聚焦核心素养，渗透育人价值

——五下《Birthdays》评课稿

新北区河海实验小学 陈玲

有幸聆听了芮老师的一节好课，芮老师的课堂给我的最大感受是板块清晰，话语清晰干练，目标有层级，活动推进有序，并且以大问题进行引导。下面是我印象深刻的三点值得我学习和思考：

1. **活动设计有梯度**

芮老师很有效的践行了英语学习活动观，在主题意义birthdays的引领下、以语篇my birthday为依托，首先让学生说一说生日会的活动，然后通过文本图片和思维导图关键词来提问和预测文本内容，在问题的基础上小组合作探究完成信息单，接着让学生观察归纳两个语法点：日期的表达和逻辑词，频率词的运用，最后通过联系生活情境谈论自己的生日，运用核心知识交流，实现核心知识的内化。芮老师正是通过一系列融合语言、文化、思维为一体的主题探究活动，帮助学生运用听说读写看等语言技能和多种学习策略，获取文化知识、理解文化内涵、比较文化异同，并在这一过程中，整合性地学习语言知识，发展语言技能、提升逻辑思维、批判思维和创新思维，汲取文化精华，涵养内在精神，指向知行合一，落实英语学习核心素养。

1. **教师指导有温度**

芮老师在课堂上很注重追问和示范，在一个学生复习上一单元的节日之后芮老师及时给予点评和追问；在学生四人汇报生日活动之后，芮老师也及时让全班同学给予表扬；在学生需要朗读课文时芮老师及时示范A作Su Hai和B作Mike；如此一系列的指导都是以引导、合作者的角色关爱每一个学生，尊重学生的学习方式，师生、生生之间相互悦纳，相互欣赏，使课堂氛围民主、宽松、和谐。

1. **文化渗透有广度**

语言是文化的载体，所以从不同国家的生日体现着不同的文化，芮老师也捕捉到了其文化差异性，巧妙的设计回答话语如Su Hai and Su Yang...，But they don’t...They don’t ...either.Mike always...but he doesn’t...让学生自主识别和发现差异。其次是针对本班孩子，从实际出发，根据学生不同家长情况，善于捕捉资源，提炼文化差异。如常州的孩子过生日吃豆芽，其他地方的人们会吃些什么呢？其实在这里教师也可以顺势问一下where are you from?，这样学生可以更明确的知晓不同地域文化的差异。

除了以上三点学习之外，还有一点是板书是一节课的核心和文本结构的提炼和剖析，芮老师其实已经做了很漂亮的板书，如果在reading time结束之后，让孩子看黑板去尝试retell the story，是不是可以让学生更直观去体会文本内涵，并且对于第一课时的目标层级更深入呢？