挖掘文本内涵 提升语言能力

——五下《Birthdays》评课稿

新北区三井实验小学 吴 悦

同为五年级的老师，在听芮老师的课之前我就很期待，想看看芮老师是如何设计这课的，听完课后，她干练高效的教学风格，层层推进的课堂环节，积极热烈的互动交流让我很是喜欢，下面我就谈一下我特别喜欢的几个点：

一、基于学情的教学设计

芮老师在导入环节设计了复习前一单元有关节日的活动，由此过渡到对本课新知的学习，这是一个激活记忆、训练再现思维的良机，既符合学生学习的发展规律，还能促进学生思维，自然过渡。同为五年级老师，我在设计阅读前的教学活动时更侧重于对序数词的掌握和表达，而芮老师这个班由于骏马杯试上的原因，序数词和日期表达已经有所了解，在阅读前讨论过生日活动后，她放手让学生自读课文，并以对话的形式进行信息的交流，在掌握本课内容的基础上，还挖掘了表述中出现的频率词和连接词，以此来提升学生的综合语用能力，培养学生学科核心素养。

二、以生为本的交流互动

美国教育学家沃迈特曾说过“小组合作学习是近几十年来最重要和最成功的教学改革”。在小学英语课堂中，小组合作学习能给学生们提供了很好的交流合作机会，激发学生的学习兴趣，营造宽松、和谐的学习氛围，同时也极大地提高了教学效率和学生们的学习效果。听课过程中，我发现芮老师设计了多个小组活动，从谈论节日，讨论生日活动，到文本的学习讨论，以及信息交流等等，她为学生提供交流语言，提升能力的平台，令我感动的是，每一次小组活动中，芮老师都能认真观察学生合作的情况，及时发现小组合作中出现的问题并予以指导。

三、基于语篇的文化内涵

在阅读教学中，文化不仅包含文化知识，还包括对文化的感知、理解、比较和鉴别，这是帮助学生解读文本、形成全球意识和正确价值取向的过程。在语篇深层阅读的过程中，芮老师引导学生理清文章内容的同时，还挖掘文化内涵，对比中西方生日的一些差异，除了体会、比较中西方生日活动和食物之外，芮老师还举一反三，呈现介绍了其他国家过生日的一些习俗，让学生不仅仅理解语篇中所包含的文化内涵，更重要的是学会触类旁通、分析对比、分享提升，尊重文化多样性，在提高文化意识的同时锻炼思维品质。

在芮老师让学生比较苏海和 Mike 过生日的活动时，让学生自己来挖掘中西方过生日的异同点，我觉得非常好，对于吃面条和吃蛋糕的原因和理由，我建议也可以让学生尝试来总结，学生没有说到的，老师稍后再进行补充。另外，对于序数词和日期的表达，我个人建议可以前置一些，这样可以让生日的情境性更为完整。