 2021.6 | 肖洁等 |
| 《小学英语课程内容校本化研发的策略》 | 论文 | 2021.12 | 张妍等 |
| 《主题意义下的单元整体教学实践》 | 论文 | 2021.12 | 戴潇潇等 |
| 《小学英语课程校本化评价的策略》 | 论文 | 2022.6 | 陆燕等 |
| 最终成果（限3项） | 《小学英语课程校本化实施的策略》 | 专著 | 2022.12 | 徐文娟 |
| 《英语课程校本化实施的程序、  路径和策略》 | 论文 | 2022.6 | 徐文娟 |
| 《小学英语课程校本化实施的策略》 | 研究报告 | 2023.6 | 徐文娟 |
| （九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
| 1.该课题的主持人曾主持和参与过两项“十二五”省级课题研究，主持过“十二五”市级专项课题，科研成果都得到了有关部门的高度评价，产生了积极的社会效果。课题主持人是常州市特级教师后备人才，常州市名教师工作室领衔人，新北区名教师成长营领衔人，有较为深厚的研究理论功底，并具有非常丰富的一线实践工作经验，在教育科研方面有前瞻的眼光、务实的作风，近五年有多篇论文发表于省级重点刊物，其中有一篇被人大复印杂志《小学英语教与学》转载，另一篇发表在全国核心期刊《中小学外语教学》，围绕课堂教学和课堂观察撰写的两篇论文发表在《江苏教育》；主持人积极参与课堂教学改革和课程改革，五年来，市级公开讲座10多次，区级公开讲座3次，在市、区有较大知名度。参加本课题研究骨干教师队伍和青年教师队伍结构合理，有常州市骨干教师、新北区学科带头人、新北区骨干教师，在市区都有一定的影响，在资料搜集、理论研究和课堂教学方面有较高的实力。有多名教师先后参加常州市和新北区的基本功竞赛，1位老师参加省级赛课获一、二等奖，1人次获常州市基本功竞赛二等奖，5人次获新北区基本功竞赛一等奖；他们有较强的理论功底，都善于在教育教学中进行比较、反思，有的已在各级各类报刊上发表了数十篇论文。  2.该课题是常州市“十三五”专项课题《基于标准的小学英语课程纲要研发的研究》的延续研究，围绕小学英语课程校本化的实施，已经形成了如下成果：制定了三——六年级各学期的校本化课程目标的初稿；通过“课程标准到课时目标的对接”、“基于单元整体的课时目标制定和活动设计”和“以学习为中心的课堂观察”优化了国家课程校本化实施的方式；开发并实施了自然拼读、英语绘本等校本课程并在校内常态化实施。近三年，课题主持人围绕课程建设、课堂教学和课堂观察撰写的论文有2篇分别发表于全国核心期刊《小学英语教与学》《中小学外语教学》，有2篇发表于《江苏教育。结合本课题研究，课题组成员开展了文献学习并进行合理的课题研究分工。  3.该课题作为新北区首届名教师成长营专项课题，有稳定的课题研究经费，有固定的线上线下研究制度和时间保障，有专门的课题指导、课程建设和教学指导专家团队，同时，17位成长营成员全员参与该课题研究，承担子课题研究任务，聚集本课题研究开展了文献学习，收集了大量的相关资料，较好地把握国内外研究现状，找到了行之有效的研究方法和研究思路。 | | | | |

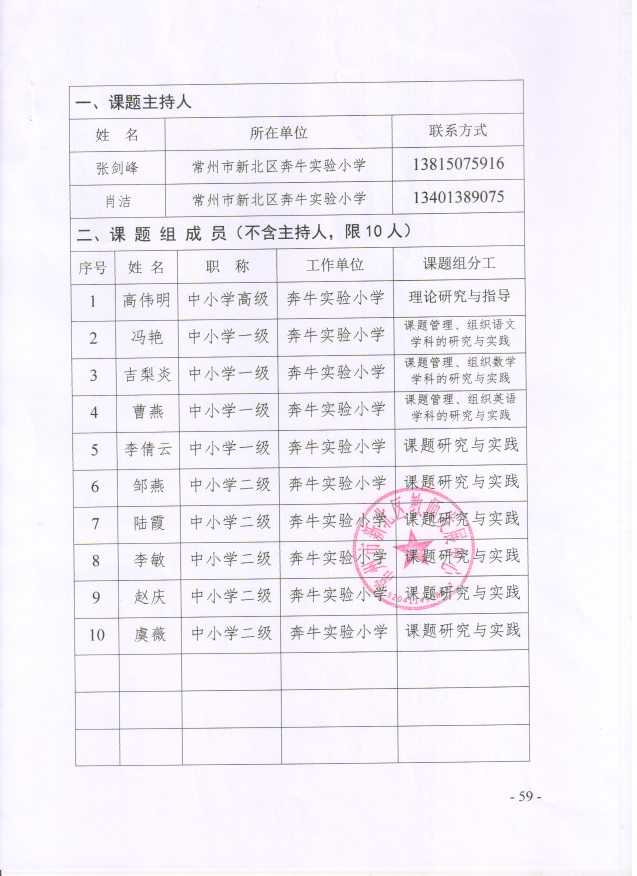
**三、课题主持人所在单位意见**

|  |
| --- |
| 单位负责人（签名、盖章）：  年 月 日 |

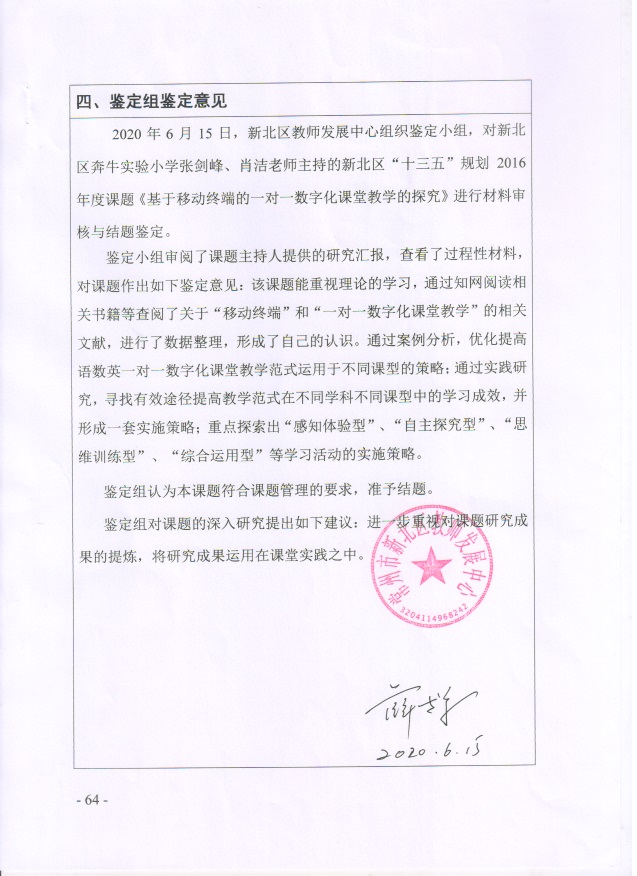
**四、区教师发展中心意见**

|  |
| --- |
| （公章） 单位负责人（签名）：  年 月 日 |

课题五







附件8

|  |  |
| --- | --- |
| **编号** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **项目类别** |  |

新北区教育科学“十三五”规划课题

结题鉴定书

**课 题 名 称** 基于移动终端的一对一数字化课堂教学的探究

**研究方向** 教学发展研究

**课题主持人** 张剑峰 肖洁

**主持人所在单位** 常州市新北区奔牛实验小学

**组织鉴定单位** 新北区教师发展中心

**填 表 日 期** 2020.05.06

新北区教师发展中心

二O一六年一月制

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课题主持人 | | | | | | |
| 姓 名 | | | 所在单位 | | | 联系方式 |
| 张剑峰 | | | 常州市新北区奔牛实验小学 | | | 13815075916 |
| 肖洁 | | | 常州市新北区奔牛实验小学 | | | 13401389075 |
| 二、课 题 组 成 员（不含主持人，限10人） | | | | | | |
| 序号 | | 姓 名 | | 职 称 | 工作单位 | 课题组分工 |
| 1 | | 高伟明 | | 中小学高级 | 奔牛实验小学 | 理论研究与指导 |
| 2 | | 冯艳 | | 中小学一级 | 奔牛实验小学 | 课题管理、组织语文  学科的研究与实践 |
| 3 | | 吉梨炎 | | 中小学一级 | 奔牛实验小学 | 课题管理、组织数学  学科的研究与实践 |
| 4 | | 曹燕 | | 中小学一级 | 奔牛实验小学 | 课题管理、组织英语  学科的研究与实践 |
| 5 | | 李倩云 | | 中小学一级 | 奔牛实验小学 | 课题研究与实践 |
| 6 | | 邹燕 | | 中小学二级 | 奔牛实验小学 | 课题研究与实践 |
| 7 | | 陆霞 | | 中小学二级 | 奔牛实验小学 | 课题研究与实践 |
| 8 | | 李敏 | | 中小学二级 | 奔牛实验小学 | 课题研究与实践 |
| 9 | | 赵庆 | | 中小学二级 | 奔牛实验小学 | 课题研究与实践 |
| 10 | | 虞薇 | | 中小学二级 | 奔牛实验小学 | 课题研究与实践 |
|  | |  | |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |
| **三、成果简要说明（限2000字）**  (包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等) | | | | | | | |
| **1.“基于移动终端的一对一数字化课堂教学的探究”的文献研究形成理性思考**  我们课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案。五年中，我们紧紧围绕课题展开了探索和实践，形成了基于移动终端的一对一数字化课堂教学有了理性认识：  一对一数字化学习实现了对教学理念和教学模式的变革。一对一模式首先转变了教学观念，即从以教师为中心逐渐转变为以学生为中心，从强调知识传授逐渐转变为能力培养，从关注教师如何使用技术逐渐转变为师生共同使用技术。“一对一”更强调自主、合作、项目的学习，因此，要选择更有效的教学策略，如基于资源的自主学习、基于平台的合作学习、基于空间的项目学习等。新的教学理念也必然促进新的教学模式的产生。教育者应赋予学生更多的自由，把知识传授的过程放在教室外，让大家选择最适合自己的方式接受新知识，而把知识内化的过程放在教室内，以便同学之间、同学老师之间有更多的沟通和交流。  **2.研究一对一数字化课堂语数外学科的教学范式**  几年来的探索成果最终体现在各学科教学范式的研究上，我们归纳出了基于移动终端的一对一数字化课堂学科教学范式。以语、数、英学科为例：  **8{{NB(FF2BR91ZT`%S$N@7U语文学科教学范式：**  **HX0}Q6F7{54$4M~$39SH])M数学学科教学范式：**  IMG_256**英语学科教学范式：**   1. **数字化课堂教学资源和工具的开发与使用**   （1）自主研发的数字化平台  市面上现有的数字化学习平台功能非常强大，但与我校实情不符，为了更好地服务学生学习，我校自制研发楼相关数字化学习平台软件，支撑我校学生个性化学习。  （2）自主研发的课件资源  在现有的课件资源基础上，我们自主研发了与教材高度匹配的动画课件，重点关注学生的自主体验，有效突破了学科重难点，助力学科目标达成。  （3）新绿“云课堂”  课题研究过程中，我们积累了大量的微课资源，在疫情期间发挥了重大作用。我校新绿云课堂应时而生，支撑起我校学生延学期间自主学习，解决教育难题。复学期间，数字化技术又再次支撑学生个性化学习，减轻了补偿教学分层难的问题。  **4.形成了语数英一对一数字化课堂教学范式的实施策略**  通过案例分析，优化提高语数英一对一数字化课堂教学范式运用于不同课型的策略；通过实践研究，寻找有效途径提高教学范式在不同学科不同课型中的学习成效，并形成一套实施策略；重点探索出“感知体验型”、“自主探究型”、“思维训练型”、“综合运用型”等学习活动的实施策略。  （1）建设数字化教学资源，丰富学习内容  （2）数字化教学支撑新型学习方式转变  （3）用好技术启迪思维，培养学生的创新能力：突破教学重难点，培养学生的思维力；多元体验，多维度思考，培养学生的创造力  **5.成果简表**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 序 | 成果内容（题目） | 成果形式 | 作者 | 出版、发表、获奖等情况 | | 1 | 《数字化课堂环境下小学数学主题学习的实践》 | 论文 | 高伟明 | 发表于《小学数学研究》2018年第8期 | | 2 | 《平板技术在小学数学课堂中的有效运用》 | 论文 | 张剑峰 | 发表于《基础教育研究》2018年第10期 | | 3 | 《“可视化”思维过程，助推策略教学》 | 论文 | 张剑峰 | 发表于《小学数学教育》2018年第12期 | | 4 | 《云技术与互联网思维下的英语教学变革》 | 论文 | 肖洁 | 发表于《基础教育研究》2019年第18期 | | 5 | 《“数字化学习”：让乡村儿童与“数学实验”深层次接触》 | 论文 | 吉梨炎 | 发表于《内蒙古教育》2019年第1期 | | 6 | 《小学语文“E”课堂的趣味活动设计》 | 论文 | 李倩云 | 发表于《基础教育研究》2017年第18期 | | 7 | 《例谈数字化条件下的个性化学习》 | 论文 | 陆霞 | 发表于《常州教师教育》2018年第3期 | | 8 | 《低段语文识字教学的“春天”——浅谈平板电脑在低段语文教学中的运用》 | 论文 | 邹燕 | 发表于《语文课内外》2018年第29期 | | 9 | 《信息技术与小学数学教学的正好策略》 | 论文 | 张剑峰 | 发表于《小学生》2018年第7期 | | 10 | 《运用“思维导图”，玩转小学语文E课堂》 | 论文 | 冯艳 | 2017年4月获江苏省论文评比二等奖 | | 11 | 《浅谈平板电脑在低段语文识字教学中的运用》 | 论文 | 邹燕 | 2016年12月获江苏省教育信息技术论文评比二等奖 | | 12 | 《QQ创新小学语文家庭作业监督模式》 | 论文 | 邹燕 | 2017年12月获江苏省“领航杯”教育信息技术论文二等奖 | | 13 | 《讯飞语记：低段儿童写话的助推器》 | 论文 | 邹燕 | 2018年12月获区教育技术论文一等奖 | | 14 | 《核心素养下信息技术在小学英语口语课堂中的应用》 | 论文 | 虞薇 | 获2019年新北区教育技术论文评比二等奖 | | 15 | 《信息技术让小学英语教学有了“飞翔”的翅膀》 | 论文 | 赵庆 | 获2019年新北区教育技术论文评比三等奖 | | 16 | 《数字化学习环境下数学实验教学的实践》 | 优秀项目评比 |  | 2018年11月获常州市第六届学校主动发展优秀项目评比一等奖。 | | 17 | 《数字化学习环境下数学实验教学的实践》 | 市信息化项目评比 |  | 2020年4月常州市信息化建设项目展评二等奖 | | 18 | 《天火之谜》 | 课例 | 陆霞 | 2016年常州市信息化教学能手比赛二等奖 | | 19 | 《解决问题的策略（一一列举）》 | 课例 | 李敏 | 2017年常州市信息化教学能手比赛二等奖 | | 20 | 《金蝉脱壳》 | 课例 | 李倩云 | 2017年新北区信息化教学能手比赛一等奖，获2017年度的市级优课 | | 21 | 《keep our city clean》 | 课例 | 曹燕 | 2017年新北区信息化教学能手比赛二等奖 | | 22 | 《圆的周长》 | 课例 | 吉梨炎 | 2018年9月获新北区课例项目评比一等奖 | | 23 | 《识字4》 | 课例 | 魏芬 | 获2016年度的部级优课 | | 24 | 《神奇的克隆》 | 课例 | 冯艳 | 获2016年度的部级优课 | | 25 | 《可能性和可能性的大小》 | 课例 | 朱敏 | 获2017年度的部级优课 | | 26 | 《习作5》 | 课例 | 邹燕 | 获2017年度的市级优课 | | 27 | 《圆的周长》教学软件 | 工具  资源 | 张剑峰 | 2018年“领航杯”江苏省多媒体教育软件评比课件项目一等奖 | | 28 | 《牛活动范围》课件 | 工具  资源 | 张剑峰 | 2019年“领航杯”江苏省多媒体教育软件评比课件项目二等奖 | | 29 | 数字化学习平台软件 | 工具  资源 | 张剑峰 | 自主研发 | | 30 | 动画课件资源库 | 工具  资源 | 张剑峰 | 自主研发 | | 31 | 新绿“云课堂” | 工具  资源 |  | 微课资源库 | | | | | | | | |
| **四、鉴定组鉴定意见** | | | | | | | |
| 鉴定组 组长（签字）  年 月 日 | | | | | | | |
| **五、鉴定组成员** | | | | | | | |
| 序号 | 鉴定组职务 | | 姓 名 | 工作单位 | 签 名 | | |
|  |  | |  |  |  | | |
|  |  | |  |  |  | | |
|  |  | |  |  |  | | |
|  |  | |  |  |  | | |
|  |  | |  |  |  | | |
| **六、区教育科研管理部门意见**  **单位公章：**  **年 月 日** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

课题六



课题七

